

114 年度八年級語文領域/本土語文(閩南語)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量	人 J5 多 J1	
第二週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1. 口語評量	人 J5 多 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Bg-IV-2 書面表達。				
第三週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 3. 能欣賞傳統戲劇之美。	1. 口語評量	人 J5 多 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		<p>團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p>					
第四週	<p>一、逐家來看戲</p> <p>1.布袋戲尪仔</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2 觀察評量</p>	<p>人 J5</p> <p>多 J1</p>	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。					
第五週	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 2.能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 3.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。	1.觀察評量 2.口語評量	人 J5 多 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。					
第六週	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 3.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 4.能欣賞傳統戲劇之美。	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量 4.聽寫評量	人 J5 多 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。					
第七週 (段考週)	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-2 散文選讀。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量	人 J5 多 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第八週	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	1.口語評量 2.書寫評量	人 J5 多 J1	
第九週	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量	人 J5 多 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十週	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 Bh-IV-2 區域人文。	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 3.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。	1.口語評量 2.聽寫評量	人 J5 多 J1	
第十一週	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養	1.觀察評量 2.口語評量	人 J5 多 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。	3.書寫評量		
第十二週	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 3.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	1.口語評量 2.書寫評量	人 J5 多 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		簡單短文，進行表達溝通。					
第十三週 (段考週)	語文天地(一)動詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2.能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1.口語評量 2.書寫評量		
第十四週	語文天地(一)動詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2.能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1.口語評量 2.書寫評量		
第十五週	二、健康的生活 3.運動身體好	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語分析課文結構。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家 J10 品 EJU3	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	2.能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。			
第十六週	二、健康的生活 3.運動身體好	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語分析課文結構。 2.能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家 J10 品 EJU3	
第十七週	二、健康的生活 3.運動身體好	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。	1.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.實作評量	家 J10 品 EJU3	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十八週	二、健康的生活 3.運動身體好	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。 2.能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.口語評量	家 J10 品 EJU3	
第十九週	二、健康的生活 3.運動身體好	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。	1.觀察評量 2.口語評量	家 J10 品 EJU3	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。					
第二十週 (段考週)	二、健康的生活 3.運動身體好	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。	1.能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.聽力評量 2.書寫評量	家 J10 品 EJU3	
第二十一週	綜合練習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量		

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。					

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	二、健康的生活 4.藝術展覽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	1.口語評量	家 J11 品 EJU3	
第二週 (除夕暨春節)	二、健康的生活 4.藝術展覽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	1.口語評量	家 J11 品 EJU3	
第三週	二、健康的生活 4.藝術展覽	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。	1.口語評量	家 J11 品 EJU3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。			
第四週	二、健康的生活 4.藝術展覽	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5.能了解休閒對健康生	1.口語評量 2.觀察評量	家 J11 品 EJU3	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		的感想。		活與培養美感的重要性。			
第五週	二、健康的生活 4.藝術展覽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 3.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	1.口語評量	家 J11 品 EJU3	
第六週	二、健康的生活 4.藝術展覽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4.能明白藝術展覽可以	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	家 J11 品 EJU3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。			
第七週 (段考週)	語文天地(二)量詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1.口語評量		
第八週	語文天地(二)量詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1.書寫評量		
第九週	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南	◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課	1.口語評量	多 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		<p>語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>文，藉此了解臺灣地名的由來。</p> <p>3.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。</p>			
第十週	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。</p> <p>2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用</p>	1.書寫評量	多 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-2 書面表達。	於日常生活中。 3.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 4.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。			
第十一週	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐	◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 2.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。	1.口語評量	多 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十二週	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 4.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 5.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與	1.口語評量 2.書寫評量	多 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		發表。			
第十三週 (七八年級段 考週)	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	1.口語評量 2.書寫評量	多 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		<p>語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>		<p>3.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。</p> <p>4.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。</p>			
第十四週	<p>三、在地報馬仔</p> <p>5. 臺灣好所在</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。</p> <p>2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3.能認識「i、u」和「ionn、iunn」的發音差異，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4.能正確拼讀「ann」、「inn」、「enn」、「onn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.書寫評量</p> <p>3.聽力評量</p>	多 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				5.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。			
第十五週	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量	環 J3 戶 J1	
第十六週	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量	環 J3 戶 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十七週	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 2.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	1.口語評量 2.觀察評量	環 J3 戶 J1	
