

114 學年度七年級語文領域/本土語文(閩南語)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-5能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量	品 J7 多 J4	
第二週	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-5能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量	品 J7 多 J4	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第三週	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	#1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.書寫評量	品 J7 多 J4	
第四週	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	#1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 Bb-IV-1俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2.能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。	1.多元評量 2.聽寫評量 3.書寫評量	品 J7 多 J4	
第五週	一、咱來學母語	1-IV-2能聽辨生活中以閩南	◎Aa-IV-1羅馬拼音。	1.能理解並思辨課文內	1.觀察評量	品 J7	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	1.趣味的誤會	語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Ab-IV-2句型運用。 ◎Ab-IV-3方音差異。 ◎Ac-IV-3應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 5.能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。	2.口語評量 3.書寫評量	多 J4	
第六週	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3.能從課程中認知閩南	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	品 J7 多 J4	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。		語一詞多義的現象。 4.能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。			
第七週 (段考週)	一、咱來學母語 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 4.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量	多 J1 家 J6	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。					
第八週	一、咱來學母語 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	多 J1 家 J6	
第九週	一、咱來學母語 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量	多 J1 家 J6	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	◎Be-IV-1 數位資源。	2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。	4.聽寫評量		
第十週	一、咱來學母語 2.啥?閩南語嘛有「火星文」!	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運用於日常生活中。 2.能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差,並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	多 J1 家 J6	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。					
第十一週	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文！」	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量	多 J1 家 J6	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		單短文，進行表達溝通。					
第十二週	一、咱來學母語 2.啥？閩南語嘛 有「火星文！」	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽寫評量	多 J1 家 J6	
第十三週	語文天地(一)	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.能認識教育部《臺灣閩	1.口語評量		

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
(段考週)	按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	南語常用詞辭典》的查詢方式。 2.能利用《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3.能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。	2.實作評量 3.書寫評量		
第十四週	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能認識教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2.能利用《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3.能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量		
第十五週	二、拜動物為師 3.人伶獅	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量	環 J2 家 J3 品 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。			
第十六週	二、拜動物為師 3.人伶獅	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	環 J2 家 J3 品 J1	
第十七週	二、拜動物為師 3.人伶獅	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2.能正確念讀本課新詞，	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	環 J2 家 J3 品 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		明瞭其意義，並運用於日常生活中。			
第十八週	二、拜動物為師 3.人俗獅	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽寫評量 5.觀察評量	環 J2 家 J3 品 J1	
第十九週	二、拜動物為師 3.人俗獅	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.觀察評量	環 J2 家 J3 品 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第二十週 (段考週)	二、拜動物為師 3.人俗獅	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 3.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	環 J2 家 J3 品 J1	
第二十一週	綜合練習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 4.能學會本冊第 1-3 課的韻母、聲母、複韻母。 3.能依照課程內容進行	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量		

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		練習，並融入於團體活動中。			

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	二、拜動物為師 4.龜兔走標	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能正確念讀課文，使用閩南語說明課文內涵及表達想法。 2.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 3.能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。	1.閱讀評量 2..口語評量 3.書寫評量	品 J5 品 J9	
第二週	二、拜動物為師 4.龜兔走標	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能正確念讀課文，使用閩南語說明課文內涵及表達想法。 2.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 4 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。	1.閱讀評量 2..口語評量 3.書寫評量	品 J5 品 J9	
第三週	二、拜動物為師 4.龜兔走標	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運	1.口語評量 2.聽力評量	品 J5 品 J9	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	用於日常生活中。 2.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 3.能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。			
第四週	二、拜動物為師 4.龜兔走標	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 3.能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。	1.口語評量 2.聽力評量	品 J5 品 J9	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。					
第五週	二、拜動物為師 4.龜兔走標	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能聽辨「enn」和「inn」的差異，並尊重各地的方音差。 四、能聽辨聲化韻母「m」和「ng」，並理解「m」和「ng」在當聲母和聲化韻母的不同，進行正確的拼讀。 2.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	品 J5 品 J9	
第六週	二、拜動物為師 4.龜兔走標	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2.能學會台語古詩吟唱。 3.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	品 J5 品 J9	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		與發表。			
第七週 (段考週)	語文天地(二) 形容詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 2.能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1.口語評量 2.書寫評量		
第八週	語文天地(二) 形容詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 2.能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。	1.口語評量 2.書寫評量		

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。			
第九週	三、人情世事 5. 逛菜市	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 4.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。	1.口語評量 2.書寫評量	性 J11 家 J5	
第十週	三、人情世事 5. 逛菜市	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情	1.口語評量 2.書寫評量	性 J11 家 J5	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。		達意。 3.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 4.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 5.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。			
