

114 學年度七年級綜合活動領域/家政科目教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動1】管理好手(一) | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 | 家 J8 涯 J4 涯 J13 | |
| 第二週 | 主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動1】管理好手(二) | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 | 家 J8 涯 J4 涯 J13 | |
| 第三週 | 主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道(一) | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 | 家 J8 涯 J4 涯 J13 | |
| 第四週 | 主題三、青春生 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生 | 練習分配運算、排列花費 | 1.觀察學生 | 家 J8 | |

第一學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|--------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道(二) | 及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 活的金錢及時間管理。 | 的優先順序,學習運用有限金錢達成目標。 | 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 | 涯 J4 涯 J13 | |
| 第五週 | 主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動3】關鍵決定 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 確認國中生活目標,運用所學擬定具體計畫,並有效執行生活重要事務。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 | 家 J8 涯 J4 涯 J13 | |
| 第六週 | 主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動4】打造行動力 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 記錄計畫短期的實施狀況,找出問題然後評估與調整,於生活中繼續實踐。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.實作評量 | 家 J8 涯 J4 涯 J13 | |
| 第七週 (段考週) | 主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動1】挑食任 | 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與 | 分享自己的早餐選擇情形。透過討論,覺察自己食物選擇的傾向與習慣。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙 | 家 J7 家 J9 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 務 | | 創意運用。 | | 筆 評量 | | |
| 第八週 | 主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 1】挑食任務 | 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 分享自己的早餐選擇情形。透過討論,覺察自己食物選擇的傾向與習慣。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆評量 | 家 J7 家 J9 | |
| 第九週 | 主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 2】食事偵查線(一) | 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 覺察日常生活中,速食、飲料等飲食中可能隱含的危機,並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量 | 家 J7 家 J9 | |
| 第十週 | 主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 2】食事偵查線(二) | 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 覺察日常生活中,速食、飲料等飲食中可能隱含的危機,並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量 | 家 J7 家 J9 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第十一週 | 主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線(三) | 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 覺察日常生活中,速食、飲料等飲食中可能隱含的危機,並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量 | 家 J7 家 J9 | |
| 第十二週 | 主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動3】選擇有「食」力 | 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.實作評量 6.學習紀錄 | 家 J7 家 J9 | |
| 第十三週 (段考週) | 主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動4】「食健」有動力 | 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配,省思其優劣,並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量 | 家 J7 家 J9 | |
| 第十四週 | 主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩 | 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 | 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配,省思其優劣,並思考如何將組合中的 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 | 家 J7 家 J9 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 家 【活動4】「食健」 有動力 | | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。 | 優點轉化運用於生活當 中。 | 4.高層次紙 筆評量 5.實作評量 | | |
| 第十五週 | 主題三、青春生 活通(家政) 單元三、衣事一 籬筐 【活動1】衣同探 險趣 | 2c-IV-1 善用各項資源,妥 善計畫與執行個人生活 中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收 納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧應用。 | 發現生活中常見的衣物 清潔、收納與管理問題, 並說出解決辦法。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 | 家 J7 家 J9 | |
| 第十六週 | 主題三、青春生 活通(家政) 單元三、衣事一 籬筐 【活動2】衣物神 祕袋(一) | 2c-IV-1 善用各項資源,妥 善計畫與執行個人生活 中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收 納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧應用。 | 分析織物材質、特性在衣 料上的應用。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 | 家 J7 家 J9 | |
| 第十七週 | 主題三、青春生 活通(家政) 單元三、衣事一 籬筐 【活動2】衣物神 祕袋(二) | 2c-IV-1 善用各項資源,妥 善計畫與執行個人生活 中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收 納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧應用。 | 分析織物材質、特性在衣 料上的應用。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 | 家 J7 家 J9 | |
| 第十八週 | 主題三、青春生 活通(家政) 單元三、衣事一 | 2c-IV-1 善用各項資源,妥 善計畫與執行個人生活 中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收 納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認 | 分析織物材質、特性在衣 料上的應用。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 | 家 J7 家 J9 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 籬筐 【活動 2】衣物神祕袋(三) | | 識與手縫技巧應用。 | | 4.實作評量 | | |
| 第十九週 | 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 3】解碼高手 | 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 | 家 J7 家 J9 | |
| 第二十週 (段考週) | 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 4】衣物萬事通 | 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源,解決日常生活中與服飾相關的問題。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆 評量 | 家 J7 家 J9 | |
| 第二十一週 | 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 4】衣物萬事通 | 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源,解決日常生活中與服飾相關的問題。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆 評量 | 家 J7 家 J9 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動1】綠色飲食好選擇 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 覺察個人飲食行為對環境的影響。 | 1.口語評量 | 環 J6 | |
| 第二週 | 主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動2】惜食不「碳」氣 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。 | 1.口語評量 2.學習紀錄 | 環 J6 | |