第十八週	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 3.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	1.書寫評量 2.口語評量	環 J3 戶 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十九週	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 2.能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量	環 J3 戶 J1	
第二十週 (七八年級段 考週)	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.口語評量 2.書寫評量	環 J3 戶 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第二十一週	綜合練習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量		

114 年度八年級語文領域/本土語文(客語)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	相見歡	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎ Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1.透過本土語言學習。使學生認識及認同自身的文化。 豐富學習內容。 2.建立學生本土語言聽說讀寫的基本能力。並能有效應用於生活中的表達和溝通。	口語表達評量		
第二週	第一課 陂塘	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ad-IV-2 客語詩詞歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化	1.認識客家莊地景陂塘的重要性及其周遭生態活化功能。 2.能感受詩中描述的自然美景。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1.口語表達評量 2.語音辨識評量	環 J1 環 J3 環 J4	
第三週	第一課 陂塘	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ad-IV-2 客語詩詞歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	1.探索陂塘過去、現在及未來存在的意義。 2.能領會詩歌深層的意涵。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	語音辨識評量	環 J1 環 J3 環 J4	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		書寫的理念					
第四週	第一課 陂塘	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ad-IV-2 客語詩詞歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	1.能領會詩歌深層的意涵。 2.領略詩歌之美並練習朗誦。 第三節課:分組課文朗誦練習、句型練習。	1.口語表達評量 2.語音辨識評量	環 J1 環 J3 環 J4	
第五週	第一課 陂塘	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ad-IV-2 客語詩詞歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	1. 能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。 2. 領略詩歌之美並朗誦展演。 第四節課:朗誦展演及學習單。	1.學習單 2.紙筆測驗	環 J1 環 J3 環 J4	
第六週	第二課 珍惜	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-3 社群互動。	1.藉閱讀客語文認識童軍露營。 2.練習與野炊活動相關的客語表達。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1.學習單 2.紙筆測驗	戶 J5	
第七週	第二課	1-IV-1 能區別說話者表達	Ab-IV-2 客語進階用	1. 藉由野炊活動中的生	1.語音辨識	戶 J5	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
(段考週)	珍惜	的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-3 社群互動。	活客語，增加同學間的互動。 2. 練習與同儕相處的客語對話，增進情感。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	評量 2. 口語表達 評量		
第八週	第二課 珍惜	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-3 社群互動。	1.能在戶外活動中用客語文說出食物的烹調方式。 2.學習用客語表達歉意及感謝。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。	1.紙筆測驗	戶 J5	
第九週	第二課 珍惜	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-3 社群互動。	1. 能在團體生活中用友善的態度，表達彼此的讚美與感謝。 第四節課:練習學習單。	1.學習單 2.文意理解 評量	戶 J5	
第十週	第三課 在山路項發現客家	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。	1.善用生活環境資源，了解竹子的多元功能。 2.透過認識客家傳統文	1.口語表達 評量 2.語音辨識	多 J1 多 J2	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Be-IV-2 臺灣自然地景。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	化體現多元文化價值。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	評量		
第十一週	第三課 在山路項發現客家	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1.進而發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 2.學會欣賞多元文化。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	多 J1 多 J2	
第十二週	第三課 在山路項發現客家	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1.藉由客家文化的傳承學習生活知能。 2.學會思考現代文化與傳統文化的異同。 第三節課:課文文意理解語延伸說明、句型練習。	語句書寫評量	多 J1 多 J2	
第十三週 (段考週)	第三課 在山路項發現客家	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Be-IV-2 臺灣自然地景。	1.練習運用環境資源，嘗試解決生活問題。 2.能用客語表達如何運用資源解決生活問題。 第四節課:練習學習單。	學習單	多 J1 多 J2	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。				
第十四週	第四課 臺灣南北客家 个義民	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Ca-IV-2 客家宗教信仰。 Cb-IV-1 客家歷史文化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1.能蒐集、整理義民相關資訊，以提升學習效果。 2.能思考義民精神對客家人的影響。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1.口語表達 評量 2.語音辨識 評量	人 J5	
第十五週	第四課 臺灣南北客家 个義民	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Ca-IV-2 客家宗教信仰。 Cb-IV-1 客家歷史文化。 Ce-IV-2 客家文化的	1.透過客家義民文化了解多元文化的價值。 2.能以客語說出臺灣南北義民信仰的差異。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	1.口語表達 評量 2.語音辨識 評量	人 J5	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			傳承與在地化。				
第十六週	第四課 臺灣南北客家 个義民	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Ca-IV-2 客家宗教信仰。 Cb-IV-1 客家歷史文化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1.藉由客家義民文化的傳承增進生活知能。 2.思考現代文化與傳統文化的連結以解決文化衝突。 第三節課:課文文意理解語延伸說明、句型練習。	口語表達評量	人 J5	
第十七週	第四課 臺灣南北客家 个義民	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Ca-IV-2 客家宗教信仰。 Cb-IV-1 客家歷史文化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1.發揮主動學習精神,提升創新求變的素養。 2.學會欣賞多元文化。 第四節課:練習學習單。	1.語音辨識評量 2.學習單	人 J5	
第十八週	第五課	1-IV-1 能區別說話者表達的	Ae-IV-2 客語說話技巧	1.藉客語來討論壓歲錢	1.口語表達	涯 J2	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	砵年錢	意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。	及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	的使用。 2.增進理財知能,思考適當策略,以解決生活問題。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	評量 2.語音辨識 評量	涯 J3	
第十九週	第五課 砵年錢	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	1.能聆聽父母的經驗分享,體會客家「勤儉傳家」的精神。 2.具備客語文素養,能與父母溝通理財觀念。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	學習單	涯 J2 涯 J3	
第二十週 (段考週)	第五課 砵年錢	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	1.能用客語增進親子良好互動。 2.能用客語文寫出自己需要及想要的生活物品。 第三節課:分組進行課文對話練習。	1.口語表達 評量 2.語音辨識 評量	涯 J2 涯 J3	
第二十一週	第五課 砵年錢	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經	1.能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。 2.能以客語說明零用錢	1.學習單 2.語音辨識 評量	涯 J2 涯 J3	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。	驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	使用情況。 第四節課:練習學習單。			

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第六課 攞雞酒	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐過程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1.能理解與尊重客家在地風俗的價值。 2.能關心社會性別平等議題。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	口語表達評量	多 J1 多 J2	
第二週	第六課 攞雞酒	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐過程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1.能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。 2.能以客語分享家族迎接新生命的經驗。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	1.口語表達評量 2.語音辨識評量	多 J1 多 J2	
第三週	第六課 攞雞酒	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐過程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1.能以客語說出社區的風俗活動。 2.能藉由了解風俗活動,增進社區居民的情感互動。 第三節課:分組進行課文對話練習。	1.口語評量 2.學習單	多 J1 多 J2	
第四週	第六課 攞雞酒	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。	1.能用客語朗讀課文文句並摘要課文內容。 2.能用客語文書寫傳統	1.學習單 2.紙筆測驗	多 J1 多 J2	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		實踐過程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	與現代風俗的差異。 第四節課:練習學習單。			
第五週	第七課 大家來唱客家歌	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-3 能用客語文譯寫其他語文作品。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Cc-IV-2 客家音樂戲曲。	1. 認識客家音樂的種類及演進。 2. 學習本課介紹的客家流行歌曲。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、聆聽課文中介紹的客家歌曲、講解生詞。	口語表達評量	家 J11 多 J1	
第六週	第七課 大家來唱客家歌	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-3 能用客語文譯寫其他語文作品。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Cc-IV-2 客家音樂戲曲。	1. 感受客家音樂與日常生活的密切性。 2 跟著旋律練習唱出本課介紹的客家流行歌曲。 第二節課:課文內容提問討論、歌唱練習。	口語表達評量	家 J11 多 J1	