第十一週	三、人情世事 5. 逛菜市	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和	1.口語評量 2.聽力理解評量 3.觀察評量 4.書寫評量	性 J11 家 J5	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				<p>解決問題的能力。</p> <p>6.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p> <p>7.能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。</p>			
第十二週	三、人情世事 5. 逛菜市	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p>	<p>1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。</p> <p>2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>3.能分辨鼻化韻尾 ionn 俗 iunn 的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> <p>5.能應用閩南語從事思</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.聽力理解評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.書寫評量</p>	<p>性 J11</p> <p>家 J5</p>	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 6.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。			
第十三週 (七八年級段 考週)	三、人情世事 5. 逛菜市	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 4.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 5.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。	1.口語評量 2.書寫評量	性 J11 家 J5	
第十四週	三、人情世事 5.	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.能培養探索、熱愛閩南	1.口語評量	性 J11	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	薏菜市	對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能正確使用開口聲母和鼻音韻尾拼音方法。 4.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 5.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。	2.書寫評量	家 J5	
第十五週	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家 J5 人 J3	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。		4.能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。			
第十六週	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4.能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家 J5 人 J3	
第十七週	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.書寫評量	家 J5 人 J3	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十八週	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨韻母韻母「e」和「ue」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.書寫評量	家 J5 人 J3	
第十九週	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。	1..能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。 2..能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家 J5 人 J3	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		專業領域知能的發展。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。					
第二十週 (七八年級段 考週)	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。	1.能正確分辨韻音韻母「im」、「in」和「ing」的差異，並正確拼讀。 2.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家 J5 人 J3	
第二十一週	綜合練習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3.能正確拼讀本學期課本「漢羅攞會通」的語	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量		

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		詞。 4.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。			

114 學年度七年級語文領域/本土語文(客語)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	認識新同學~ 相見歡	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1.透過本土語言學習，使學生認識及認同自身的文化，豐富學習內容。 2.建立學生本土語言聽說讀寫的基本能力，並能有效應用於生活中的表達和溝通。	口語表達評量	多 J1	
第二週	第一課 涯未來个頭路	2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.認識職業種類。 2.依興趣和能力選擇職業。第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1.口語表達評量 2.語音辨識評量	品 J7 涯 J3 涯 J4	
第三週	第一課 未來个頭路	3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享	1.培養面對職業的態度。 2.尊重各行各業的情懷。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	學習單	品 J7 涯 J3 涯 J4	
第四週	第一課 未來个頭路	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語	1.能朗讀客語課文並能摘要文本。 2.用客語說	1.口語表達評量	品 J7 涯 J3	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		字解讀篇章訊息	思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性 向探索。 Bb-IV-1 情 緒表達與經驗分享。	出自己未來想從事的行 業。 第三節課:分組課 文對話練習、句型練 習。	2.語音辨識 評量	涯 J4	
第五週	第一課 未來個 頭路	1-IV-2 能領會客語文的語言 智慧。 4-IV-1 能運用客語文書寫的 表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用 熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情 意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性 向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經 驗分享。	第四節:課後活動、問題 討論、完成學習單。	1.學習單 2.紙筆測驗	品 J7 涯 J3 涯 J4	
第六週	第二課 洗衫坑	1- IV- 3 能正確反應客語 文傳達的訊息。 3-IV- 2 能因客語文作品 而拓展視野。	Ad-IV-2 客語詩詞、 歌謠。	1.認識客莊地景。 2.了解地景產生的原因 及其功能。 第一節課:課前討論、閱 讀及誦讀課文、講解生 詞。	1.學習單 2.紙筆測驗	戶 J4 環 J3	
第七週 (段考週)	第二課 洗衫坑	2- IV- 1 能陳述客家文化的 實踐歷程。	Bc-IV-1 休閒育樂。 Be-IV-2 臺灣自然地 景	1.能欣賞客家詩的美好 情懷。 2.認同並維護這些存在 於客莊的歷史地景。 第二節課:課文內容提問 討論、介紹文章結構	1.學習單 2.紙筆測驗	戶 J4 環 J3	
第八週	第二課	1- IV- 3 能正確反應客語	Cb-IV-1 客家歷史文	1.能朗讀客語課文並能	1.學習單	戶 J4	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	洗衫坑	文傳達的訊息。	化。	摘要文本。 2.用客語說出自己去過的景點。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。	2.紙筆測驗	環 J3	
第九週	第二課 洗衫坑	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Cb-IV-1 客家歷史文化	1.能朗讀客語課文並能摘要文本。 2.用客語說出自己去過的景點。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1.學習單 2.文意理解評量	戶 J4 環 J3	
第十週	第三課 藍衫个秘密	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。	Bb-IV-1 情感與經驗分享。	1.認識客家代表性服飾「藍衫」的形制。 2.理解「藍」的意義。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1.口語表達評量 2.語音辨識評量	性 J6	
第十一週	第三課 藍衫个秘密	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Cc-IV-1 客家服飾文化。	1.了解植物染能活化地方產業特色的價值。 2.了解植物染對環境永續的意義。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	環 J4	
第十二週	第三課 藍衫个秘密	3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。	Cd-IV-2 人文生態永續發展。	1.培養美學欣賞的藝術涵養。	語句書寫評量	性 J6	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				2.體會服飾文化所傳承的世代情感。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。			
第十三週 (段考週)	第三課 藍衫个秘密	4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Bb-IV-1 情感與經驗分享。	1.能朗讀客語課文並能摘要文本。 2.能用客語說出自己喜歡的服飾特色。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	學習單	環 J4	
第十四週	第四課 無共樣个客家話	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。	Ab-IV-3 客家語文實用工具書及媒體資訊。	1.認識臺灣客語的五大主要腔調。 2.了解臺灣客語各腔調的異同。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1.口語表達評量 2.語音辨識評量	多 J1	
第十五週	第四課 無共樣个客家話	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。	Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。	1.培養學生欣賞涵容不同腔調的胸懷。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	1.口語表達評量 2.語音辨識評量	多 J1	
第十六週	第四課 無共樣个客家話	2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。	Bb-IV-2 社交應對。	1.能學習辨認各腔調的客語。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。	口語表達評量	多 J1	
第十七週	第四課	4-IV-1 能運用客家語文書	Bc-IV-3 社群互動。	1.能以各種腔調說出客	1.語音辨識	多 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	無共樣个客家話	寫的表現方式。		家生活用語。 2.體會每一種語言的意義與價值。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	評量 2.學習單		