| 第三週 | 主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲食 Cool 一點(一) | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 1.學習紀錄 2.實作評量 | 環 J6 | |
| 第四週 | 主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 1.學習紀錄 2.實作評量 | 環 J6 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 食 Cool 一點(二) | | 及行動。 | | | | |
| 第五週 | 主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(三) | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 1.學習紀錄 2.實作評量 | 環 J6 | |
| 第六週 | 主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 4】小決定，改變大世界 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。 | 1.學習紀錄 2.實作評量 | 環 J6 | |
| 第七週 (段考週) | 主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 1】「衣」時之選 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 分享自己衣物選購的經驗與喜好。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 | 家 J9 | |
| 第八週 | 主題三、青春消費王(家政) | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消 | 分享自己衣物選購的經驗與喜好。 | 1.口語評量 2.高層次紙 | 家 J9 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|---------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 1】「衣」時之選 | 宜的決定與運用。 | 費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | | 筆評量 | | |
| 第九週 | 主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 2】「衣」見傾心(一) | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。 | 1.實作評量 | 家 J9 | |
| 第十週 | 主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 2】「衣」見傾心(二) | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。 | 1.實作評量 | 家 J9 | |
| 第十一週 | 主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 | 家 J9 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 消費「趣」 【活動3】買衣停看聽 | | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 策略。 | | | |
| 第十二週 | 主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | | 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 | 家 J9 | |
| 第十三週 (七八年級段考週) | 主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起購(二) | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。 | 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 | 家 J9 | |
| 第十四週 | 主題三、青春消 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影 | 運用所學，模擬服飾消費 | 1.口語評量 | 家 J9 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|------|------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起購(二) | 及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 活動，並分享、評估其適切性。 | 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 | | |
| 第十五週 | 主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動1】「針」心工坊 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。 | 1.口語評量 | 環 J4 | |
| 第十六週 | 主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動2】「針縫」對決(一) | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。 | 1.實作評量 | 環 J4 | |
| 第十七週 | 主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。 | 1.實作評量 | 環 J4 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|------------------|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 【活動 2】「針縫」 對決(一) | | | | | | |
| 第十八週 | 主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動 3】「針」惜好物(一) | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 環 J4 | |
| 第十九週 | 主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動 3】「針」惜好物(二) | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 環 J4 | |
| 第二十週 (七八年級段 考週) | 主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動 4】「針」心「針」意 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。 | 1.實作評量 | 環 J4 | |
| 第二十一週 | 主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。 | 1.實作評量 | 環 J4 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|------|---------------------------|------|------|------|------|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 好生活 【活動 4】「針」 心「針」意 | | | | | | |

114 學年度七年級綜合活動領域/童軍科目教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題一、青春向 前行(童軍) 單元一、我們是 好夥伴 【活動 1】有緣 來相聚 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量 | 人 J4 | |
| 第二週 | 主題一、青春向 前行(童軍) 單元一、我們是 好夥伴 【活動 2】有夥伴，真好(一) | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量 | 人 J4 | |
| 第三週 | 主題一、青春向 前行(童軍) 單元一、我們是 好夥伴 【活動 2】有夥伴，真好(二) | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量 | 人 J4 | |
| 第四週 | 主題一、青春向 | 2b-IV-1 參與各項團體活動， | 童 Aa-IV-2 小隊制度 | 參與小隊列車組織的過 | 1.觀察學生 | 人 J4 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 3】夥伴 Give Me Five | 與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。 | 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.學習紀錄 | 。 | |
| 第五週 | 主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 4】小隊默契有夠讚(一) | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄 | 人 J4 。 | |
| 第六週 | 主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 4】小隊默契有夠讚(二) | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 | 人 J4 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | | | | 8.學習紀錄 | | |
| 第七週 (段考週) | 主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 1】全班動起來 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 | 瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 | 人 J3 | |
| 第八週 | 主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 1】全班動起來 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 | 瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 | 人 J3 | |
| 第九週 | 主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 | 人 J3 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 力團隊 【活動 2】心心相印(一) | | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 | 的角色。 | 4.口語評量 5.高層次紙筆評量 | | |
| 第十週 | 主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 2】心心相印(二) | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 | 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量 | 人 J3 | |