第七週 (段考週)	第七課 大家來唱客家歌	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Ac-IV-2 客語進階日	1. 能唱出課文中的客家流行歌曲。 2. 能用學到的語詞及句	語句書寫評量	家 J11 多 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-3 能用客語文譯寫其他語文作品。	常用句。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Cc-IV-2 客家音樂戲曲。	子描述日常生活。 第三節課: 介紹文章結構。分組進行課文歌唱練習。			
第八週	第八課 分阿公个一封 信仔	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-2 學習活動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 能以客語描述天穿日的來由與風俗。 2. 能主動接觸更多客家歌曲。 第四節課: 練習學習單。	學習單	家 J3 家 J5	
第九週	第八課 分阿公个一封 信仔	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-2 學習活動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 能以客語練習道愛、道謝與相互擁抱表達情意。 2. 培養與家人和諧互動的素養。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文講解生詞。	語音辨識評量	家 J3 家 J5	
第十週	第八課 分阿公个一封 信仔	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 能練習以客語跟長輩自在談天。 2. 能體會與家人溝通、情意表達的重要性。	口頭表達評量	家 J3 家 J5	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-2 學習活動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	第二節課:課文內容提問討論、與長輩日常用語練習。			
第十一週	第八課 分阿公个一封 信仔	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-2 學習活動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1.能用客語言說自己的情感以與人溝通協調。 2.能朗讀客語課文並能摘要文本。 第三節課: 介紹文章結構、進行語句練習。	口語表達評量	家 J3 家 J5	
第十二週	第九課 草地項个星光	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	1.能以客語文寫出自己的情感。 2. 能用客語溝通表達，以解決生活問題 第四節課:練習學習單。	學習單書寫評量	環 J1 環 J2	
第十三週 (七八年級段考週)	第九課 草地項个星光	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	1.能理解客家人生活中常見的生物特色。 2.能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 第一節課:課前討論、閱	語音辨識評量	環 J1 環 J2	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。		讀及誦讀課文、講解生詞。			
第十四週	第九課 草地項个星光	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	1.能透過敬畏天地、師法自然的客家文化培養公民責任意識。 2.能養成主動關懷自然的態度。 第二節課:課文內容提問討論、進行語句練習。	口頭表達評量	環 J1 環 J2	
第十五週	第九課 草地項个星光	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	1.能用客語文寫出自己喜歡的常見生物。 2.能運用客語,進行生活經驗的訪談與溝通互動。 第三節課:介紹文章結構、學習單。	1.學習單 2.紙筆測驗	環 J1 環 J2	
第十六週	第十課 海洋客家文化	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bd-IV-2 客家公共事務。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	1.能了解海洋客家文化永續發展的價值。 2.能體會推動客家公共事務的重要性。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	口頭表達評量	海 J3 海 J8 海 J12 環 J4	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。				
第十七週	第十課 海洋客家文化	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bd-IV-2 客家公共事務。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	1.藉由海客文章以喚起對海客文化的情意涵養。 2.能以客語說明海客文化的特色。 第二節課:課文內容提問討論。	1.口頭表達評量 2.語音辨識評量	海 J3 海 J8 海 J12 環 J4	
第十八週	第十課 海洋客家文化	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bd-IV-2 客家公共事務。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	1.能以客語寫出常見的海洋生物。 2.能理解客家人生活中常見的生物特色。 第三節課:介紹文章結構、進行語句練習。	口頭表達評量	海 J3 海 J8 海 J12 環 J4	
第十九週	第十課 海洋客家文化	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1.能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 2.能朗讀客語課文並能	1.學習單 2.紙筆測驗	海 J3 海 J8 海 J12	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Bd-IV-2 客家公共事務。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	摘要文本。 第四節課:練習學習單。		環 J4	
第二十週 (七八年級段考週)	期末總複習	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Bc-IV-2 學習活動。	1.期末請同學用客語分享這學期學習心得。 2.請同學用客語分享不同國家的文化。	1.口頭表達評量 2.語音辨識評量	多 J1 人 J5	
第二十一週	期末總複習	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Bc-IV-2 學習活動。	1.期末請同學用客語分享這學期學習心得。 2.請同學用客語分享不同國家的文化。	1.口頭表達評量 2.語音辨識評量	多 J1 人 J5	

114 學年度八年級語文領域/本土語文(北排灣族語)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 單元 maca'u aken a 'ivu a kemacalisiyanan 我會說族語	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能說出簡單的複合句。 語調的意義與情緒。	口語評量 朗誦評量	性 J1 環 J2 原 J1	
第二週	第 1 單元 maca'u aken a 'ivu a kemacalisiyanan 我會說族語	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱	能正確瞭解不同部落的發音。 能認識族語的歲時祭儀、節慶名稱。	口語評量 朗誦評量	環 J2 原 J2 家 J3	
第三週	第 1 單元 maca'u aken a 'ivu a kemacalisiyanan 我會說族語	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	能聽、說本課所運用的數字。 認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 課堂問答	性 J3 原 J3	
第四週	第 1 單元 <u>複習/學習單</u>	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。	能正確瞭解語言文化的美感、文化脈絡。並能應用。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J4 原 J8 環 J2	
第五週	第 2 單元	3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。	Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Be-II-1 唸謠及傳統歌	能聽、說本課所運用的數字。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	原 J8 環 J3	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	sepayuanzuku amen 我們是排灣族	5-IV-7 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。	謠。	培養學生表達、溝通與分享的能力。 能正確的發音及吟唱簡易歌謠、傳說故事。			
第六週	第 2 單元 sepayuanzuku amen 我們是排灣族	4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能學習詞根及詞綴的意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J14 原 J8	
第七週 (段考週)	第 2 單元 sepayuanzuku amen 我們是排灣族	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Bb-IV-1 族/部落遷徙故事。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	能學習詞根及詞綴的意義。	口語評量 課堂問答	原 J10 環 J6	
第八週	第 2 單元 複習/學習單	5-V-1 能仔細聆聽對方的提問，並適當回應。 5-V-2 能理解尊重本民族各語別不同部落的對話及異同。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱)。	認識本課口語運用的詞彙。 能說出歲時祭儀及節慶名稱。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	原 J1 原 J3	
第九週	第 3 單元 <u>menilingan</u> 講故事	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	能欣賞原住魯凱族神話故事。 能瞭解原住民部落社會不同的制度。	口語評量 歌曲演唱	性 J3 人 J14	
第十週	第 3 單元 <u>menilingan</u> 講故事	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ba-IV-3 學習經驗。	認識歲時祭儀及節慶名稱。	口語評量 朗誦評量	人 J10 環 J1 原 J3	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十一週	第 3 單元 <u>meniligan</u> 講故事	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 課堂問答	人 J9 環 J4	
第十二週	第 3 單元 複習/學習單	5-V-11 能賞析族語文學作品，並樂於創作族語文學及發表。 5-V-12 能喜愛以族語朗讀、演講、辯論及表演短劇或歌舞劇。	Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。	能說出簡單的複合句。 能正確瞭解儲蓄的觀念。	口語評量 課堂問答	人 J14 環 J8 原 J9	
第十三週 (段考週)	第 4 單元 semupu tua sunatj 讀書	4-IV-3 能書寫複合句。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確書寫本課的句型。 正確讀出詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J9 環 J3	
第十四週	第 4 單元 semupu tua sunatj 讀書	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能讓學生在句型練習中熟悉時鐘句子的說法。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	家 J6 環 J1	
第十五週	第 4 單元 semupu tua unatj 讀書	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Ba-IV-4 工作職務內容。	能以族語表達情感與知識。 認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J11 性 J4	
第十六週	第 4 單元 複習/學習單	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能說出簡單的複合句。 能正確認識時鐘的轉動。	口語評量 課堂問答	人 J10 環 J1	
第十七週	文化素養: 部落遷徙故事	2-IV-4 能介紹自己的部落/社區。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事能。 Bc-IV-1 生命禮俗歲時祭儀、文化活動等	強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。	口語評量 課堂問答	性 J1 原 J4 環 J4	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			介紹及用語。				
第十八週	第 5 單元 kisedjam tua sunatj 借書	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確熟練書寫多音節語詞。 能簡單說出文化活動用語。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J14 環 J5	
第十九週	第 5 單元 kisedjam tua sunatj 借書	5-IV-8 能聽懂公共場所廣播的主旨，並能以簡易句子摘錄其重點。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	讓學生熟悉問候語，可用多種方式回答及陳述句子。 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J5 人 J1	