第十八週	第五課 坐兼來參詳	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1.藉由班會課程認識民主素養。 2.利用班會討論課程，接納各種不同意見。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1.口語表達評量 2.語音辨識評量	人 E5 人 J5	
第十九週	第五課 坐兼來參詳	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。 2.了解製作客家菜包的材料及製作過程。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	學習單	人 E5 人 J5	
第二十週 (段考週)	第五課 坐兼來參詳	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 2.能利用開會共同討論並決議事項。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。	1.口語表達評量 2.語音辨識評量	人 E5 人 J5	
第二十一週	第五課	2-IV-2 能體會言說客語的	Bb-IV-1 情緒表達與	1.能朗讀客語課文並能	1.學習單	人 E5	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	坐兼來參詳	理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	摘要文本。 2.能運用課文中的字詞佳句。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	2.語音辨識 評量	人 J5	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第六課 正月半	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1.認識客家歲時節慶。 2.閱讀課文，瞭解文意。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	口語表達評量	家 J11 環 J16	
第二週	第六課 正月半	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	1.體會民俗節日對於客家人的重要性。 2.藉由討論民俗活動，增進親子互動。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	1.口語表達評量 2.語音辨識評量	家 J11 環 J16	
第三週	第六課 正月半	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	1.會用客語朗讀課文文句。 2.能善用資源再利用。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。	1.口語評量 2.學習單	家 J11 環 J16	
第四週	第六課 正月半	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	1.能朗讀客語課文並能摘要文本。 2.能運用課文中的字詞佳句。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1.學習單 2.紙筆測驗	家 J11 環 J16	
第五週	第七課 大武山下个細	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。	Ae-IV-3 客語文與其他語文對譯。	1.認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域。	口語表達評量	品 J2 戶 J5	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	奧運	2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。		2.了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。			
第六週	第七課 大武山下個細 奧運	2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。	Bd- IV-1 客家族群關懷。 Bd- IV-2 客家公共事務。	1.能朗讀客語課文並能摘要文本。 2.能用客語描述自己喜歡的體育活動。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。	口語表達評量	品 J2 戶 J5	
第七週 (段考週)	第七課 大武山下個細 奧運	2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Bd- IV-1 客家族群關懷。 Bd- IV-2 客家公共事務。	1.能朗讀客語課文並能摘要文本。 2.能用客語描述自己喜歡的體育活動。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1.學習單 2.語句書寫評量	品 J2 戶 J5	
第八週	第八課 地球，燒起來了！	1- IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1.知道何謂全球暖化。 2.了解氣候變遷對人類的影響。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	口頭表達評量	環 J8 環 J10	
第九週	第八課 地球，燒起來了！	1- IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV- 3 能正確反應客語文	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。 2.認同減緩氣候暖化的	1.口頭表達評量 2.語音辨識	環 J8 環 J10	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		傳達的訊息。		生活方式，並從自身做起。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	評量		
第十週	第八課 地球，燒起來了！	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	1.能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 2.能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。	1.口頭表達 評量 2.學習單	環 J8 環 J10	
第十一週	第八課 地球，燒起來了！	3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	1.能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 2.能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1.學習單 2.紙筆測驗	環 J8 環 J10	
第十二週	第九課 渡臺悲歌	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc -IV-3 社群互動。	1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生	口語表達評量	多 J8 國 J11	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				詞。			
第十三週 (七八年級段考週)	第九課 渡臺悲歌	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc-IV-3 社群互動。	1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	1.口頭表達評量 2.語音辨識評量	多 J8 國 J11	
第十四週	第九課 渡臺悲歌	3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Cb-IV-1 客家歷史文化。	1. 能同理新住民在融入臺灣社會時，產生的糾結情感。 2. 能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感情。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。	1.口頭表達評量 2.學習單	多 J8 國 J11	
第十五週	第九課 渡臺悲歌	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ce-IV-1 東南亞的客家人。	1. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 2. 能用客語說出各國家的名稱。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1.學習單 2.紙筆測驗	多 J8 國 J11	
第十六週	第十課 街舞時光	2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。	1.明白休閒活動的重要性。	口頭表達評量	生 J4 戶 J5	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。		2.了解自己和家人喜歡的休閒活動。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。			
第十七週	第十課 街舞時光	3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1.能從休閒活動中調劑身心。 2.能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	1.口頭表達 評量 2.語音辨識 評量	生 J4 戶 J5	
第十八週	第十課 街舞時光	3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能朗讀客語課文並能摘要文本。 2.藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。	1.口頭表達 評量 2.學習單	生 J4 戶 J5	
第十九週	第十課 街舞時光	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能朗讀客語課文並能摘要文本。 2.藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1.學習單 2.紙筆測驗	生 J4 戶 J5	
第二十週 (七八年級段考週)	期末總複習	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Bc-IV-2 學習活	1.期末請同學用客語分享這學期學習心得。 2.請同學用客語分享不	1.口頭表達 評量 2.語音辨識	多 J1 人 J5	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		拓展視野。	動。	同國家的文化。	評量		
第二十一週	期末總複習	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Bc-IV-2 學習活動。	1.期末請同學用客語分享這學期學習心得。 2.請同學用客語分享不同國家的文化。	1.口頭表達評量 2.語音辨識評量	多 J1 人 J5	

114 年度七年級語文領域/本土語文(北排灣族語)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1單元 anema a uri su velin unu ?你要買什麼?	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能說出簡單的複合句。 語調的意義與情緒。	口語評量 朗誦評量	人J5 環 13	
第二週	第1單元 anema a uri su velin unu ?你要買什麼?	2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。	Ab-IV-1 衍生詞。	能簡單描述購物場所。 能讀出簡易衍生詞。	口語評量 朗誦評量	性16 環 14	
第三週	第1單元 購物有關數數及 金錢觀念	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	能聽、說本課所運用的數字。 認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 課堂問答	環J14	
第四週	第1單元 複習/學習單	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確瞭解數字並能應用。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 環 J16	
第五週	第2單元 kivalit tua paysu 換錢	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	能聽、說本課所運用的數字。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性E6 人J16 環 E3	
第六週	第2單元 kivalit tua paysu 換錢	2-IV-2 能說出複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	能連接兩個獨立的句子。 能分辨錢幣。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性E6 人 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第七週 (段考週)	第2單元 語文知識:魯凱語 paysu	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能學習詞根及詞綴的意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J3 人J5 環 J2	
