

114 學年度八年級語文領域/臺灣手語科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 去菜市場買菜	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	性 J4	
第二週	第一單元 去菜市場買菜	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	性 J4	第一單元 去菜市場買菜

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第三週	第一單元 去菜市場買菜	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.學生自評	性 J4	
第四週	第一單元 去菜市場買菜	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	性 J4	
第五週	第二單元 菜市場的食物	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理	A-II-4 問題的詢問與回答。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。	1.觀察評量 2.紙筆評量	性 J4 人 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	3.情境演練 4.手語表達		
第六週	第二單元 菜市場的食物	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	性 J4 人 J1	
第七週 (段考週)	第二單元 菜市場的食物	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	性 J4 人 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第八週	第二單元 菜市場的食物	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.學生自評	性 J4 人 J1	
第九週	第三單元 多少錢？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	性 J4 人 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		聾人文化。					
第十週	第三單元 多少錢？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	性 J4 人 J1	
第十一週	第三單元 多少錢？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	性 J4 人 J1	
第十二週	第三單元 多少錢？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2 能用手勢和表情正確	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練	性 J4 人 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	4.手語表達 5.口語評量		
第十三週 (段考週)	第四單元 水果貴不貴？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	家 E9	
第十四週	第四單元 水果貴不貴？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	家 E9	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第十五週	第四單元 水果貴不貴？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	家 E9	
第十六週	第四單元 水果貴不貴？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.學生自評	家 E9	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十七週	第五單元 幫忙提東西	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	家 E6	
第十八週	第五單元 幫忙提東西	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	家 E6	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十九週	第五單元 幫忙提東西	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	家 E6	
第二十週 (段考週)	第五單元 幫忙提東西	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	家 E6	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第二十一週	總複習	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆評量	人 J1 家 E6 家 E9	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 你想吃什麼？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆評量		
第二週	第一單元 你想吃什麼？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。				
第三週	第一單元 你想吃什麼？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	慣例。				
第四週	第一單元 你想吃什麼？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.學生自評		
第五週	第一單元 你想吃什麼？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理	A-II-1 人事物的動作方式。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。	1.觀察評量 2.情境演練		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		<p>解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>3.手語表達</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.紙筆評量</p>		
第六週	第二單元 餐桌禮儀	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-2 尊重與平等。</p>	<p>1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。</p> <p>2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.情境演練</p> <p>3.手語表達</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.學生自評</p>	人 E3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。				
第七週 (段考週)	第二單元 餐桌禮儀	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 尊重與平等。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.學生自評	人 E3	
第八週	第二單元	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢	A-II-1 人事物的動作方	1.能用手語正確表達出	1.觀察評量	人 E3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	餐桌禮儀	<p>且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>式。</p> <p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-2 尊重與平等。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>本課課文，並了解文意。</p> <p>2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>2.情境演練</p> <p>3.手語表達</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.學生自評</p>		
第九週	第三單元 蔬菜對身體好	<p>1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。</p> <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p>	<p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。</p> <p>2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.情境演練</p> <p>3.手語表達</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.學生自評</p>	性 J6 人 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第十週	第三單元 蔬菜對身體好	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.學生自評	性 J6 人 J1	
第十一週	第三單元 蔬菜對身體好	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。	1.觀察評量 2.情境演練	性 J6 人 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		<p>解他人簡單的自我介紹。</p> <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>議與勸告。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>3.手語表達</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.學生自評</p>		
第十二週	第三單元 蔬菜對身體好	<p>1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。</p> <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語</p>	<p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。</p> <p>2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.情境演練</p> <p>3.手語表達</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.學生自評</p>	性 J6 人 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第十三週 (七八年級段考週)	第四單元 刷卡還是付現？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	人 J1	
第十四週	第四單元 刷卡還是付現？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	人 J1	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第十五週	第四單元 刷卡還是付現？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	人 J1	
第十六週	第四單元 刷卡還是付現？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.學生自評	人 J1	
第十七週	第四單元 刷卡還是付現？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理	A-II-4 問題的詢問與回答。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。	1.觀察評量 2.情境演練	人 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	現？	解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆評量		
第十八週	第五單元 回家前來個大合照	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達	人 J1	
第十九週	第五單元 回家前來個大合照	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達	人 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。			
第二十週 (七八年級段考週)	第五單元 回家前來個大合照	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆測驗	人 J1	
第二十一週	第五單元	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢	A-II-5 人事物的空間位	1.能用手語正確表達出	1.觀察評量	人 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	回家前來個大合照	<p>且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>置及移動方向。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p> <p>Bc-II-4 影視媒體。</p>	<p>本課課文，並了解文意。</p> <p>2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>2.情境演練</p> <p>3.手語表達</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.學生自評</p>		