第二十週 (段考週)	第 5 單元 kisedjam tua sunatj 借書	5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	認識本課的詞彙。 尊重他人的生活經驗，促進相互分享	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J7 性 J4	
第二十一週	總複習 第 1--5 單元	5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	認識詞彙、句型、語文知識、部落文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	原 J3 原 J6 品 J7 家 J10	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 6 單元 vineli tua sunatj 買書	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/ 社區環境的描述。	Bh-IV-2 落傳統故事對氣候的描述 及其意涵。	能正確認識部落的特色。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	人 J5 家 J10	
第二週 (除夕暨春節)	第 6 單元 vineli tua sunatj 買書	4-IV-1 能熟練書寫多音節語 詞。	Ba-III-2 方位、空間。	進行多元語文作品之閱 讀，開闊胸襟，促進和諧。	口語評量 朗誦評量	環 J5 家 J3	
第三週	文化素養： 歲時祭儀族群倫 理觀	5-V-16 能喜愛並主動參與原住 民族公共議題的討論。	Ad-V-2 本民族各語別敘述事情 始末的思維、族語瀕危的 現況與情感的表達。	主動參與原住民族公共議 題的討論。 能正確的語調表達的意義 與情緒。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	原 J3 性 J4	
第四週	第 6 單元 vineli tua sunatj 買書	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說 故事的主旨，及其語言文化的 美感、文化脈絡。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。	能了解並能唱出魯凱歌 謠、文化的美感、文化脈 絡。	歌曲演唱 律動表演 課堂問答	原 J8 環 J2	
第五週	第 6 單元 vineli tua sunatj 買書	5-V-13 藉由民族語文相關文化活動， 能參與、分享及認同落歲時祭 儀與藝術美學活動。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部 落/族群倫理觀。	能與他人對話溝通。 能認同部落歲時祭儀與藝 術美學活動。	口語評量 課堂問答	人 J13 原 J7	
第六週	第 7 單元 venecik 寫字	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意 義。	Ac-IV-1 複合句（合句、 複句或連接兩個獨立的 句子）。	能正確衍生詞及意義。	口語評量 課堂問答	人 J3	
第七週 (段考週)	第 7 單元 venecik 寫字	4-IV-1 能熟練書寫多音節語 詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能善用族語，學習族群的 知識技能。	口語評量 課堂問答	性 J4	
第八週	第 7 單元 venecik 寫字	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所 表達的意義和情緒。	c-IV-1 複合句（合句、複 句或連接兩個獨立的句 子）。	讓學生熟悉時刻的對話語 句，可用多種方式回答及 陳述句子。	口語評量 朗誦評量	性 J3	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				認識本課的詞彙。			
第九週	第 8 單元 tigami tjai kaka i Pasulang 給 Pasulang 哥哥 的一封信	2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J7 人 J6	
第十週	第 8 單元 tigami tjai kaka i Pasulang 給 Pasulang 哥哥 的一封信	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能學會說向對方問話、答覆的用語。 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J11 環 J1	
第十一週	第 8 單元 tigami tjai kaka i Pasulang 給 Pasulang 哥哥 的一封信	5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。 Ba-III-5 職業。	能認識簡易故事及短文，並能以簡單用書信句型。	口語評量 朗誦評量	家 J10 環 J2	
第十二週	學習詞表： 農耕狩獵	5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。	Bf-IV-2 漁撈/狩獵文化參與經驗的分享。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。	讓學生能聽、說本課所運用的句型。 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J1 海 J11 原 J10	
第十三週 (七八年級段考週)	第 9 單元 dreci 日記	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	培養學生學習使用電話相互對話的禮儀。 能與人溝通。	口語評量	性 J2	
第十四週	第 9 單元 dreci 日記	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能與他人對話溝通。 讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J2 人 J8	
第十五週	第 9 單元	4-IV-1 能熟練書寫多音節	d-IV-2	能閱讀以族語寫成的生活	口語評量	性 J5	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	dreci 日記	語詞。	生活會話的短文。	短句、短章、教材。	朗誦評量	人 J4	
第十六週	第 9 單元 複習/學習單	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	認識詞彙、句型、語文知識、部落文化。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J5 原 J6 家 J3	
第十七週	第 10 單元 yubing 郵差	1- IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	培養學生問話及回答的能力。 能寫出課文的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J1 人 J11	
第十八週	第 10 單元 yubing 郵差	1- IV-2 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Ba-IV-3 學習經驗。 Ba-IV-4 工作職務內容。	能學會說向對方問話、答覆的用語。	課堂問答 口語評量	性 J3 人 J4	
第十九週	第 10 單元 yubing 郵差	5-V-7 能讀懂書信、留言、賀卡、邀請卡中的祝福語及問候語，並以書寫或口語方式回應。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能寫出自我介紹的短文。 學生能聽、說本課所運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J14 家 J3	
第二十週 (七八年級段考週)	學習詞表： 生活作息 親屬稱謂	4-IV-6 能看圖寫出短文 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能認識本課的詞彙。 能寫出課文的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J3 家 J10 環 J9	
第二十一週	<u>總複習</u> 第 6--10 單元	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。 認識魯凱族、歌謠、文化、部落遷徙故事。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J4 家 J5 環 J12 原 J8	

114 學年度八年級語文領域/原住民語排灣族(南)教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 單元 saigu a ken a pinayuanan 我會講排灣語	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 能啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 能正確讀出不同排灣語句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 語評量 2. 朗誦評量	【人】J5 【環】I3 【原】J9	
第二週	第 1 單元 saigu a ken a pinayuanan 我會講排灣語	1-IV-2 能聽遍不同句子與調所表達的意義和情緒。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 能說出自己的感覺和想法。	1. 口語評量 2. 聽力測驗遊戲評量	【人】J5 【環】I3 【原】J9	
第三週	第 1 單元 saigu a ken a pinayuanan 我會講排灣語	2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-2 生活會話的短文	1. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 2. 能夠讀懂本課的生字、詞彙以及句子。	1. 口語評量 2. 聽力測驗遊戲評量	【人】J5 【環】I3 【原】J9	
第四週	第 1 單元 複習/學習單 (語文知識:排灣語)	1-IV-1 能聽懂複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	1. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 2. 能複習所學，並應用於生活中。	1. 口語評量 2. 聽力測驗遊戲評量	【人】J5 【環】I3 【原】J9	
第五週	第 2 單元 kaimazan a men a caucau 我們是原住民	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 培養多語言知能與多文化視野。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。能瞭解原住民部落社會不同的制度。	1. 口語評量 2. 聽力測驗遊戲評量	【家】J5 【生】J3 【原】J1	
第六週	第 2 單元	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表	Aa-IV-1 句子的語調所表	1. 培養多語言知能與多文	1. 口語評量	【家】J5	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	kaimazan a men a caucau 我們是原住民	達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	化視野。 2. 能說出自己的感覺和想法。	2.聽力測驗遊戲評量	【生】J3 【原】J1	
第七週 (段考週)	第2單元 kaimazan a men a caucau 我們是原住民	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	1. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1.口語評量 2.聽力測驗遊戲評量	【家】J5 【生】J3 【原】J1	
第八週	第2單元 複習/學習單 (語文知識:排灣語)	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中。 2. 能瞭解原住民部落社會不同的制度。	1.口語評量 2.聽力測驗遊戲評量	【生】J3 【多】E2 【戶】E5 【原】J1	
第九週	第3單元 menilimilingan 講故事	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1. 培養多語言知能與多文化視野。	1.口語評量 2.聽力測驗 電腦評量	【性】J11 【性】J14	
第十週	第3單元 menilimilingan 講故事	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1. 能夠讀懂本課的生字、詞彙以及句子。 2. 能夠說出本課的語詞以及句子。	1.口語評量 2.聽力測驗電腦評量	【人】J5 【環】J2	
第十一週	第3單元 menilimilingan 講故事	3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Bf-IV-2 漁撈/狩獵文化參與經驗的分享。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	1. 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 能說出自己的感覺和想法。	1.口語評量 2.聽力測驗電腦評量	【人】J5 【環】J2	
第十二週	第3單元 複習/學習單 (語文知識:排灣語)	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1. 能掌握閱讀短文的基本技巧。 2. 能欣賞排灣族神話故事。能以正確的發音讀出及適當的速度朗讀傳	1.口語評量 2.聽力測驗電腦評量	【人】J4 【人】J5 【環】J2 【原】J13	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		功能詞(含語助詞及格位標記等)。		說故事。 3. 能瞭解原住民部落社會不同的制度。			
第十三週 (段考週)	第 4 單元 kitaqeci 讀書	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子) Ad-IV-1 描述圖片的短文	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。	1. 認識本課的詞彙。 2. 尊重他人的生活經驗，促進相互分享。	1.聽力評量 2.朗讀評量	【人】J9 【環】J3	
第十四週	第 4 單元 kitaqeci 讀書	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	1. 讓學生熟悉問候語，可用多種方式回答及陳述句子。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1.口語評量 2.聽力測驗	【人】J11 【環】J1	