第八週	第2單元 複習/學習單	4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	認識本課口語運用的詞彙。 能正確分辨錢幣。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J3 人J5 環 J16	
第九週	第3單元 cemuking tua paysu 存錢	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	能欣賞原住民語文相關創作。 能瞭解原住民部落社會不同的制度。	口語評量 歌曲演唱	性E12 人J5 環 J3	
第十週	第3單元 cemuking tua paysu 存錢	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ba-IV-3 學習經驗。	能學習儲蓄的觀念。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J3	
第十一週	第3單元 語文知識:魯凱族 儲蓄的概念	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 課堂問答	人J8 環 J1	
第十二週	第3單元 複習/學習單	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	能說出簡單的複合句。 能正確瞭解儲蓄的觀念。	口語評量 課堂問答	性J6 人 J12	
第十三週 (段考週)	第4單元 Tuki 時鐘	4-IV-3 能書寫複合句。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確知道時間的轉向。 能書寫會話複合句。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環J6 性 J6	
第十四週	第4單元 tuki	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意	能讓學生在句型練習中熟悉時鐘句子的說法。	口語評量 朗誦評量	人J11 環 J9	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	時鐘		義與情緒。	培養學生表達、溝通與分享的能力。	課堂問答		
第十五週	第4單元 語文知識:魯凱族 通用的名詞	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Ba-IV-4 工作職務內容。	能以族語表達情感與知識。 認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J4 人J5 環 J10	
第十六週	第4單元 複習/學習單	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能說出簡單的複合句。 能正確認識時鐘的轉動。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J2 人J1 環 3	
第十七週	文化素養: 認識魯凱族	2-IV-4 能介紹自己的部落/社區。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗,促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	強化原住民族語文涵養與族群認同,以及語言復振的意識。 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。	口語評量 課堂問答	性J7 人J2 環 J8	
第十八週	第5單元 pangiamia ki zikange 準時	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	能正確熟練書寫多音節語詞。 能簡單說出文化活動用語。 能學會說時刻的用語。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 人 J5	
第十九週	第 5 單元 pangiamia ki zikange 準時	2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福語。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	讓學生熟悉問候語,可用多種方式回答及陳述句子。 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J9	
第二十週 (段考週)	第5單元 pasusu tua zikang	5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗,促進相互分享	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部	認識本課的詞彙。 尊重他人的生活經驗,促	口語評量	性J6	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	準時	與社會共有、共榮、共好。	落/族群倫理觀。	進相互分享	朗誦評量 課堂問答	人J5 環 J4	
第二十一週	總複習 第 1 單元～第五單元	5-IV-1能與他人對話溝通。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	認識 1-5 單元的詞彙、句型、語文知識、部落文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量 討論活動 課堂問答	性J6 人 J5	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6單元 學習詞表:山川、 建築、自然、景觀	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/ 社區環境的描述。	Bh-IV-2 落傳統故事對氣候的描 述及其意涵。	能認識山川的詞彙。 能正確認識部落的特色。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	性E1 人E5 環 J11	
第二週	第6單元 學習詞表:山川、 建築、自然、景觀	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/ 社區環境的描述。	Bh-IV-2 落傳統故事對氣候的描 述及其意涵。	能認識山川的詞彙。 能正確認識部落的特色。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	性E1 人E5 環 J11	
第三週	第6單元 文化素養: 部落遷徙故事。	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說 故事的主旨, 及其語言文化的 美感、文化脈絡。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。	能了解並能唱出魯凱歌 謠、文化的美感、文化脈 絡。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	性E6,J6 人J5 環J11 海 J8	
第四週	第6單元 文化素養: 歲時祭儀族群倫 理觀。	5-V-13 藉由民族語文相關文化活動, 能參與、分享及認同部落歲時 祭儀與藝術美學活動。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部 落/族群倫理觀。	能與他人對話溝通。 能認同部落歲時祭儀與藝 術美學活動。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	性J6 人J5 環J11 海 J8	
第五週	第7單元 kinudan ni kina a ta'adav 媽媽的一 天	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意 義與情緒。	能正確的語調表達的意義 與情緒。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	性J3 人 J1	
第六週	第7單元 kinudan ni kina a ta'adav 媽媽的一	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意 義。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連 接兩個獨立的句子)。	能正確衍生詞及意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J14 人E5 環 J	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	天						
第七週 (段考週)	第7單元 複習/學習單	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能熟練書寫語詞。學會繪畫的用語。 能善用族語，學習族群的知識技能。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J1 人J13 環 J2	
第八週	第8單元 kedrianga tu ita a'iyu 少了一隻羊	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	c-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	讓學生熟悉時刻的對話語句，可用多種方式回答及陳述句子。 認識本課的詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J3 環 J5	
第九週	第8單元 kedrianga tu ita a'iyu 少了一隻羊	2-IV-2 能說出複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 人J5 環 J3	
第十週	第8單元 kedrianga tu ita a'iyu 少了一隻羊	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能讀懂詞根及詞綴的意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J5 環 J3	
第十一週	第8單元 複習/學習單	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能學會說向對方問話、答覆的用語。 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J1 人J2 環J2 海 J1	
第十二週	第9單元 'atjuvi 蛇	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	能聽、說、讀本單元所運用的句子。 能朗讀所學的課文。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性E6 環 J1	
第十三週 (七八年級段考週)	第9單元 'atjuvi 蛇	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	培養學生學習使用電話相互對話的禮儀。	口語評量 朗誦評量	性E6 環 J4	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				能與人溝通。	課堂問答		
第十四週	第9單元 'atjuvi 蛇	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能拼讀母音及子音。 能拼讀單、雙音節及重音。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J4	
第十五週	第9單元 複習/學習單	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 讓學生能聽、說本課所運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J2 環J2 海 J1	
第十六週	第10單元 kalabiabi 蝴蝶	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	d-IV-2 生活會話的短文。	能認識本課的詞彙。 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 環 J2	
第十七週	第10單元 kalabiabi 蝴蝶	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	培養學生問話及回答的能力 能瞭解魯凱族的尋根之旅。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J2	
第十八週	第10單元 kalabiabi 蝴蝶	4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60 個語詞）。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能寫出自我介紹的短文。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 E1	
第十九週	第10單元 ljavingan katua 'am 猴子與穿山甲	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能認識本課的詞彙。 能寫出課文的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J12	
第二十週	第10單元	2-IV-5 能說出正確的问候語	Aa-IV-1	讓學生能聽、說本課所運	口語評量	環 J1	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