| 第十一週 | 主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 3】大家來挑戰 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 | 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.活動參與 | 人 J3 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|---------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | | 與團隊規範的建立與執行。 | | | | |
| 第十二週 | 主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 4】同心協力(一) | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 | 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 | 人 J3 | |
| 第十三週 (段考週) | 主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 4】同心協力(二) | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 | 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 | 人 J3 | |
| 第十四週 | 主題一、青春向前行(童軍) | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響， | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐 | 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的 | 1.觀察學生 2.態度評定 | 人 J3 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 單元二、我的活力團隊 【活動 4】同心協力(二) | 並提升團體效能。 | 與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 | 改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 | 3.多元發表 4.實作評量 | | |
| 第十五週 | 主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 1】校園停看聽 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.口語評量 | 戶 J6 戶 J7 | |
| 第十六週 | 主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 2】校園福爾摩斯 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 | 戶 J6 戶 J7 | |
| 第十七週 | 主題一、青春向前行(童軍) | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團 | 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園 | 1.觀察學生 2.態度評定 | 戶 J6 戶 J7 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(一) | 響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 | | |
| 第十八週 | 主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(二) | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 | 戶 J6 戶 J7 | |
| 第十九週 | 主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(二) | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 | 戶 J6 戶 J7 | |
| 第二十週 (段考週) | 主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 | 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 | 戶 J6 戶 J7 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 【活動 4】校園安全大使發表會 | 境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | | 5. 高層次紙筆評量 | | |
| 第二十一週 | 主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 4】校園安全大使發表會 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 | 戶 J6 戶 J7 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|-----------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 1】綠色生活新使命 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。 | 1.口語評量 | 戶 J4 | |
| 第二週 | 主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 2】守護地球 Go(一) | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 | 戶 J4 。 | |
| 第三週 | 主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 2】守護 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活 | 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 | 戶 J4 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|------|------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 地球 Go(二) | | 動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | | | |
| 第四週 | 主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 3】無痕野餐趣 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 | 戶 J4 | |
| 第五週 | 主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 4】環保野餐樂(一) | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | 戶 J4 | |
| 第六週 | 主題一、青春樂活趣(童軍) | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體 | 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活 | 1.實作評量 2.高層次紙 | 戶 J4 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|--------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 單元一、綠色生活新方向 【活動4】環保野餐樂(二) | 宜的戶外活動。 | 驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 筆評量 | | |
| 第七週 (段考週) | 主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。 | 1.口語評量 | 安 J3 | |
| 第八週 | 主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。 | 1.口語評量 | 安 J3 | |
| 第九週 | 主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 安 J3 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 【活動 2】創造好「火」伴(一) | | 用。 | | | | |
| 第十週 | 主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 1.口語評量 2.實作評量 | 安 J3 | |
| 第十一週 | 主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 3】安全護家園(一) | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 安 J3 | |
| 第十二週 | 主題一、青春樂活趣(童軍) | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升 | 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確 | 1.口語評量 2.實作評量 | 安 J3 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 單元二、生火饗食樂 【活動 3】安全護家園(二) | 與環境做合宜的互動。 | 野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。 | | | |
| 第十三週 (七八年級段考週) | 主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 4】野炊美味現 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | 安 J3 | |
| 第十四週 | 主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 4】野炊美味現 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | 安 J3 | |
| 第十五週 | 主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 1】戶外休閒新世紀 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 | 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。 | 1.口語評量 | 環 J1 環 J4 戶 J5 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | | 活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| 第十六週 | 主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 2】Fun 心選營地 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。 | 1.口語評量 2.學習紀錄 | 環 J1 環 J4 戶 J5 | |