第十五週	第 4 單元 kitaqeci 讀書	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 認識單元的詞彙、句型、語文知識、部落文化。 2. 能複習本單元所學，並應用於生活中。	1.口語評量 2.聽力測驗	【人】J11 【環】E3	
第十六週	第 4 單元 複習/學習單 (語文知識:排灣語)	2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1. 能聽懂並正確念讀關於排灣族地名說法，且能運用語詞造句。 2. 能用排灣語描述與形容故鄉名勝的口語表達。	1.口語評量 2.聽力測驗	【家】J5 【原】J9	
第十七週	第 5 單元 kisedjam ta sapitj 借書	4-IV-6 能看圖寫出短文(50-60 個語詞)。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 能認識句型並正確回答問題。 2. 尊重他人的生活經驗，促進相互分享	1.口語評量 2.聽力測驗	【人】J7 【環】16 【家】J5	
第十八週	第 5 單元 kisedjam ta sapitj 借書	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格位標記等)	1. 能依據圖片進行課文預測，並練習用族語說說	1.口語評量 2.聽力測驗	【人】J14 【環】J5	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				看。 2. 能專注聆聽並說出學用品的名稱。		【原】 J13	
第十九週	第 5 單元 kisedjam ta sapitj 借書	2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	1. 能認識句型並正確回答問題。 2. 能認識句型並正確回答問題。	1.口語評量 2.聽力測驗 3.參與態度	【海】 J11 【人】 J1 【原】 J13	
第二十週 (段考週)	第 5 單元 複習/學習單 第 1 單元～ 第 5 單元	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	1. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中。 2. 尊重他人的生活經驗，促進相互分享	1.口語評量 2.聽力測驗 3.參與態度	【性】 E6 【人】 J5 【環】 J2	
第二十一週	總複習 文化素養: 認識排灣族 (綜合活動)	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	1. 認同自己，認識原住民傳統文化，生活習俗，進而能自然產生引用族語對話之機制。 2. 能運用本單元所學，並應用於生活中。	1.學習單 2.自我評量與同儕回饋	【家】 J5 【原】 J9	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 6 單元 veneli ta hung 買書	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1. 能閱讀課文中的排灣語文，並進行大意分析。 2. 能用排灣語進行簡單的口語表達。	1.紙筆測驗 2.學習單 3.參與態度	【原】J9 【家】J8	
第二週	第 6 單元 veneli ta hung 買書	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	3. 能閱讀課文中的排灣語文，並進行大意分析。 能用排灣語進行簡單的口語表達。	1.紙筆測驗 2.學習單 3.參與態度	【原】J9 【家】J8	
第三週	第 6 單元 veneli ta hung 買書	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要性語詞。 2. 能閱讀課文中的排灣語，並進行大意分析。 3. 能用排灣語進行簡單的口語表達。	1.口說評量 2.參與態度	【人】J10 【環】E12 【家】J8	
第四週	第 6 單元 複習/學習單	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	Ad-IV-1 描述圖片的短文 Ba-IV-3 學習經驗。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1. 能學會說向對方問話、答覆的用語。學習原住民語文中特殊說話表達方法。 2. 尊重他人的生活經驗，促進相互分享。	1.口說評量 2.分組討論 3.學習單 4.參與態度	【人】J10 【環】E12 【家】J8	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第五週	第 7 單元 vencik 寫字	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	1. 能掌握閱讀短文的基本技巧。 2. 能以正確的發音讀出及適當的速度朗讀課文。	1.紙筆測驗 2.學習單 3.參與態度	【海】J11 【人】J1 【原】J13	
第六週	第 7 單元 vencik 寫字	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	1. 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 2. 能說出自己的感覺和想法。	1.口說評量 2.參與態度	【人】J7 【環】16 【原】J13	
第七週 (段考週)	第 7 單元 vencik 寫字	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	1. 能夠說出本課的語詞以及句子。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中。	1.口說評量 2.參與態度	【人】J14 【環】J5 【原】J13	
第八週	第 7 單元 複習/學習單	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	Ad-IV-1 描述圖片的短文 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	1. 能用正確的排灣語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的排灣語文，並進行大意分析。 3. 能用排灣語進行簡單的口語表達。	1.口說評量 2.分組討論 3.學習單 4.參與態度	【性】E6 【人】J5 【環】J2 【原】J13	
第九週	第 8 單元 tigami tjai kaka i kuliu	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲	1. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中。 2. 能尊重他人的生活經驗，促進相互分享。	1.紙筆測驗 2.學習單 3.參與態度	【品】EJU4	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	給表哥的一封信	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	時祭儀、文化活動等介紹及用語。				
第十週	第 8 單元 tigami tjai kaka i kuliu 給表哥的一封信	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能學會向對方問話、答覆的用語。學習排灣語文中特殊說話表達方法。	1.口說評量 2.參與態度	【原】J9	
第十一週	第 8 單元 tigami tjai kaka i kuliu 給表哥的一封信	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1. 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 2. 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。	1.口說評量 2.參與態度	【家】J8	
第十二週	第 8 單元 複習/學習單	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	Ad-IV-2 生活會話的短文。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1. 能欣賞原住民語文相關創作。能瞭解原住民部落社會不同的制度。	1.口說評量 2.分組討論 3.參與態度 4.自我評量與同儕回饋	【性】J6 【人】J5 【環】J2 【家】J8	
第十三週 (七八年級段考週)	第 9 單元 niky 日記	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用	1. 通過角色扮演，評估學生的口語表達能力和對話流利度。 2. 能將本課所學字詞	1.口說評量 2.參與態度		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	語。	、句型應用於日常生活中。			
第十四週	第 9 單元 niky 日記	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1. 能學會說向對方問話、答覆的用語。學習原住民語文中特殊說話表達方法。 2. 尊重他人的生活經驗，促進相互分享。	1.紙筆測驗 2.口說評量 3.參與態度	【性】J2 【人】J8 【原】J13	
第十五週	第 9 單元 niky 日記	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bc-IV-1 命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1. 能用正確的排灣語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要性語詞。 2. 能閱讀課文中的排灣語文，並進行大意分析。	1.口說評量 2.參與態度	【性】J5 【人】J4 【原】J9	
第十六週	第 9 單元 複習/學習單	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	Ad-IV-2 生活會話的短文。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1. 能聽懂並正確念讀關於排灣族地名說法，且能運用語詞造句。 2. 能用排灣語描述與形容故鄉名勝的口語表達。	1.口說評量 2.參與態度	【家】J8 【性】J5 【原】J9	
第十七週	第 10 單元 yubing 郵差	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1. 能用正確的排灣語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要性語詞。 2. 能聽懂本課中動物的排灣語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。	1.口說評量 2.分組討論 3.學習單 4.參與態度	【性】J7 【人】J11	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十八週	第 10 單元 yubing 郵差	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1. 能閱讀課文中的排灣語文，並進行大意分析。 2. 能用排灣語進行簡單的口語表達。	1.紙筆測驗 2.口說評量 3.參與態度	【人】 J14 【家】 J8	
第十九週	第 10 單元 yubing 郵差	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的排灣語，並進行大意分析。 能用排灣語進行簡單的口語表達。	1.口說評量 2.參與態度	【原】 J9	
第二十週 (七八年級段考週)	第 10 單元 複習/學習單 第 6 單元～ 第 10 單元	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1. 認識單元的詞彙、句型、語文知識、部落文化。 2. 能複習單元所學，並應用於生活中。	1.口說評量 2.參與態度	【家】 J8 【原】 J9	
第二十一週	總複習 (綜合應用文化課)	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的 美感、文化脈絡。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日 常口語或書面的溝通。 5-IV-7 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。	Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bf-IV-2 漁撈/狩獵文化參與經驗的分享。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣	1. 認同自己，認識原住民傳統文化，生活習俗，進而能自然產生引用族語對話之機制。 2. 能說出自己的感覺和想法。 能以正確的發音讀出及適當的速度朗讀傳說故事。	1.參與態度 2.合作能力 3.自我評量與同儕回饋	【家】 J1 【環】 J6 【品】 J1 【原】 J13	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			候的描述及其意涵。				

114 學年度原住民(霧台魯凱語 B 班) 八年級

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 單元 Wathingala ku Ngudradreadrekad hane 我會說魯凱話	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的 意義與情緒。	能說出簡單的複合句。 語調的意義與情緒。	口語評量 朗誦評量	性 J1 環 J2 原 J1	
第二週	第 1 單元 Wathingala ku Ngudradreadrekad hane 我會說魯凱話	1-IV-3 能聽懂本民族各 語別不同部落的 發音。	Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名 稱	能正確瞭解不同部落的 發音。 能認識族語的歲時祭儀、 節慶名稱。	口語評量 朗誦評量	環 J2 原 J2 家 J3	
第三週	第 1 單元 Wathingala ku Ngudradreadrekad hane 我會說魯凱話	3-IV-1 能讀懂衍生詞及 其意義。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句 或連接兩個獨立的句 子）。	能聽、說本課所運用的 數字。 認識本課口語運用的詞 彙。	口語評量 課堂問答	性 J3 原 J3	
第四週	第 1 單元 複習/學習單	5-IV-5 能了解並說出傳 統歌謠、傳說故事的主 旨，及其語言文化的美 感、文化脈絡。	Bb-IV-1 民族/部落遷 徙故事。	能正確瞭解語言文化的 美感、文化脈絡。並能 應用。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J4 原 J8 環 J2	
第五週	第 2 單元 Ngudradrekay nay 我們是魯凱族	3-IV-8 能以正確的發音 及適當的速度朗讀或吟唱 簡易歌謠、傳說故事。 5-IV-7	Be-IV-1 傳統歌謠的 賞析。 Be-II-1 唸謠及傳統歌	能聽、說本課所運用的 數字。 培養學生表達、溝通與	口語評量 朗誦評量 課堂問答	原 J8 環 J3	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。	謠。	分享的能力。 能正確的發音及吟唱簡易歌謠、傳說故事。			