(七八年級段考週)	ljavingan katua 'am 猴子與穿山甲	及祝福語。	句子的語調所表達的意義與情緒。	用的句型。 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	朗誦評量 課堂問答		
第二十一週	總複習	3-IV-2能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-3能讀懂複合句。 3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答		

114 學年度七年級語文領域/原住民語排灣族(南)教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 單元 anema a uri su velin unu? 你要買什麼?	2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	1. 學生能夠使用正確的句型和詞彙進行換零錢的對話。 2. 能用正確的排灣語發音朗讀課文,並認讀課文中的重要語詞。	1.口說評量 2.討論活動	【家】 J8 【多】 J4 【原】 J13	
第二週	第 1 單元 anema a uri su velin unu? 你要買什麼?	3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴,書寫語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1. 學生能夠在不同文化背景下進行換零錢的對話。 2. 能用排灣語進行簡單的口語表達。	1.口說評量 2.朗誦評量	【家】 J8 【多】 J4 【原】 J13	
第三週	第 1 單元 你要買什麼? (購物有關數數及金錢觀念)	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法	Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格位標記等)	1. 學生能夠理解並使用與金錢相關的詞彙,如「零錢」、「鈔票」、「硬幣」等。 2. 能複習所學,並應用於生活中。	1.口說評量 2.討論活動 3.任務實作	【家】 J8 【多】 J4 【原】 J13	
第四週	第 1 單元 你要買什麼? (複習/學習單)	5-IV-1 能與他人對話溝通。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	1. 學生能夠在真實情境中進行換零錢的對話,提升聽說讀寫能力。 2. 能複習所學,並應用於生活中。	1.學習評量 2.觀察評量 3.實作評量	【家】 J8 【多】 J4 【原】 J13	
第五週	第 2 單元 kivalit tua paysu 換錢	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	1. 學生了解不同國家和地區的貨幣系統和換零錢的習慣。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【性】 E12 【人】 J5 【環】 J3	
第六週	第 2 單元 kivalit tua paysu 換錢	2-IV-2 能說出複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	1. 學生能夠在不同文化背景下進行換零錢的對話。	1.朗誦評量 2.課堂問答	【性】 E12 【人】 J5 【環】 J3	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第七週 (段考週)	第2單元 換錢 (語文知識:排灣語)	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	1. 學生能夠在真實情境中進行換零錢的對話，提升聽說讀寫能力。 2. 能複習所學，並應用於生活中。	1.口語評量 2.歌曲演唱 3.討論活動	【性】 E12 【人】 J5 【環】 J3	
第八週	第2單元 換錢 (複習/學習單)	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的 美感、文化脈絡。	Bc-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1. 能學習詞根及詞綴的意義。 2. 通過角色扮演，評估學生的口語表達能力和對話流利度。	1.紙筆評量 2.觀察評量	【性】 E12 【人】 J5 【環】 J3	
第九週	第3單元 zemulij ta valjitjuq 存錢	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等 用語及介紹。	1. 能欣賞原住民語文相關創作。能瞭解原住民部落社會不同的制度。 2. 能用排灣語進行簡單的口語表達。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【性】 E12 【人】 J5 【環】 J3	
第十週	第3單元 zemulij ta valjitjuq 存錢	2-IV-3 能說出自 己的感覺和想法。	Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能學習儲蓄的觀念。 2. 能用排灣語簡述網路存錢與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【性】 E12 【人】 J5 【人】 J3	
第十一週	第3單元 存錢 (語文知識:排灣族儲蓄的概念)	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	1. 能欣賞原住民語文相關創作。 2. 能瞭解原住民部落社會不同的制度。	1.口語評量 2.課堂問答	【多】 E2 【戶】 E5 【原】 J1	
第十二週	第3單元 存錢 (複習/學習單)	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格位標記等)	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	1. 認識本課口語運用的詞彙。 2. 能複習第三單元所學，並應用於生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 聽力測驗電腦評量	【性】 J6 【人】 J12	
第十三週 (段考週)	第4單元 milingan 時鐘 (語文知識:排灣族通用的名詞)	2-IV-4 能介紹自己的部落/社區。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會 共有、共榮、共好。	Ba-IV-4 工作職務內容。	1. 強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。傳承原住民族智慧及文化創新	1.口語評量 2.歌曲演唱	【多】 E1 【戶】 E5 【原】 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				之素養。			
第十四週	第 4 單元 milingan 時鐘	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 能說出簡單的複合句。 2. 能正確認識時鐘的轉動。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【家】 J1 【環】 J6	
第十五週	第 4 單元 milingan 時鐘	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 熟悉時鐘句子的說法。 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【家】 J1 【環】 J6	
第十六週	第 4 單元 milingan 時鐘 (複習/學習單)	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 能說出簡單的複合句。 2. 能正確認識時鐘的轉動。	1.紙筆評量 2.觀察評量	【家】 J1 【環】 J6	
第十七週	第 5 單元 pasusua ta milingan 守時	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1. 能正確熟練書寫多音節語詞。 2. 能簡單說出文化活動用語。能學會說時刻的用語。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【品】 J1 【原】 J13	
第十八週	第 5 單元 pasusua ta milingan 守時	2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福語。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	1. 讓學生熟悉問候語，可用多種方式回答及陳述句子。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【品】 J1 【原】 J13	
第十九週	第 5 單元 守時 (複習/學習單)	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 認識本課的詞彙。 2. 尊重他人的生活經驗，促進相互分享	1.紙筆評量 2.觀察評量	【品】 J1 【原】 J13	
第二十週 (段考週)	第 5 單元 守時 (文化素養: 認識排灣族)	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1. 能聽懂並正確念讀關於排灣族地名說法，且能運用語詞造句。 2. 能用排灣語描述與形容家鄉名勝的口語表達。	1.自我評量與同儕回饋 2.參與態度	【品】 J1 【原】 J13	
第二十一週	總複習 第 1 單元～	1.IV-5 能讀懂生活會話的短文。 2.3-IV-6 能掌握閱讀短文的基	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及	1. 認識 1-5 單元的詞彙、句型、語文知識、部落	1.口語評量 2.實作評量	【家】 J1 【環】 J6	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	第五單元 (綜合活動)	技巧。	用 語。 Bc-IV-2 部落社會 組織、 制度等用語及介 紹。	文化。 2. 能運用本單元所學，並 應用於生活中。	3.紙筆評量 4.討論活動 5.課堂問答	【品】 J1 【原】 J13	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 6 單元 文化素養: 歲時祭儀族群倫理	5-V-13 藉由民族語文相關文 化活動，能參與、分享 及認同部落歲時祭儀 與藝術美學活動。	1. Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與 部落/族群倫理觀。 2. Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1.能與他人對話溝通。 2.能認同部落歲時祭儀與藝術美學活動。	1.口語評量 2.討論活動 3.歌曲演唱 4.律動表演 5.課堂問答	戶 E2 戶 E5 原 J1	
第二週	第 6 單元 文化素養: 歲時祭儀族群倫理	5-V-13 藉由民族語文相關文 化活動，能參與、分享 及認同部落歲時祭儀 與藝術美學活動。	1. Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與 部落/族群倫理觀。 2. Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1.能與他人對話溝通。 2.能認同部落歲時祭儀與藝術美學活動。	1.口語評量 2.討論活動 3.歌曲演唱 4.律動表演 5.課堂問答	戶 E2 戶 E5 原 J1	
第三週	第 6 單元 文化素養: 部落遷徙故事。	3-IV-2 能讀懂詞根及詞 綴的意義。 3-IV-3 能讀懂複合句。	1. Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 2. Ad-IV-2 生活會話的短文。	1. 能讀懂簡易故事及短文， 並能以簡單句說出或寫出 其內容大意。 2. 能讓學生能聽、說、寫運用 的句型。	1.自我評量與同儕回饋 2.參與態度	戶 E2 戶 E5 原 J1	
第四週	第 7 單元 taqadadavan ni ina 媽媽的一天	3-IV-4 能正確讀出不同 句子的語調及所表達 的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 能認識句型並正確回答問題。 2. 尊重他人的生活經驗，促進相互分享	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	性 J11 性 J13 家 J5	
第五週	第 7 單元 taqadadavan ni ina 媽媽的一天	2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福語。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1. 能依據圖片進行課文預測，並練習用族語說說看。 2. 能專注聆聽並說出學用品的名稱。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	性 J11 人 J1 家 J5	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第六週	第 7 單元 taqadadavan ni ina 媽媽的一天	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。Ad-IV-1 描述圖片的短文。	1. 能認識句型並正確回答問題。 2. 能認識句型並正確回答問題。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	性 J11 人 J1 家 J5	