| 第十七週 | 主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 3】開心露營有挑戰(一) | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 環 J1 環 J4 戶 J5 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| 第十八週 | 主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 3】 開心露營有挑戰(二) | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 環 J1 環 J4 戶 J5 | |
| 第十九週 | 主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 3】 開心 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、 | 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 環 J1 環 J4 戶 J5 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|-----------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 露營有挑戰(一) | | 檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| 第二十週 (七八年級段 考週) | 主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰(二) | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 環 J1 環 J4 戶 J5 | |
| 第二十一週 | 主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動 | 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 環 J1 環 J4 戶 J5 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|---------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 【活動3】開心 露營有挑戰(三) | 環境的關係，規劃並執行合 宜的戶外活動。 | 組織分工、計畫、執行、 檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。 | | | | |

114 學年度七年級綜合活動領域/輔導活動科目教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 1】友伴同行 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 | 品 J1 | |
| 第二週 | 主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 2】校園資源尋寶趣(一) | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 6.活動參與 | 品 J1 | |
| 第三週 | 主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 2】校園資源尋寶趣(二) | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄 | 品 J1 | |
| 第四週 | 主題二、青春學 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及 | 童 Aa-IV-2 小隊制度 | 覺察國中與國小的校園 | 1.觀察學生 | 品 J1 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 習站(輔導) 單元一、國中新 世界 【活動 3】國中 新鮮事 | 開發各項資源，做出合宜的 決定與運用。 | 的分工、團隊合作與團 體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。 | 生活差異，並嘗試出改 善方法。 | 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄 | | |
| 第五週 | 主題二、青春學 習站(輔導) 單元一、國中新 世界 【活動 4】新生 一級棒 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及 開發各項資源，做出合宜的 決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與團 體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。 | 整合調適方法及校園資 源，設計自己的國中適 應計劃，評估並調整方 法，提升適應能力。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙 筆評量 | 品 J1 | |
| 第六週 | 主題二、青春學 習站(輔導) 單元二、自我圓 舞曲 【活動 1】我是 誰？ | 1c-IV-1 澄清個人價值觀， 並統整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與升學 資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發 展的過程，覺察並分析影響 個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統整。 | 透過「鏡中自我」活動， 思考「自己」在不同人眼 中的模樣，接著進行「猜 猜誰是誰」活動，表現出 自己具備的特質。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量 | 涯 J3 涯 J4 | |
| 第七週 (段考週) | 主題二、青春學 習站(輔導) 單元二、自我圓 舞曲 【活動 1】我是 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀， 並統整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與升學 資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發 | 輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統整。 | 透過「鏡中自我」活動， 思考「自己」在不同人眼 中的模樣，接著進行「猜 猜誰是誰」活動，表現出 自己具備的特質。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量 | 涯 J3 涯 J4 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 誰？ | 展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | | | | | |
| 第八週 | 主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 2】我的特質(一) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的过程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄 | 涯 J3 涯 J4 | |
| 第九週 | 主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 2】我的特質(二) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的过程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄 | 涯 J3 涯 J4 | |
| 第十週 | 主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 | 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 | 涯 J3 涯 J4 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 舞曲 【活動 3】我的成功心像 | 資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 探索與統整。 | 未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。 | 4.口語評量 | | |
| 第十一週 | 主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 4】我的成長小書(一) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 | 涯 J3 涯 J4 | |
| 第十二週 | 主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 4】我的成長小書(二) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 | 涯 J3 涯 J4 | |
| 第十三週 (段考週) | 主題二、青春學習站(輔導) | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團 | 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。 | 1.觀察學生 2.態度評定 | 涯 J3 品 J8 | |

第一學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 單元三、學習特攻隊 【活動 1】學習挖挖哇 | 力。 | 體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | | 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量 | 品 EJU4 | |
| 第十四週 | 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 1】學習挖挖哇 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量 | 涯 J3 品 J8 品 EJU4 | |
| 第十五週 | 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義 | 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙 | 涯 J3 品 J8 品 EJU4 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 【活動 2】學習雷達站(一) | | 的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | | 筆評量 5.實作評量 | | |
| 第十六週 | 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 2】學習雷達站(二) | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量 | 涯 J3 品 J8 品 EJU4 | |