第六週	第 2 單元 Ngudradrekay nay 我們是魯凱族	4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能學習詞根及詞綴的意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J14 原 J8	
第七週 (段考週)	第 2 單元 Ngudradrekay nay 我們是魯凱族	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Bb-IV-1 族/部落遷徙故事。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	能學習詞根及詞綴的意義。	口語評量 課堂問答	原 J10 環 J6	
第八週	第 2 單元 複習/學習單	5-V-1 能仔細聆聽對方的提問，並適當回應。 5-V-2 能理解尊重本民族各語別不同部落的對話及異同。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。	認識本課口語運用的詞彙。 能說出歲時祭儀及節慶名稱。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	原 J1 原 J3	
第九週	第 3 單元 Waabuubulru 講故事	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	能欣賞原住魯凱族神話故事。 能瞭解原住民部落社會不同的制度。	口語評量 歌曲演唱	性 J3 人 J14	
第十週	第 3 單元 Waabuubulru 講故事	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ba-IV-3 學習經驗。	認識歲時祭儀及節慶名稱。	口語評量 朗誦評量	人 J10 環 J1 原 J3	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十一週	第 3 單元 Waabuubulru 講故事	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 課堂問答	人 J9 環 J4	
第十二週	第 3 單元 複習/學習單	5-V-11 能賞析族語文學作品，並樂於創作族語文學及發表。 5-V-12 能喜愛以族語朗讀、演講、辯論及表演短劇或歌舞劇。	Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。	能說出簡單的複合句。能正確瞭解儲蓄的觀念。	口語評量 課堂問答	人 J14 環 J8 原 J9	
第十三週 (段考週)	第 4 單元 Wabingikiw 讀書	4-IV-3 能書寫複合句。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確書寫本課的句型。正確讀出詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J9 環 J3	
第十四週	第 4 單元 Wabingikiw 讀書	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能讓學生在句型練習中熟悉時鐘句子的說法。培養學生表達、溝通與分享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	家 J6 環 J1	
第十五週	第 4 單元 Wabingikiw 讀書	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Ba-IV-4 工作職務內容。	能以族語表達情感與知識。認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J11 性 J4	
第十六週	第 4 單元 複習/學習單	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能說出簡單的複合句。能正確認識時鐘的轉動。	口語評量 課堂問答	人 J10 環 J1	
第十七週	文化素養:	2-IV-4 能介紹自己的部	Bb-IV-1 民族/部落	強化原住民族語文涵養	口語評量	性 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	部落遷徙故事	落/社區。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	遷徙故事能。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	與族群認同，以及語言復振的意識。 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。	課堂問答	原 J4 環 J4	
第十八週	第 5 單元 Kiasaalru ku hungu 借書	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確熟練書寫多音節語詞。 能簡單說出文化活動用語。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J14 環 J5	
第十九週	第 5 單元 Kiasaalru ku hungu 借書	5-IV-8 能聽懂公共場所廣播的主旨，並能以簡易句子摘錄其重點。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	讓學生熟悉問候語，可用多種方式回答及陳述句子。 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J5 人 J1	
第二十週 (段考週)	第 5 單元 Kiasaalru ku hungu 借書	5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	認識本課的詞彙。 尊重他人的生活經驗，促進相互分享	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J7 性 J4	
第二十一週	總複習 第 1--5 單元	5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語	認識詞彙、句型、語文知識、部落文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	原 J3 原 J6 品 J7 家 J10	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		句說出或寫出其內容 大意。	及介紹。				

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 6 單元 Walangay ku hungu 買書	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Bh-IV-2 落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	能正確認識部落的特色。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	人 J5 家 J10	
第二週(除夕暨春節)	第 6 單元 Walangay ku hungu 買書	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ba-III-2 方位、空間。	進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	口語評量 朗誦評量	環 J5 家 J3	
第三週	文化素養： 歲時祭儀族群 倫理觀	5-V-16 能喜愛並主動參與原住民族公共議題的討論。	Ad-V-2 本民族各語別敘述事情始末的思維、族語瀕危的現況與情感的表達。	主動參與原住民族公共議題的討論。 能正確的語調表達的意義與情緒。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	原 J3 性 J4	
第四週	第 6 單元 Walangay ku hungu 買書	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。	能了解並能唱出魯凱歌謠、文化的美感、文化脈絡。	歌曲演唱 律動表演 課堂問答	原 J8 環 J2	
第五週	第 6 單元 Walangay ku hungu 買書	5-V-13 藉由民族語文相關文化活動，能參與、分享及認同落歲時祭儀與藝術美學活動。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	能與他人對話溝通。 能認同部落歲時祭儀與藝術美學活動。	口語評量	人 J13 原 J7	
第六週	第 7 單元 Wapacase 寫字	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	能正確衍生詞及意義。	口語評量 課堂問答	人 J3	
第七週 (段考週)	第 7 單元 Wapacase 寫字	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能善用族語，學習族群的知識技能。	口語評量 課堂問答	性 J4	
第八週	第 7 單元 Wapacase	1-IV-2 能聽辨不同句子語	c-IV-1 複合句（合	讓學生熟悉時刻的對話	口語評量	性 J3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	寫字	調所表達的意義和情緒。	句、複句或連接兩個獨立的句子)。	語句，可用多種方式回答及陳述句子。 認識本課的詞彙。	朗誦評量		
第九週	第 8 單元 Tigami li ki kaka 給表哥的一封信	2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的 基本技巧。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的 意義與情緒。	能正確閱讀附原住民語 文拼音之圖書。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J7 人 J6	
第十週	第 8 單元 Tigami li ki kaka 給表哥的一封信	5-IV-1 能與他人對話溝 通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及 短文，並能以簡單句說出或 寫出其內容大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能學會說向對方問話、 答覆的用語。 學習原住民語文中特殊 說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J11 環 J1	
第十一週	第 8 單元 Tigami li ki kaka 給表哥的一封信	5-IV-2 能了解空間方位、 時間用語及歲時祭儀 等意 義，並應用於日常口語或書 面的溝通。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。 Ba-III-5 職業。	能認識簡易故事及短 文，並能以簡單用書信 句型。	口語評量 朗誦評量	家 J10 環 J2	
第十二週	學習詞表： 農耕狩獵	5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩 獵經驗、農耕經驗、歲時祭 儀等活動。	Bf-IV-2 漁撈/狩獵文 化參與經驗的分享。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收 穫與部落分享共食觀 念介紹。	讓學生能聽、說本課所 運用的句型。 進行多元語文作品之閱 讀，開闊胸襟，促進和 諧。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J1 海 J11 原 J10	
第十三週 (七八年級段考週)	第 9 單元 Nimakavalane 日記	2-IV-3 能說出自己的感覺 和想法。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	培養學生學習使用電話 相互對話的禮儀。 能與人溝通。	口語評量	性 J2	
第十四週	第 9 單元	5-IV-1 能與他人對話溝	Ad-IV-1	能與他人對話溝通。	口語評量	性 J2	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	Nimakavalane 日記	通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	朗誦評量 課堂問答	人 J8	
第十五週	第 9 單元 Nimakavalane 日記	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	d-IV-2 生活會話的短文。	能閱讀以族語寫成的生活短句、短章、教材。	口語評量 朗誦評量	性 J5 人 J4	
第十六週	第 9 單元 複習/學習單	3-IV-7能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	認識詞彙、句型、語文知識、部落文化。		性 J5 原 J6 家 J3	
第十七週	第 10 單元 Yubingi 郵差	1- IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	培養學生問話及回答的能力。 能寫出課文的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J1 人 J11	
第十八週	第 10 單元 Yubingi 郵差	1- IV-2 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Ba-IV-3 學習經驗。 Ba-IV-4工作職務內容。	能學會說向對方問話、答覆的用語。	課堂問答 口語評量	性 J3 人 J4	
第十九週	第 10 單元 Yubingi 郵差	5-V-7 能讀懂書信、留言、賀卡、邀請卡中的祝福語及問候語，並以書寫或口語方式回應。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能寫出自我介紹的短文。 學生能聽、說本課所運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J14 家 J3	
第二十週 (七八年級段考週)	學習詞表: 生活作息 親屬稱謂	4-IV-6 能看圖寫出短文 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能認識本課的詞彙。 能寫出課文的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J3 家 J10 環 J9	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第二十一週	總複習 第 6--10 單元	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。 認識魯凱族、歌謠、文化、部落遷徙故事。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J4 家 J5 環 J12 原 J8	