第七週 (段考週)	第 7 單元 媽媽的一天 (複習/學習單)	4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 (綜合應用) 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗	1. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中。 2. 尊重他人的生活經驗，促進相互分享	1.紙筆評量 2.觀察評量	性 J11 人 J1 家 J5	
第八週	第 8 單元 mekedri anga tu ita sizi 少了一隻羊	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	1. 能依據圖片進行課文預測，並練習用族語說說看。 2. 能閱讀課文，並進行大意分析。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	人 J3 環 J5	
第九週	第 8 單元 mekedri anga tu ita sizi 少了一隻羊	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	c-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	1. 能積極參與課堂活動勇於用族語發表意見。 2. 能聽懂並說出數字名稱(1-10、10-100)	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	性 J6 人 J5 環 J3	
第十週	第 8 單元 少了一隻羊 (複習/學習單)	5-IV-1 能與他人對話溝通。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。	Bf-IV-2 漁撈/狩獵文化參與經驗的分享。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	1. 能用正確的排灣語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的排灣語，並進行大意分析。 3. 能用排灣語進行簡單的口語表達。	1.紙筆評量 2.觀察評量	性 J1 人 J2 環 J2 海 J1	
第十一週	第 9 單元 qatjuvi 蛇	5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	1. 能聽、說、讀本單元所運用的句子。能朗讀所學的課文。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	性 E6 環 J1	
第十二週	第 9 單元	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ad-IV-2 生活會話的短	1. 能正確念讀課文並認讀	1.口語評量	性 E6	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	qatjuvi 蛇		文。	課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的排灣語，並進行大意分析。 3. 能用排灣語進行簡單的口語表達。	2.朗誦評量 3.課堂問答	環 J1	
第十三週 (七八年級段考週)	第 9 單元 蛇 (複習/學習單)	5-IV-1 能與他人對話溝通。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文	1. 能用正確的排灣語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文，並進行大意分析。 3. 能用排灣語進行簡單的口語表達。	1.紙筆評量 2.觀察評量	人 J2 環 J2 海 J1	
第十四週	第 10 單元 kalalazung 蝴蝶	4-IV-1 能熟練書寫多音 節語詞。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。		1. 能閱讀課文中的排灣語文，並進行大意分析。 2. 能用排灣語進行簡單的口語表達。 3. 能用排灣語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	性 J6 環 J2	
第十五週	第 10 單元 kalalazung 蝴蝶	1-IV-2 能聽辨不同句 子語調所表達的意義 和情緒。		1. 能聽懂本課中動物的排灣語說法。 2. 能用排灣語進行簡單的口語表達。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	環 J2	
第十六週	第 10 單元 蝴蝶 (複習/學習單)	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文	1. 能學會說向對方問話、答覆的用語。學習原住民語文中特殊說話表達方法。 2. 尊重他人的生活經驗，促進相互分享	1.紙筆評量 2.觀察評量	性 J6 環 J2 環 E1	
第十七週	第 10 單元 aqumaya sa qudjidjilj a quljau	5-IV-3 能讀懂簡易故 事及短文，並能以簡單 句說出或寫出其內容 大意。	Bf-IV-2 漁撈/狩獵文化參與經驗的分享。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的排灣	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	環 J12	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	na pucauan 為什麼猴子的屁股是紅色的		候的描述及其意涵。	3. 能用排灣語進行簡單的口語表達			
第十八週	第 10 單元 aqumaya sa qudjidjilj a quljau na pucauan 為什麼猴子的屁股是紅色的	5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Bf-IV-2 漁撈/狩獵文化參與經驗的分享。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	1. 能聽懂本課中動物的排灣語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 2. 能用排灣語進行簡單的口語表達。 3. 能用排灣語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	環 J12	
第十九週	第 10 單元 aqumaya sa qudjidjilj a quljau na pucauan 為什麼猴子的屁股是紅色的	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bf-IV-2 漁撈/狩獵文化參與經驗的分享。	1. 能學會說向對方問話、答覆的用語。學習原住民語文中特殊說話表達方法。 2. 尊重他人的生活經驗，促進相互分享 3. 能複習所學，並應用於生活中。	1.紙筆評量 2.觀察評量	環 J1	
第二十週 (七八年級段考週)	複習 為什麼猴子的屁股是紅色的 第 6 單元～ 第 10 單元	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bf-IV-2 漁撈/狩獵文化參與經驗的分享。	1. 能用正確的排灣語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中動物的排灣語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 3. 能閱讀課文中的排灣語文，並進行大意分析。 4. 能用排灣語進行簡單的口語表達。	1.自我評量與同儕回饋	環 J12 環 J1	
第二十一週	總複習 (綜合應用)	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭	1. 能閱讀課文，並進行大意分析。 2. 能將所學的排灣語字詞	1.口語評量 2.討論活動	涯 J3 生 J6 原 E9	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。 5-IV-7 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。	儀、文化活動等介紹及用語。 Bf-IV-2 漁撈/狩獵文化參與經驗的分享。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	、句型應用於日常生活中。 3. 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 4. 能以正確的發音讀出及適當的速度朗讀傳說故事。	3.歌曲演唱 4.律動表演 5.參與態度		

114 學年度原住民(霧台魯凱語 B 班) 七年級

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	<u>第 1 單元</u> lri langay su ku manemane? 你要買什麼？	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的 意義與情緒。	能說出簡單的複合句。 語調的意義與情緒。	口語評量 朗誦評量	人 J5 環 13	
第二週	<u>第 1 單元</u> lri langay su ku manemane? 你要買什麼？	2-IV-1 能說出所學語 詞的衍生詞。	Ab-IV-1 衍生詞。	能簡單描述購物場所。 能讀出簡易衍生詞。	口語評量 朗誦評量	性 16 環 14	
第三週	<u>第 1 單元</u> 購物有關數數及 金錢觀念	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其 意義。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或 連接兩個獨立的 句子)。	能聽、說本課所運用的 數字。 認識本課口語運用的 詞彙。	口語評量 課堂問答	環 J14	
第四週	<u>第 1 單元</u> 複習/學習單	4-IV-1 能熟練書寫多音節 語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確瞭解數字並 能應用。 培養學生表達、溝通與 分享的能力。	口語評量 課堂問答	性 J6 環 J16	
第五週	<u>第 2 單元</u> kiablrithi ku paysu 換錢	1-IV-2 能聽辨不同句 子語調所表達的意義 和情緒。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	能聽、說本課所運用的 數字。 培養學生表達、溝通與 分享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J5	
第六週	<u>第 2 單元</u> kiablrithi ku paysu換錢	2-IV-2 能說出複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、 複句或連接兩個獨立的 句	能連接兩個獨立的句 子。能分辨錢幣。	口語評量 朗誦評量	性 E6 人 J1	
第七週 (段考週)	<u>第 2 單元</u> 語文知識：	3-IV-2 能讀懂詞根及	Ad-IV-2	能學習詞根及詞綴的	朗誦評量	原 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	魯凱語 paysu	詞綴的意義。	生活會話的短文。	意義。	口語評量	原J3	
第八週	第 2 單元 複習/學習單	4-IV-2 能分辨詞根及 詞綴，書寫語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	認識本課口語運用的 詞彙。 能正確分辨錢幣。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J3 人J5 環 16	
第九週	第 3 單元 wacukingi 存錢	1-IV-3 能聽懂本民族 各語別不同部 落的發音。	Bc-IV-2 部落社會組織、制 度等用語及介紹。	能瞭解原住民部落社 會不同的制度。	口語評量 歌曲演唱	原J1 環 J3	
第十週	第 3 單元 wacukingi 存錢	2-IV-3 能說出自己的 感覺和想法。	Ba-IV-3 學習經驗。	能學習儲蓄的觀念。	口語評量 課堂問答	人 J3	
第十一週	第 3 單元 語文知識:魯凱族 儲蓄的概念	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1複合句(合 句、複句或連接兩 個獨立的句子)。	認識本課口語運用的 詞彙。	口語評量 課堂問答	原J3 環 J1	
第十二週	第 3 單元 複習/學習單	3-IV-3能讀懂複合句。	Ac-IV-1複合句(合 句、複句或連接兩 個獨立的句子)。	能說出簡單的複合 句。 能正確瞭解儲蓄 的觀念。	口語評量 課堂問答	原J9 性J6 人J12	
第十三週 (段考週)	第 4 單元 tuki 時鐘	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa-IV-1 句子的語調所表達 的意義與情緒。	培養學生表達、溝通 與分享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J11 環 J9	
第十四週	第 4 單元 tuki 時鐘	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa-IV-1 句子的語調所表達 的意義與情緒。	能讓學生在句型練習 中熟悉時鐘句子的說 法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J11 環 J9	
第十五週	第 4 單元	1-IV-4 能聽懂有關教	Ba-IV-4	能以族語表達情感與	口語評量	原J3	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	語文知識:魯凱族通用的名詞	室內外及部落/社區環境的描述。	工作職務內容。	知識。 認識本課口語運用的詞彙。	朗誦評量 課堂問答	人J11 環 J9	
