

114 學年度八年級語文領域/本土語文(北排灣族語)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 單元 maca'u aken a 'ivu a kemacalisiyanan 我會說族語	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能說出簡單的複合句。 語調的意義與情緒。	口語評量 朗誦評量	性 J1 環 J2 原 J1	
第二週	第 1 單元 maca'u aken a 'ivu a kemacalisiyanan 我會說族語	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱	能正確瞭解不同部落的發音。 能認識族語的歲時祭儀、節慶名稱。	口語評量 朗誦評量	環 J2 原 J2 家 J3	
第三週	第 1 單元 maca'u aken a 'ivu a kemacalisiyanan 我會說族語	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	能聽、說本課所運用的數字。 認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 課堂問答	性 J3 原 J3	
第四週	第 1 單元 <u>複習/學習單</u>	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。	能正確瞭解語言文化的美感、文化脈絡。並能應用。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J4 原 J8 環 J2	
第五週	第 2 單元	3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。	Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Be-II-1 唸謠及傳統歌	能聽、說本課所運用的數字。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	原 J8 環 J3	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	sepayuanzuku amen 我們是排灣族	5-IV-7 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。	謠。	培養學生表達、溝通與分享的能力。 能正確的發音及吟唱簡易歌謠、傳說故事。			
第六週	第 2 單元 sepayuanzuku amen 我們是排灣族	4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能學習詞根及詞綴的意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J14 原 J8	
第七週 (段考週)	第 2 單元 sepayuanzuku amen 我們是排灣族	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Bb-IV-1 族/部落遷徙故事。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	能學習詞根及詞綴的意義。	口語評量 課堂問答	原 J10 環 J6	
第八週	第 2 單元 複習/學習單	5-V-1 能仔細聆聽對方的提問，並適當回應。 5-V-2 能理解尊重本民族各語別不同部落的對話及異同。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱)。	認識本課口語運用的詞彙。 能說出歲時祭儀及節慶名稱。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	原 J1 原 J3	
第九週	第 3 單元 <u>menilingan</u> 講故事	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	能欣賞原住魯凱族神話故事。 能瞭解原住民部落社會不同的制度。	口語評量 歌曲演唱	性 J3 人 J14	
第十週	第 3 單元 <u>menilingan</u> 講故事	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ba-IV-3 學習經驗。	認識歲時祭儀及節慶名稱。	口語評量 朗誦評量	人 J10 環 J1 原 J3	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十一週	第 3 單元 <u>meniligan</u> 講故事	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 課堂問答	人 J9 環 J4	
第十二週	第 3 單元 複習/學習單	5-V-11 能賞析族語文學作品，並樂於創作族語文學及發表。 5-V-12 能喜愛以族語朗讀、演講、辯論及表演短劇或歌舞劇。	Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。	能說出簡單的複合句。 能正確瞭解儲蓄的觀念。	口語評量 課堂問答	人 J14 環 J8 原 J9	
第十三週 (段考週)	第 4 單元 semupu tua sunatj 讀書	4-IV-3 能書寫複合句。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確書寫本課的句型。 正確讀出詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J9 環 J3	
第十四週	第 4 單元 semupu tua sunatj 讀書	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能讓學生在句型練習中熟悉時鐘句子的說法。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	家 J6 環 J1	
第十五週	第 4 單元 semupu tua unatj 讀書	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Ba-IV-4 工作職務內容。	能以族語表達情感與知識。 認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J11 性 J4	
第十六週	第 4 單元 複習/學習單	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能說出簡單的複合句。 能正確認識時鐘的轉動。	口語評量 課堂問答	人 J10 環 J1	
第十七週	文化素養: 部落遷徙故事	2-IV-4 能介紹自己的部落/社區。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事能。 Bc-IV-1 生命禮俗歲時祭儀、文化活動等	強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。	口語評量 課堂問答	性 J1 原 J4 環 J4	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			介紹及用語。				
第十八週	第 5 單元 kisedjam tua sunatj 借書	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確熟練書寫多音節語詞。 能簡單說出文化活動用語。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J14 環 J5	
第十九週	第 5 單元 kisedjam tua sunatj 借書	5-IV-8 能聽懂公共場所廣播的主旨，並能以簡易句子摘錄其重點。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	讓學生熟悉問候語，可用多種方式回答及陳述句子。 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J5 人 J1	
第二十週 (段考週)	第 5 單元 kisedjam tua sunatj 借書	5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	認識本課的詞彙。 尊重他人的生活經驗，促進相互分享	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J7 性 J4	