114 年度八年級語文領域/本土語文(阿美族語)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 單元 Mafana'kako a somowal to no 'Amis 我會講阿美族語	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能說出簡單的複合句。語調的意義與情緒。	口語評量 朗誦評量	人J5 環13	
第二週	第 1 單元 Mafana'kako a somowal to no 'Amis 我會講阿美族語	2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。	Ab-IV-1 衍生詞。	能簡單描述購物場所。能讀出簡易衍生詞。	口語評量 朗誦評量	性J16 環J14	
第三週	第 1 單元我會說阿美族語(日常生活:對話練習)	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	能聽、說本課所運用的數字。認識本課口語運用的彙。	口語評量 課堂問答	環J14	
第四週	第 1 單元複習/ 學習單	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確瞭解數字並能應用。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 環J16	
第五週	第 2 單元 O 'Amis kami 我們是阿美族	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	能聽、說本課所運用的數字。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	口語評量朗誦 評量課堂問答	性E6人J16 環 E3	
第六週	第 2 單元	2-IV-2 能說出複合句。	Ac-IV-1	能連接兩個獨立的句	口語評量朗誦	性E6人 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	O 'Amis kami 我們是阿美族		複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	子。能分辨錢幣。	評量課堂問答		
第七週 (段考週)	第 2 單元 語文知識： 阿美語'amis/pangcah 阿美族的分布地區	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意思	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能學習詞根及詞綴的意義	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J3 人 J5 環 J2	
第八週	第 2 單元複習/ 學習單	4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞	Ad-IV-2活會話的短文。	認識本課口語運用的詞彙。 能正確分辨錢幣。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J3 人 J5 環 J16	
第九週	第 3 單元 Pakimad講故事	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Bc-IV-2部落社會組織、制度等用語及介紹。	能欣賞原住民語文相關創作。 能瞭解原住民部落社會不的制度。	口語評量歌曲演唱	性E12 人J5 環J3	
第十週	第 3 單元 Pakimad 講故事	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ba-IV-3學習經驗。	能學習儲蓄的觀念。	口語評量 朗誦評量課堂問答	人J3	
第十一週	第 3 單元 語文知識:阿美族口傳故事及文學創作概念	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 課堂問答	人J8環 J1	
第十二週	第 3 單元複習/ 學習單	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	能說出簡單的複合句。	口語評量 課堂問答	性J6 人 J12	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				能正確瞭解儲蓄的觀念。			
第十三週 (段考週)	第 4 單元 Misa'osi 讀書	4-IV-3 能書寫複合句。	Ad-IV-2生活會話的短文。	能正確知道時間的轉向。 能書寫會話複合句。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環J6性 J6	
第十四週	第 4 單元 Misa'osi 讀書	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa-IV-1子的語調所表達的意義與情緒。	能讓學生在句型練習中熟悉時鐘句子的說法。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J11 環 J9	
第十五週	第 4 單元 語文知識:阿美族通用的名詞及地名	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Ba-IV-4 工作職務內容。	能以族語表達情感與知識。 認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J4 人J5 環J10	
第十六週	第 4 單元 複習/ 學習單	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1子的語調所表達的意義與情緒。	能說出簡單的複合句。 能正確認識時鐘的轉動。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J2 人J1 環 J3	
第十七週	文化素養: 認識阿美族及多元族群文化	2-IV-4能介紹自己的部落/社區。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Bb-IV-1民族/部落遷徙的故事。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。	口語評量課堂問答	性J7 人J2 環 J8	
第十八週	第 5 單元	4-IV-1 能熟練書寫多音節	Bc-IV-1	能正確熟練書寫多音	口語評量朗誦	性J6	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	Micaliw to ciudad 借書	語詞。	生命禮俗用語。	節語詞。 能簡單說出文化活動用語。 能學會說時刻的用語。	評量課堂問答	人 5	
第十九週	第 5 單元 Micaliw to ciudad 借書	2-IV-5 能說出正確的問候語及祝福語。	Ad-IV-2生活會話的短文。	讓學生熟悉問候語，可用多種方式回答及陳述句子。 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J9	
第二十週 (段考週)	第 5 單元 Micaliw to ciudad 借書	4-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	認識本課的詞彙。 尊重他人的生活經驗，促進相互分享	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 人J5 環 J4	
第二十一週	總複習 第 1 單元~~第 5 單元	5-IV-1能與他人對話溝通。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Bc-IV-1 生命儀禮用語。 Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 Ad-IV-1 描述圖片的短文	認識 1-5 單元的詞彙、句型、語文知識、部落文化	口語評量 實作評量 紙筆評量 討論活動 課堂問答	性 J6 人 J5	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6單元 學習詞表:山川、 建築、自然、景觀	1-IV-4能聽懂有關教室 內外及部落/社區環境的 描述。	Bh-IV-2傳統故事對氣候 的描述及其意涵。	能認識山川的詞 彙。 能正確認識部落的 特色。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	性E1 人E5 環 J11	
第二週 (除夕暨春節)	第6單元 學習詞表:山川、 建築、自然、景觀	5-IV-5能了解並說出傳 統歌謠、傳說故事的主旨， 及其語言文化的美感、文化 脈絡。	Bb-IV-1民族/部落遷徙 故 事。	能了解並能唱 出阿美族歌謠、 文化的美感、文化 脈絡。	律動表演 課堂問答	性J6 人J5 環J11	
第三週	第6單元文化 素養歲時祭 儀 族 群 倫 理 觀。	5-V-13由民族語文相關 文化活動，能參與、分享及 認同部落歲時祭儀與藝 術美學活動。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部 落/族群倫理 觀。	能與他人對話溝 通。 能認同部落歲時 祭儀與藝術美學 活動。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	環J11 海 J8	
第四週	第 7 單元 Micakay to cudad買書	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意 義與情緒。	能正確的語調表 達的意義與情緒。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	性J3 人 J1	
第五週	第 7 單元 Micakay to cudad 買書	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其 意義。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接 兩個獨立的句子)	能正確衍生詞及意 義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J14 人E5 環 J11	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第六週	第 7 單元複習 /學習單	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ad-IV-2生活會話的短文。	能熟練書寫語詞。 學會繪畫的用語。 能善用族語，學習族群的知識技能。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J1 人J13 環 J2	
第七週 (段考週)	第 8 單元 Mitilid to ciudad 寫字	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Ac-IV-1複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	讓學生熟悉時刻的對話語句，可用多種方式回答及陳述句子。 認識本課的詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J3 環 J5	
第八週	第 8 單元 Mitilid to ciudad 寫字	2-IV-2 能說出複合句。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。	能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 人J5 環 J3	
第九週	第 8 單元 Mitilid to ciudad 寫字	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ad-IV-2生活會話的短文。	能讀懂詞根及詞綴的意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J5 環 J3	
第十週	第 8 單元複習 /學習單	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1描述圖片的短文。 Ad-IV-2生活會話的短文。	能學會說向對方問話、答覆的用語。 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J1 人J2 環J2 海 J1	
第十一週	第 9 單元	1-IV-3 能聽懂本民族	Bb-IV-2認識傳統領域及	能聽、說、讀本單元	口語評量	性E6	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	Patikami ci kakaan 給哥哥的一封信	各語別不同部落的發音。	部落變遷。	所運用的句子。 能朗讀所學的課文。	朗誦評量 課堂問答	環 J1	
第十二週	第 9 單元 Patikami ci kakaan 給哥哥的一封信	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ad-IV-1描述圖片的短文。	培養學生學習使用電話相互對話的禮儀。 能與人溝通。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性E6 環 J4	
第十三週 (七八年級 段考週)	第 9 單元 Patikami ci kakaan 給哥哥的一封信	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ad-IV-2生活會話的短文。	能拼讀母音及子音。 能拼讀單、雙音節及重音。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J4	
第十四週	第 9 單元複習 /學習單	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1描述圖片的短文。 Ad-IV-2生活會話的短文。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 讓學生能聽、說本課所運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J2 環J2海 J1	
第十五週	第 10 單元 Re-ci 日記	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ad-IV-2生活會話的短文。	能認識本課的詞彙。 能閱讀以族語標音符號寫成的生	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 環 J2	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				活短句、短章、教材。			
第十六週	第 10 單元 Re-ci 日記	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Bc-IV-2部落社會組織、制度等用語及介紹。	培養學生問話及回答的能力。 能瞭解阿美族的尋根之旅。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J2	
第十七週	第 10 單元 Re-ci 日記	4-IV-5 能寫出自我介紹的短文(50-60 個語詞)	Ad-IV-2生活會話的短文。	能寫出自我介紹的短文。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 E1	
第十八週	第 10 單元 Yofing 郵差	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ad-IV-2生活會話的短文。	能認識本課的詞彙。能寫出課文的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J12	