第十六週	第 4 單元 複習/學習單	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能說出簡單的複合句。能正確認識時鐘的轉動。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J2 環 3	
第十七週	文化素養: 認識魯凱族	2-IV-4 能介紹自己的部落/社區。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗,促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	強化原住民族語文涵養與族群認同,以及語言復振的意識。 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。	口語評量 課堂問答	原J1 性J7 人J2	
第十八週	第 5 單元 pangiamia ki zikange 準時	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	能正確熟練書寫多音節語詞。 能學會說時刻的用語。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 人J5	
第十九週	第 5 單元 Pangiamia ki zikange 準時	2-IV-5 能說出正確的問候語及祝福語。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	讓學生熟悉問候語,可用多種方式回答及陳述句子。	口語評量 朗誦評量	環 J9 原 J7	
第二十週 (段考週)	第 5 單元 pangiamia ki zikange 準時	5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	認識本課的詞彙。 尊重他人的生活經驗,促進相互分享	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J5 原 J3	
第二十一	總複習	5-IV-1 能與他人對話	Bc-IV-1 生命禮俗、	認識 1-5 單元的詞	紙筆評量	原J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
週	第 1--5 單元	溝通。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。	歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	彙、句型、語文知識、部落文化。	討論活動 課堂問答	原J3 性J6 人J5	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 6 單元 Ku makavalane ki ina 媽媽的一天	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的 意義與情緒。	能正確的語調表達的意 義與情緒。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 人 J5 家 J10	
第二週	第 6 單元 Ku makavalane ki ina 媽媽的一天	5-IV-1 能與他人對話溝 通。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句 或連接兩個獨立的句 子）。	能正確閱讀附原住民語 文拼音之圖書。	口語評量 朗誦評量	家 J5 性J4	
第三週	第 6 單元 文化素養: 歲時祭儀族群 倫理觀。	5-V-13 藉由民族語文相關 文化活動，能參與、分享及 認同部落歲時祭儀與藝術美 學活動。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與 部落/族群倫理觀。	能與他人對話溝通。 能認同部落歲時祭儀與 藝術美學活動。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	家J10 原J3 環 3	
第四週	第 6 單元 Ku makavalane ki ina 媽媽的一天	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其 意義。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句 或連接兩個獨立的句 子）。	能正確衍生詞及意義。	口語評量 朗誦評量	原J3 人 J5	
第五週	第 7 單元 Maulraw ku vaeva ku kiu 少了一隻羊	1-IV-2 能聽辨不同句子語 調所表達的意義和情緒。	c-IV-1 複合句（合句、複句 或連接兩個獨立的句 子）。	讓學生熟悉時刻的對話 語句，可用多種方式回 答及陳述句子。	口語評量 朗誦評量	環 3 性J6	
第六週	第 7 單元 Maulraw ku vaeva ku kiu 少了一隻羊	2-IV-2 能說出複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的 意義與情緒。	能正確閱讀附原住民語 文拼音之圖書。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	原J3 環J8	
第七週 (段考週)	第 7 單元 Maulraw ku vaeva ku kiu	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴 的意義。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能讀懂詞根及詞綴的意 義。	口語評量 朗誦評量	原J3 環J8	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	少了一隻羊						
第八週	第 7 單元 複習/學習單	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能學會說向對方問話、答覆的用語。 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量	家J10 原J3 環 3	
第九週	第 8 單元 Sulraw 蛇	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	能聽、說、讀本單元所運用的句子。 能朗讀所學的課文。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	原J3 環 3	
第十週	第 8 單元 Sulraw 蛇	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	培養學生學習使用電話相互對話的禮儀。	口語評量 朗誦評量	性J6 人 J5	
第十一週	第 8 單元 Sulraw 蛇	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能拼讀母音及子音。 能拼讀單、雙音節及重音。	口語評量 朗誦評量	人 J5 家 J10	
第十二週	第 8 單元 複習/學習單	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 讓學生能聽、說本課所運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 人 J5 家 J10	
第十三週 (七八年級段考週)	第 9 單元 Lialivarane 蝴蝶	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	d-IV-2 生活會話的短文。	能認識本課的詞彙。 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	口語評量 朗誦評量	性J6 環 3	
第十四週	第 9 單元	1-IV-2 能聽辨不同句子語	Bc-IV-2	培養學生問話及回答的	口語評量	人 J5	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	Lialivarane 蝴蝶	調所表達的意義和情緒。	部落社會組織、制度 等用語及介紹。	能力。能瞭解魯凱族的 尋根之旅。	朗誦評量 課堂問答	家 J10	
第十五週	第 9 單元 Lialivarane 蝴蝶	4-IV-5 能寫出自我介紹的 短文（50-60 個語詞）。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能寫出自我介紹的短 文。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 人 J5	
第十六週	第 9 單元 複習/學習單	5-IV-1 能與他人對話溝 通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及 短文，並能以簡單句說出或 寫出其內容大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能讀懂簡易故事及短 文，並能以簡單句說出 或寫出其內容大意。 讓學生能聽、說本課所 運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 人 J5 家 J10 原J3	
第十七週	第 10 單元 Babila si karadha 猴子與穿山甲	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴 的意義。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能認識本課的詞彙。 能寫出課文的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 人 J5 家 J10	
第十八週	第 10 單元 Babila si karadha 猴子與穿山甲	2-IV-5 能說出正確的问候 語及祝福語。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的 意義與情緒。	讓學生能聽、說本課所 運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 人 J5 家 J10	
第十九週	第 10 單元 複習/學習單	5-IV-1 能與他人對話溝 通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及 短文，並能以簡單句說出或 寫出其內容大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能讀懂簡易故事及短 文，並能以簡單句說出 或寫出其內容大意。 讓學生能聽、說本課所 運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 家 J10 原J3	
第二十週 (七八年級段考週)	第 10 單元 文化素養:	5-V-13 藉由民族語文相關 文化活動，能參與、分享及	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與	能與他人對話溝通。 能認同部落歲時祭儀與	口語評量 朗誦評量	家J10 原J3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	部落遷徙故事。	認同部落歲時祭儀與藝術美學活動。	部落/族群倫理觀。	藝術美學活動。			
第二十一週	總複習 第 6--10 單元	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	家J10 家J2 原J1	

114 年度七年級語文領域/本土語文(阿美族語)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
一週	第1單元 Mi'acatodafong? 購物	1-IV-1能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的 意義與情緒。	能說出簡單的複合句。 語調的意義與情緒。	口語評量 朗誦評量	人J5 環13	
第二週	第1單元 Mi'acatodafong? 購物	2-IV-1能說出所學語詞的 衍生詞。	Ab-IV-1 衍生詞。	能簡單描述購物場所。 能讀出簡易衍生詞。	口語評量 朗誦評量	性16 環14	
第三週	第1單元購物有 關數數及金錢觀 念	3-IV-1能讀懂衍生詞及其意 義。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接 兩個獨立的句子)	能聽、說本課所運用的數 字。 認識本課口語運用的 詞 彙。	口語評量 課堂問答	環J14	
第四週	第1單元複習/學 習單	4-IV-1能熟練書寫多音節語 詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確瞭解數字並 能應用。 培養學生表達、溝通與分 享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 環J16	
第五週	第2單元 Mifalicto payso 換 錢	1-IV-2能聽辨不同句子 語調所表達的意義和情 緒。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	能聽、說本課所運用的數 字。 培養學生表達、溝通與分 享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性E6 人J16 環E3	
第六週	第2單元	2-IV-2能說出複合句。	Ac-IV-1	能連接兩個獨立的句子。	口語評量	性E6	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	Mifalictopayso 換錢		複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)	能分辨錢幣。	朗誦評量 課堂問答	人J1	
第七週 (段考週)	第2單元: 語文知識:阿美語 payso	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意思	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能學習詞根及詞綴的意義	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J3 人J5 環J2	
