

114 學年度八年級綜合活動領域/家政科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自己,以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣(一) 1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料,解決料理問題。	1.口語分享 2.學習紀錄 3.高層次紙筆評量	家 J7	
第二週	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自己,以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣(二) 1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料,解決料理問題。	1.口語分享 2.學習紀錄 3.高層次紙筆評量	家 J7	
第三週	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動二】「食」在有計畫 1.瞭解食材的挑選和清洗方式。 2.瞭解烹飪流程計畫的整體	1.口語分享 2 高層次紙筆評量	家 J7	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		多元能力，接納自己，以促進個人成長。		概念並嘗試做烹飪計劃。			
第四週	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊(一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1.實作評量	家 J7	
第五週	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊(二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1.實作評量	家 J7	
第六週	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】料理一定行 1.分享烹飪過程中的心得。 2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1.高層次紙筆評量	家 J	
第七週 (段考週)	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】料理一定行 1.分享烹飪過程中的心得。 2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺	1.高層次紙筆評量	家 J7	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		多元能力，接納自己，以促進個人成長。		點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。			
第八週	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動一】「衣」探究覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1.口語評量 2.學習紀錄	涯 J4	
第九週	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q (一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝搭配。	1.實作評量 2.學習紀錄	涯 J4	
第十週	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q (二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝搭配。	1.實作評量 2.學習紀錄	涯 J4	
第十一週	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1.實作評量	涯 J4	
第十二週	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1.實作評量	涯 J4	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十三週 (段考週)	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」 Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1.高層次紙筆評量	涯 J4	
第十四週	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」 Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1.高層次紙筆評量	涯 J4	
第十五週	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響,以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動一】最「家」小偵探 (一) 透過搜尋與分析相關資料,瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	1.學習紀錄	多 J4 家 J5 家 J6 家 J11 長期照顧服務(含失智症)	
第十六週	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響,以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動一】最「家」小偵探 (二) 透過搜尋與分析相關資料,瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	1.學習紀錄	多 J4 家 J5 家 J6 家 J11 長期照顧服務(含失智症)	
第十七週	主題三、青春魔	1a-IV-1 探索自我與家庭發	家 Db-IV-1 家庭組成	【活動二】「緣」來一家人	1.口語評量	多 J4	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	法師(家政) 單元三、幸福一家人	展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。		家 J5 家 J6 家 J11 長期照顧服務(含失智症)	
第十八週	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動三】你不懂我的心 1.經由角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。 2.學習善用不同種類的社會支持方法為自己的家庭做出貢獻。	1.實作評量	多 J4 家 J5 家 J6 家 J11 長期照顧服務(含失智症)	
第十九週	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛（一） 1.分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1.實作評量	多 J4 家 J5 家 J6 家 J11 長期照顧服務(含失智症)	
第二十週 (段考週)	主題三、青春魔法師(家政)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以	【活動四】用心的愛（二） 1.分析家人維繫感情方式，	1.實作評量	多 J4 家 J5	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	單元三、幸福一家人	個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。		家 J6 家 J11 長期照顧服務(含失智症)	
第二十一週	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛(二) 1.分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1.實作評量	多 J4 家 J5 家 J6 家 J11 長期照顧服務(含失智症)	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元一、料理傳 家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動一】餐桌上的故事 1.探索各地年節料理所代表的文化意義。 2.分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	1.口語評量 2.實作評量	家 J5 家 J6	
第二週	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元一、料理傳 家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動二】代代傳愛 1.覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2.以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	1.高層次紙筆評量	家 J5 家 J6	
第三週	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元一、料理傳 家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳菜，手作情（一） 1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1.實作評量	家 J5 家 J6	
第四週	主題三、青春愛 加溫(家政)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化	【活動三】家傳菜，手作情（二）	1.實作評量	家 J5 家 J6	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	單元一、料理傳家	人生命，並協助他人。	的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。			
第五週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度（一） 1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J5 家 J6	
第六週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度（二） 1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J5 家 J6	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第七週 (段考週)	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元一、料理傳 家	1d-IV-2 探索生命的意義與 價值，尊重及珍惜自己與他 人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群文化 的尊重與悅納。 家Dd-IV-2 家庭文化傳 承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫 度(二) 1.藉由分享自己與欣賞 他人的家傳料理卡，瞭 解個人與家人文化傳承 的關係。 2.省思家傳料理對於家 庭文化傳承與自己的意 義及價值。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	家 J5 家 J6	
第八週	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元二、傾聽心 的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表 達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝 通的方式，增進經營家庭生 活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求與合宜的 家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與逆境調適， 以及家人衝突的因應。	【活動一】家人互動二 三事 表達自己與家人互動的 情形，瞭解家人互動如 何影響家庭氣氛。	1.口語評量	家 J5 家 J6 長期照顧 服務(含失 智症)	