第二十一週	總複習 第 1--5 單元	5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	認識詞彙、句型、語文知識、部落文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	原 J3 原 J6 品 J7 家 J10	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 6 單元 vineli tua sunatj 買書	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/ 社區環境的描述。	Bh-IV-2 落傳統故事對氣候的描述 及其意涵。	能正確認識部落的特色。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	人 J5 家 J10	
第二週 (除夕暨春節)	第 6 單元 vineli tua sunatj 買書	4-IV-1 能熟練書寫多音節語 詞。	Ba-III-2 方位、空間。	進行多元語文作品之閱 讀，開闊胸襟，促進和諧。	口語評量 朗誦評量	環 J5 家 J3	
第三週	文化素養： 歲時祭儀族群倫 理觀	5-V-16 能喜愛並主動參與原住 民族公共議題的討論。	Ad-V-2 本民族各語別敘述事情 始末的思維、族語瀕危的 現況與情感的表達。	主動參與原住民族公共議 題的討論。 能正確的語調表達的意義 與情緒。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	原 J3 性 J4	
第四週	第 6 單元 vineli tua sunatj 買書	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說 故事的主旨，及其語言文化的 美感、文化脈絡。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。	能了解並能唱出魯凱歌 謠、文化的美感、文化脈 絡。	歌曲演唱 律動表演 課堂問答	原 J8 環 J2	
第五週	第 6 單元 vineli tua sunatj 買書	5-V-13 藉由民族語文相關文化活動， 能參與、分享及認同落歲時祭 儀與藝術美學活動。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部 落/族群倫理觀。	能與他人對話溝通。 能認同部落歲時祭儀與藝 術美學活動。	口語評量 課堂問答	人 J13 原 J7	
第六週	第 7 單元 venecik 寫字	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意 義。	Ac-IV-1 複合句（合句、 複句或連接兩個獨立的 句子）。	能正確衍生詞及意義。	口語評量 課堂問答	人 J3	
第七週 (段考週)	第 7 單元 venecik 寫字	4-IV-1 能熟練書寫多音節語 詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能善用族語，學習族群的 知識技能。	口語評量 課堂問答	性 J4	
第八週	第 7 單元 venecik 寫字	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所 表達的意義和情緒。	c-IV-1 複合句（合句、複 句或連接兩個獨立的句 子）。	讓學生熟悉時刻的對話語 句，可用多種方式回答及 陳述句子。	口語評量 朗誦評量	性 J3	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				認識本課的詞彙。			
第九週	第 8 單元 tigami tjai kaka i Pasulang 給 Pasulang 哥哥 的一封信	2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J7 人 J6	
第十週	第 8 單元 tigami tjai kaka i Pasulang 給 Pasulang 哥哥 的一封信	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能學會說向對方問話、答覆的用語。 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J11 環 J1	
第十一週	第 8 單元 tigami tjai kaka i Pasulang 給 Pasulang 哥哥 的一封信	5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。 Ba-III-5 職業。	能認識簡易故事及短文，並能以簡單用書信句型。	口語評量 朗誦評量	家 J10 環 J2	
第十二週	學習詞表： 農耕狩獵	5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。	Bf-IV-2 漁撈/狩獵文化參與經驗的分享。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。	讓學生能聽、說本課所運用的句型。 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J1 海 J11 原 J10	
第十三週 (七八年級段考週)	第 9 單元 dreci 日記	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	培養學生學習使用電話相互對話的禮儀。 能與人溝通。	口語評量	性 J2	
第十四週	第 9 單元 dreci 日記	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能與他人對話溝通。 讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J2 人 J8	
第十五週	第 9 單元	4-IV-1 能熟練書寫多音節	d-IV-2	能閱讀以族語寫成的生活	口語評量	性 J5	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	dreci 日記	語詞。	生活會話的短文。	短句、短章、教材。	朗誦評量	人 J4	
第十六週	第 9 單元 複習/學習單	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	認識詞彙、句型、語文知識、部落文化。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J5 原 J6 家 J3	
第十七週	第 10 單元 yubing 郵差	1- IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	培養學生問話及回答的能力。 能寫出課文的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J1 人 J11	
第十八週	第 10 單元 yubing 郵差	1- IV-2 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Ba-IV-3 學習經驗。 Ba-IV-4 工作職務內容。	能學會說向對方問話、答覆的用語。	課堂問答 口語評量	性 J3 人 J4	
第十九週	第 10 單元 yubing 郵差	5-V-7 能讀懂書信、留言、賀卡、邀請卡中的祝福語及問候語，並以書寫或口語方式回應。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能寫出自我介紹的短文。 學生能聽、說本課所運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J14 家 J3	
第二十週 (七八年級段考週)	學習詞表： 生活作息 親屬稱謂	4-IV-6 能看圖寫出短文 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能認識本課的詞彙。 能寫出課文的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J3 家 J10 環 J9	
第二十一週	<u>總複習</u> 第 6--10 單元	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。 認識魯凱族、歌謠、文化、部落遷徙故事。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J4 家 J5 環 J12 原 J8	