第十九週	第 10 單元 Yofing郵差	3-IV-2能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。	讓學生能聽、說本課所運用的句型。 進行多元語文作品之閱讀,開闊胸襟,促進和諧。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第二十週 (七八年級 段考週)	總複習	3-IV-2能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-3能讀懂複合句。 3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6能掌握閱讀短文	Bb-IV-1民族／部落遷徙故事。 Be-IV-1傳統歌謠的賞析。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J12	
第二十一週	總複習	3-IV-2能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-3能讀懂複合句。 3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6能掌握閱讀短文	Bb-IV-1民族／部落遷徙故事。 Be-IV-1傳統歌謠的賞析	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J12	

114 學年度八年級語文領域/臺灣手語科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 去菜市場買菜	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	性 J4	
第二週	第一單元 去菜市場買菜	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	性 J4	第一單元 去菜市場買菜

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第三週	第一單元 去菜市場買菜	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.學生自評	性 J4	
第四週	第一單元 去菜市場買菜	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	性 J4	
第五週	第二單元 菜市場的食物	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理	A-II-4 問題的詢問與回答。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。	1.觀察評量 2.紙筆評量	性 J4 人 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	3.情境演練 4.手語表達		
第六週	第二單元 菜市場的食物	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	性 J4 人 J1	
第七週 (段考週)	第二單元 菜市場的食物	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	性 J4 人 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第八週	第二單元 菜市場的食物	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.學生自評	性 J4 人 J1	
第九週	第三單元 多少錢？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	性 J4 人 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		聾人文化。					
第十週	第三單元 多少錢？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	性 J4 人 J1	
第十一週	第三單元 多少錢？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	性 J4 人 J1	
第十二週	第三單元 多少錢？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2 能用手勢和表情正確	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練	性 J4 人 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	4.手語表達 5.口語評量		
第十三週 (段考週)	第四單元 水果貴不貴？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	家 E9	
第十四週	第四單元 水果貴不貴？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	家 E9	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第十五週	第四單元 水果貴不貴？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	家 E9	
第十六週	第四單元 水果貴不貴？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.學生自評	家 E9	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十七週	第五單元 幫忙提東西	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	家 E6	
第十八週	第五單元 幫忙提東西	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	家 E6	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十九週	第五單元 幫忙提東西	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	家 E6	
第二十週 (段考週)	第五單元 幫忙提東西	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	家 E6	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第二十一週	總複習	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆評量	人 J1 家 E6 家 E9	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 你想吃什麼？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆評量		
第二週	第一單元 你想吃什麼？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。				
第三週	第一單元 你想吃什麼？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	慣例。				
第四週	第一單元 你想吃什麼？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.學生自評		
第五週	第一單元 你想吃什麼？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理	A-II-1 人事物的動作方式。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。	1.觀察評量 2.情境演練		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		<p>解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>3.手語表達</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.紙筆評量</p>		
第六週	第二單元 餐桌禮儀	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-2 尊重與平等。</p>	<p>1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。</p> <p>2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.情境演練</p> <p>3.手語表達</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.學生自評</p>	人 E3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。				
第七週 (段考週)	第二單元 餐桌禮儀	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 尊重與平等。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.學生自評	人 E3	
第八週	第二單元	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢	A-II-1 人事物的動作方	1.能用手語正確表達出	1.觀察評量	人 E3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	餐桌禮儀	<p>且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>式。</p> <p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-2 尊重與平等。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>本課課文，並了解文意。</p> <p>2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>2.情境演練</p> <p>3.手語表達</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.學生自評</p>		
第九週	第三單元 蔬菜對身體好	<p>1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。</p> <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p>	<p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。</p> <p>2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.情境演練</p> <p>3.手語表達</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.學生自評</p>	性 J6 人 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第十週	第三單元 蔬菜對身體好	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.學生自評	性 J6 人 J1	
第十一週	第三單元 蔬菜對身體好	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。	1.觀察評量 2.情境演練	性 J6 人 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	3.手語表達 4.口語評量 5.學生自評		
第十二週	第三單元 蔬菜對身體好	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.學生自評	性 J6 人 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第十三週 (七八年級段考週)	第四單元 刷卡還是付現？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	人 J1	
第十四週	第四單元 刷卡還是付現？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	人 J1	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第十五週	第四單元 刷卡還是付現？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	人 J1	
第十六週	第四單元 刷卡還是付現？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.學生自評	人 J1	
第十七週	第四單元 刷卡還是付現？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理	A-II-4 問題的詢問與回答。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。	1.觀察評量 2.情境演練	人 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	現？	解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆評量		
第十八週	第五單元 回家前來個大合照	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達	人 J1	
第十九週	第五單元 回家前來個大合照	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達	人 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。			
第二十週 (七八年級段考週)	第五單元 回家前來個大合照	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆測驗	人 J1	
第二十一週	第五單元	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢	A-II-5 人事物的空間位	1.能用手語正確表達出	1.觀察評量	人 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	回家前來個大合照	<p>且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>置及移動方向。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p> <p>Bc-II-4 影視媒體。</p>	<p>本課課文，並了解文意。</p> <p>2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>2.情境演練</p> <p>3.手語表達</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.學生自評</p>		