第九週	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元二、傾聽心 的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表 達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝 通的方式，增進經營家庭生 活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求與合宜的 家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發	【活動二】心的彼端 分析與家人溝通的模 式，學習適當表達的方 式。	1.學習紀錄	家 J5 家 J6 長期照顧 服務(含失 智症)	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。				
第十週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	【活動三】在對話中成長（一） 1.練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2.運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1.實作評量	家 J5 家 J6 長期照顧服務(含失智症)	
第十一週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	【活動三】在對話中成長（二） 1.練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2.運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1.實作評量	家 J5 家 J6 長期照顧服務(含失智症)	
第十二週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2家庭中不同角色的需求與合宜的	【活動四】愛的連線（一） 1.擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。	1.實作評量	家 J5 家 J6 長期照顧服務(含失智症)	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。			
第十三週 (七八年級段 考週)	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元二、傾聽心的 聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	【活動四】愛的連線 (二) 1.擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1.實作評量	家 J5 家 J6 長期照顧 服務(含失 智症)	
第十四週	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元二、傾聽心的 聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	【活動四】愛的連線 (二) 1.擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1.實作評量	家 J5 家 J6 長期照顧 服務(含失 智症)	
第十五週	主題三、青春愛 加溫(家政)	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生	家 Da-IV-1家人溝通與情感表達。	【活動一】家人親愛拼圖	1.口語評量	家 J5	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	單元三、愛家進行曲	活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	表達個人家庭中的生活經營經驗。			
第十六週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動二】愛的通關密語（一） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1.口語評量	家 J5	
第十七週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動二】愛的通關密語（二） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1.口語評量	家 J5	
第十八週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動三】愛的存摺（一） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1.實作評量	家 J5	
第十九週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動三】愛的存摺（二） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1.實作評量	家 J5	
第二十週	主題三、青春愛	2a-IV-3 覺察自己與家人溝	家 Da-IV-1 家人溝通與	【活動四】讓愛久一點	1.高層次紙	家 J5	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
(七八年級段 考週)	加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	筆評量		
第二十一週	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1. 高層次紙 筆評量	家 J5	

114 學年度八年級綜合活動領域/童軍科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春樂 郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動一】戶外活動繽紛樂 1.表達自己的戶外活動經驗。 2.瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	1.口語評量	戶 J5 品 J3	
第二週	主題一、青春樂 郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】「衣」展戶外魔法（一） 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1.口語評量	戶 J5 品 J3	
第三週	主題一、青春樂 郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活	【活動二】「衣」展戶外魔法（二） 1.瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的	1.口語評量	戶 J5 品 J3	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	自我保護並降低對環境的衝擊。			
第四週	主題一、青春樂 郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J5 品 J3	
第五週	主題一、青春樂 郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（二） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J5 品 J3	
第六週	主題一、青春樂 郊遊(童軍) 單元一、戶外生	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	戶 J5 品 J3	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	活大晉級		童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。			
第七週 (段考週)	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	戶 J5 品 J3	
第八週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	1.口語評量	戶 J3	
第九週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外	1.活動參與 2.學習紀錄	戶 J3	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	活動食材的數量與項目。			
第十週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1.活動參與 2.學習紀錄	戶 J3	
第十一週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	1.口語評量	戶 J3	
第十二週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1.學習紀錄	戶 J3	
第十三週	主題一、青春樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，	童 Ca-IV-2 地圖判讀、	【活動四】開心野炊	1.學習紀錄	戶 J3	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
(段考週)	郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。			
第十四週	主題一、青春樂 郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1.學習紀錄	戶 J3	
第十五週	主題一、青春樂 郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1.活動參與 2.口語評量	戶 J5 安 J4 安 J11	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十六週	主題一、青春樂 郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動二】戶外安全對策（一） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與	戶 J5 安 J4 安 J11	
第十七週	主題一、青春樂 郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動二】戶外安全對策（二） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與	戶 J5 安 J4 安 J11	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十八週	主題一、青春樂 郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動三】安全急先鋒（一） 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄	戶 J5 安 J4 安 J11	
第十九週	主題一、青春樂 郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動三】安全急先鋒（二） 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄	戶 J5 安 J4 安 J11	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第二十週 (段考週)	主題一、青春樂 郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1.實作評量 2.口語評量	戶 J5 安 J4 安 J11	
第二十一週	主題一、青春樂 郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1.實作評量 2.口語評量	戶 J5 安 J4 安 J11	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	【活動一】野外活動樂無窮 1.分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2.討論登山活動中可能發生的危險情境。	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 防 J4 防 J6 戶 J2 戶 J5	
第二週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	【活動二】危機就是轉機（一） 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 防 J4 防 J6 戶 J2 戶 J5	