| 第十七週 | 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 2】學習雷達站(三) | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 | 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量 | 涯 J3 品 J8 品 EJU4 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | | 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | | | | |
| 第十八週 | 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 3】學習 A 計畫(一) | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 | 涯 J3 品 J8 品 EJU4 | |
| 第十九週 | 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 3】學習 A 計畫(二) | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 | 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 | 涯 J3 品 J8 品 EJU4 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | | | | |
| 第二十週 (段考週) | 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 4】學習計畫檢測站 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 | 涯 J3 品 J8 品 EJU4 | |
| 第二十一週 | 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 4】學習計畫檢測站 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 | 涯 J3 品 J8 品 EJU4 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動1】班級的團體關係 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 人 J4 人 J5 人 J6 品 J6 品 J7 品 J8 法 J2 安 J7 | |
| 第二週 | 主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動2】團體衝突化解攻略 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。 | 1.口語評量 2.學習紀錄 | 人 J4 人 J5 人 J6 品 J6 品 J7 品 J8 法 J2 安 J7 | |
| 第三週 | 主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零霸凌(一) | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。 | 1.口語評量 2.學習紀錄 | 人 J4 人 J5 人 J6 品 J6 品 J7 品 J8 法 J2 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | | | | | 安 J7 | |
| 第四週 | 主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 3】「友」你愛我零霸凌(二) | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。 | 1.口語評量 2.學習紀錄 | 人 J4 人 J5 人 J6 品 J6 品 J7 品 J8 法 J2 安 J7 | |
| 第五週 | 主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 4】七年愛班(一) | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。 | 1.實作評量 | 人 J4 人 J5 人 J6 品 J6 品 J7 品 J8 法 J2 安 J7 | |
| 第六週 | 主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 4】七年愛班(二) | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。 | 1.實作評量 | 人 J4 人 J5 人 J6 品 J6 品 J7 品 J8 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|--------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|----------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | | | | | 法 J2 安 J7 | |
| 第七週 (段考週) | 主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 1】多元智慧知多少 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。 | 1.口語評量 | 涯 J3 涯 J4 涯 J6 | |
| 第八週 | 主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 1】多元智慧知多少 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。 | 1.口語評量 | 涯 J3 涯 J4 涯 J6 | |
| 第九週 | 主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 2】我的智慧我體驗(一) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 涯 J3 涯 J4 涯 J6 | |
| 第十週 | 主題二、青春關 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 | 展現與探索自己顯著和 | 1.口語評量 | 涯 J3 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|-------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|----------------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 2】我的智慧我體驗(二) | 多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 潛在的多元智慧。 | 2.實作評量 | 涯 J4 涯 J6 | |
| 第十一週 | 主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 3】多元智慧過生活 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 運用與表現自己的多元智慧。 | 1.實作評量 | 涯 J3 涯 J4 涯 J6 | |
| 第十二週 | 主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 4】多元展望未來(一) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。 | 1.實作評量 | 涯 J3 涯 J4 涯 J6 | |
| 第十三週 (七八年級段考週) | 主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 4】多元 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。 | | 涯 J3 涯 J4 涯 J6 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 展望未來(二) | | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | | | | |
| 第十四週 | 主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | | 1.實作評量 | 涯 J3 涯 J4 涯 J6 | |
| 第十五週 | 主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 1】生命不設限 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2.分享自己的生命歷程並瞭解其意義。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 生 J2 涯 J4 | |
| 第十六週 | 主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 2】生命 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 生 J2 涯 J4 長期照顧服務(含失智症) | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 剛剛好(一) | | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | | | | |
| 第十七週 | 主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 2】生命剛剛好(二) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 生 J2 涯 J4 長期照顧服務(含失智症) | |
| 第十八週 | 主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 3】生命的交流(一) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。 | 1.口語評量 | 生 J2 涯 J4 | |
| 第十九週 | 主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 3】生命的交流(二) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。 | 1.口語評量 | 生 J2 涯 J4 | |
| 第二十週 | 主題二、青春關 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 | 1.統整並歸納出尊重生 | 1.實作評量 | 生 J2 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|---------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------|--------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| (七八年級段 考週) | 懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 4】珍愛生命 | 多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的生命。 | | 涯 J4 | |
| 第二十一週 | 主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 4】珍愛生命 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1.統整並歸納出尊重生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的生命。 | 1.實作評量 | 生 J2 涯 J4 | |