第三週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1戶外休閒活	【活動二】危機就是轉機（二） 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 防 J4 防 J6 戶 J2	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	2.找出保護自己或他人的方法。		戶 J5	
第四週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	【活動三】險中求生，絕處逢生（一） 1.分析登山活動中的各種風險。 2.提出基本預防及危機因應的策略。	1.口語評量 2.實作評量	品 J8 防 J4 防 J6 戶 J2 戶 J5	
第五週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全	【活動三】險中求生，絕處逢生（二） 1.分析登山活動中的各種風險。 2.提出基本預防及危機因應的策略。	1.口語評量 2.實作評量	品 J8 防 J4 防 J6 戶 J2 戶 J5	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			之能的培養。				
第六週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	【活動四】順利生存有法寶 1.評估登山活動中的各種風險。 2.因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆量	品 J8 防 J4 防 J6 戶 J2 戶 J5	
第七週 (段考週)	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	【活動四】順利生存有法寶 1.評估登山活動中的各種風險。 2.因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	品 J8 防 J4 防 J6 戶 J2 戶 J5	
第八週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【活動一】環環相扣解危機 1.能表達野外可能發生	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	戶 J3 安 J4	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	的危險情境。 2.能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。			
第九週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動二】掌握方向不迷途（一） 1.根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量	戶 J3 安 J4	
第十週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2地圖判讀、	【活動二】掌握方向不迷途（二） 1.根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量	戶 J3 安 J4	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			旅行裝備使用及安全知能的培養。				
第十一週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動三】STOP 待生機 1.能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2.能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	1.學習紀錄 2.口語評量 3.實作評量	戶 J3 安 J4	
第十二週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動四】野地建築動起來（一） 1.分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2.選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	戶 J3 安 J4	
第十三週 (七八年級段考週)	主題一、青春探險隊(童軍)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己	童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與	【活動四】野地建築動起來（二）	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	戶 J3 安 J4	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	單元二、野地生存絕技	或他人。	緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2.選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。			
第十四週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動四】野地建築動起來(二) 1.分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2.選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	戶 J3 安 J4	
第十五週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動一】野外飲食知多少 1.分享野外活動覓食的經驗。 2.瞭解野外活動飲水的重要性。	1.口語評量	戶 J3	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。				
第十六週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	【活動二】Z 世代神農氏（一） 1. 認識野外尋找水源與取水的方法。 2. 學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。 3. 運用網路資源辨識可食植物，瞭解其特徵。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 4. 實作評量	戶 J3	
第十七週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	【活動二】Z 世代神農氏（二） 1. 認識野外尋找水源與取水的方法。 2. 學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。 3. 運用網路資源辨識可食植物，瞭解其特徵。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 4. 實作評量	戶 J3	
第十八週	主題一、青春探險隊(童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動三】野外求生野	1. 高層次紙筆評量	戶 J3	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	境做合宜的互動。	技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	炊達人 1.選用無具野炊炊具與菜單準備。 2.討論規劃野炊分工表。	筆評量 2.實作評量		
第十九週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	【活動四】野外求生動手做（一） 1.執行無具野炊活動。 2.以友善環境的方式善後。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	戶 J3	
第二十週 (七八年級段考週)	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的	【活動四】野外求生動手做（二） 1.執行無具野炊活動。 2.以友善環境的方式善後。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	戶 J3	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的探究、執行 與省思。				
第二十一週	主題一、青春探 險隊(童軍) 單元三、野外求 生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能， 提升野外生存能力，並與環 境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升野 外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的探究、執行 與省思。	【活動四】野外求生動 手做（二） 1.執行無具野炊活動。 2.以友善環境的方式善 後。	1.高層次紙 筆評量 2.實作評量	戶 J3	

114 學年度八年級綜合活動領域/輔導活動科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	1.口語評量	品 J1 品 J7 品 J8 生 J5	
第二週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】指尖下的滑世代（一） 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1.實作評量 2.口語評量	品 J1 品 J7 品 J8 生 J5	
第三週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】指尖下的滑世代（二） 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1.實作評量 2.口語評量	品 J1 品 J7 品 J8 生 J5	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第四週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動三】朋友的距離釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	品 J1 品 J7 品 J8 生 J5	
第五週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】友誼一點通(一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1.實作評量 2.口語評量	品 J1 品 J7 品 J8 生 J5	
第六週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】友誼一點通(二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1.實作評量 2.口語評量	品 J1 品 J7 品 J8 生 J5	
第七週 (段考週)	主題二、青春停看聽(輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	【活動四】友誼一點通(二)	1.實作評量 2.口語評量	品 J1 品 J7	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	單元一、人際事務所	活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。		品 J8 生 J5	
第八週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動一】情緒日常 1.認識各種正負向的情緒。 2.覺察自己在事件中常出現的情緒。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	生 J7	
第九週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	【活動二】情緒偵查站 1.瞭解情緒發生的原因。 2.瞭解情緒的不同反應。	1.口語評量	生 J7	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第十週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動三】我的情緒地圖（一） 1.用心關照自己的情緒。 2.瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1.口語評量	生 J7	
第十一週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困	【活動三】我的情緒地圖（二） 1.用心關照自己的情緒。 2.瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1.口語評量	生 J7	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			擾與失落經驗的因應。				
第十二週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動四】情緒新處方(一) 1.學習因應自己的情緒。 2.學習各種調適情緒的方法。	1.實作評量 2.學習紀錄	生 J7	
第十三週 (段考週)	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動四】情緒新處方(二) 1.學習因應自己的情緒。 2.學習各種調適情緒的方法。	1.實作評量 2.學習紀錄	生 J7	
第十四週	主題二、青春停	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策	輔 Da-IV-1 正向思考模	【活動四】情緒新處方	1.實作評量	生 J7	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	略或資源，促進心理健康。	式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	(二) 1.學習因應自己的情緒。 2.學習各種調適情緒的方法。	2.學習紀錄		
第十五週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探索燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動一】做自己的主角 (一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 涯 J6 生 J2	
第十六週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探索燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	【活動一】做自己的主角 (二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 涯 J6 生 J2	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。				
第十七週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探索燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 涯 J6 生 J2	
第十八週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探索燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動三】打造未來之星（一） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3。 涯 J6 生 J2	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十九週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動三】打造未來之星（二） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 涯 J6 生 J2	
第二十週 (段考週)	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 涯 J6 生 J2	
第二十一週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 涯 J6 生 J2	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。				

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動一】性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1.口語評量 2.實作評量	性 J1 性 J3。 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
第二週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動一】性別思辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1.口語評量 2.實作評量	性 J1 性 J3 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 法 J1 法 J2 家 J12	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
						涯 J5 國 J7 國 J9	
第三週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】睜開性別之眼（一） 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1.口語評量 2.實作評量	性 J1 性 J3 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
第四週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】睜開性別之眼（二） 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1.口語評量 2.實作評量	性 J1 性 J3 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
						法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
第五週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動三】性別職業萬花筒 引導學生自我特質與興趣，再思考如何選擇未來的發展及職業，從而打破傳統的工作性別框架。	1. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
第六週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的	【活動四】性別平等進行式 在辨識性別刻板印象之後，瞭解性別訊息的存	1. 高層次紙筆評量	性 J1 性 J3 性 J6 性 J7	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		中所應具備的能力。	發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	在，引導學生從中反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。		性 J9 性 J11 人 J6 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
第七週 (段考週)	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動四】性別平等進行式 在辨識性別刻板印象之後，瞭解性別訊息的存在，引導學生從中反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。	1. 高層次紙筆評量	性 J1 性 J3。 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第八週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1.口語評量	性 J4 性 J11 人 J8 生 J4	
第九週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	1.口語評量	性 J4 性 J11 人 J8 生 J4	
第十週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】和平的結束 (一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1.口語評量	性 J4 性 J11 人 J8 生 J4	
第十一週	主題二、青春觀察家(輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【活動三】和平的結束 (二)	1.口語評量	性 J4 性 J11	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	單元二、愛情四季	以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	在愛情中學習和平分手，好聚好散。		人 J8 生 J4	
第十二週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】好好愛自己 (一) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1.實作評量	性 J4 性 J11 人 J8 生 J4	
第十三週 (七八年級段考週)	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】好好愛自己 (二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1.實作評量	性 J4 性 J11 人 J8 生 J4	
第十四週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2合宜的性別互動與態度的培養。	【活動四】好好愛自己 (二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度	1.實作評量	性 J4 性 J11 人 J8 生 J4	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	經營。			
第十五週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	1.口語評量	涯 J3 涯 J6	
第十六週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】職業大進擊 (一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 涯 J6	
第十七週	主題二、青春觀察家(輔導)	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生	輔 Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，	【活動二】職業大進擊 (二)	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 涯 J6	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	單元三、職業面面觀	命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。			
第十八週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】職場世界(一) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 涯 J6	
第十九週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	【活動三】職場世界(二) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 涯 J6	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第二十週 (七八年級段 考週)	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 涯 J6	
第二十一週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 涯 J6	