第八週	第2單元複習/學習單	4-IV-2 能分辨詞根及詞綴,書寫語詞	Ad-IV-2 生活會話的短文。	認識本課口語運用的詞彙。 能正確分辨錢幣。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J3 人J5 環J16	
第九週	第3單元 Mina'angtopayso 存錢	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	能欣賞原住民語文相關創作。 能瞭解原住民部落社會不同的制度。	口語評量 歌曲演唱	性E12 人J5 環J3	
第十週	第3單元 Mina'angtopayso 存錢	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ba-IV-3 學習經驗。	能學習儲蓄的觀念。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J3	
第十一週	第3單元 語文知識: 阿美族儲蓄的概念	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)	認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 課堂問答	人J8 環J1	
第十二週	第3單元複習/學習單	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)	能說出簡單的複合句。能正確瞭解儲蓄的觀念。	口語評量 課堂問答	性J6 人J12	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十三週 (段考週)	第4單元 toki時鐘	4-IV-3能書寫複合句。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確知道時間的轉向。 能書寫會話複合句。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環J6 性J6	
第十四週	第4單元 toki時鐘	5-IV-1能與他人對話溝通。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能讓學生在句型練習中熟悉時鐘句子的說法。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J11 環J9	
第十五週	第4單元 語文知識:阿美族通用的名詞	1-IV-4能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Ba-IV-4 工作職務內容。	能以族語表達情感與知識。 認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J4 人J5 環J10	
第十六週	第4單元複習/ 學習單	3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能說出簡單的複合句。能正確認識時鐘的轉動。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J2 人J1 環J3	
第十七週	文化素養: 認識阿美族	2-IV-4能介紹自己的部落/社區。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Be-IV-1傳統歌謠的賞析。	強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。	口語評量 課堂問答	性J7 人J2 環J8	
第十八週	第5單元 Mido^edotorakatn	4-IV-1能熟練書寫多音節語詞。	Bc-IV-1 生命儀禮用語。	能正確熟練書寫多音節語詞。	口語評量 朗誦評量	性J6 人J5	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	otoki準時			能簡單說出文化活動用語。 能學會說時刻的用語。	課堂問答		
第十九週	Mido^edotorakat notoki準時	2-IV-5能說出正確的問候語及祝福語。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	讓學生熟悉問候語，可用多種方式回答及陳述句子。 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環J9	
第二十週 (段考週)	第5單元 Mido^edotorakatn otoki 準時	4-IV-4能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	認識本課的詞彙。 尊重他人的生活經驗，促進相互分享	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 人J5 環J4	
第二十一週	總複習 第1單元~~第五單元	5-IV-1能與他人對話溝通。 5-IV-2能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。 5-IV-3能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bc-IV-2部落社會組織、制度等用語及介紹。	認識 1-5 單元的詞彙、句型、語文知識、部落文化	口語評量 實作評量 紙筆評量 討論活動 課堂問答	性J6 人J5	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6單元 學習詞表:山川、建築、自然、景觀	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Bh-IV-2 落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	能認識山川的詞彙。 能正確認識部落的特色。	口語評量朗誦評量歌曲演唱	性 E1 人 E5 環 J11	
第二週	第6單元 學習詞表:山川、建築、自然、景觀	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。	能了解並能唱出阿美族歌謠、文化的美感、文化脈絡。	律動表演 課堂問答	性J6 人J5 環 J11	
第三週	第6單元文化素養:歲時祭儀族群倫理觀。	5-V-13 藉由民族語文相關文化活動，能參與、分享及認同部落歲時祭儀與藝術美學活動。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	能與他人對話溝通。 能認同部落歲時祭儀與藝術美學活動。	口語評量朗誦 評量歌曲演唱 律動表演 課堂問答	環 J1 1 海 J8	
第四週	第7單元 Otayalniinatocec ayaromi'ad 媽媽工作的一天	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能正確的語調表達的意義與情緒。	口語評量朗誦 評量歌曲演唱 律動表演 課堂問答	性 J3 人 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第五週	第7單元 Otayalniinatocec ayaromi'ad 媽媽工作的一天	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)	能正確衍生詞及意義。	口語評量朗誦評量 課堂問答	性J14 人E5 環J11	
第六週	第7單元複習/學習單	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能熟練書寫語詞。學會繪畫的用語。 能善用族語，學習族群的知識技能。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J1 人J13 環J2	
第七週 (段考週)	第8單元 Masidaykocecaya siri 遺失了一隻羊	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)	讓學生熟悉時刻的對話語句，可用多種方式回答及陳述句子。 認識本課的詞彙。	口語評量朗誦評量 課堂問答	人J3 環J5	
第八週	第8單元 Masidaykocecaya siri 遺失了一隻羊	2-IV-2 能說出複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。	口語評量 朗誦評量課堂 問答	性J6 人J5 環J3	
第九週	第8單元 Masidaykocecaya siri 遺失了一隻羊	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能讀懂詞根及詞綴的意義。	口語評量 朗誦評量課堂 問答	人J5 環J3	
第十週	第8單元複習/學習單	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2	能學會說向對方問話、答覆的用語。 學習原住民語文中特殊說	口語評量朗誦評量 課堂問答	性J1 人J2 環J2 海J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	生活會話的短文。	話表達方法。			
第十一週	第9單元 'Oner 蛇	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	能聽、說、讀本單元所運用的句子。 能朗讀所學的課文。	口語評量 朗誦評量課堂問答	性 E6 環 J1	
第十二週	第9單元 'Oner 蛇	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	培養學生學習使用電話相互對話的禮儀。 能與人溝通。	口語評量 朗誦評量課堂問答	性 E6 環 J4	
第十三週 (七八年級段考週)	第9單元 'Oner 蛇	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能拼讀母音及子音。 能拼讀單、雙音節及重音。	口語評量 朗誦評量課堂問答	環 J4	
第十四週	第9單元複習/學習單	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 讓學生能聽、說本課所運用的句型。	口語評量朗誦評量課堂問答	人 J2 環 J2 海 J1	
第十五週	第10單元 'Adipangpang 蝴蝶	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能認識本課的詞彙。 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	口語評量朗誦評量課堂問答	性 J6 環 J2	
第十六週	第10單元 'Adipangpang 蝴蝶	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語	培養學生問話及回答的能力	口語評量朗誦評量課堂問答	環 J2	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	蝶		及介紹。	力 能瞭解阿美族的尋根之旅。			
第十七週	第10單元 'Adipangpang 蝴蝶	4-IV-5 能寫出自我介紹的短文(50-60個語詞)	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能寫出自我介紹的短文。	口語評量 朗誦評量課堂問答	環 E1	
第十八週	第10單元 Nawirokahengang aykohemotnoloto ng? 猴子的屁股為什麼是紅色的?	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能認識本課的詞彙。能寫出課文的句型。	口語評量 朗誦評量課堂問答	環 J12	
第十九週	第10單元 Nawirokahengang aykohemotnoloto ng? 猴子的屁股為什麼是紅色的?	3-IV-2能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-3能讀懂複合句。 3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	讓學生能聽、說本課所運用的句型。 進行多元語文作品之閱讀,開闊胸襟,促進和諧。	口語評量 朗誦評量課堂問答	環 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-IV-8能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。					
第二十週 (七八年級段考週)	總複習	3-IV-2能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-3能讀懂複合句。 3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6 能掌握閱讀短文	Bb-IV-1 民族 /部落遷徙故事。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J12	
第二十一週	總複習	3-IV-2能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-3能讀懂複合句。 3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6 能掌握閱讀短文	Bb-IV-1 民族 /部落遷徙故事。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J12	

114 學年度七年級語文領域/臺灣手語科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 玩跳繩	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.情境演練	性 J4	
第二週	第一單元 玩跳繩	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.情境演練	性 J4	
第三週	第一單元 玩跳繩	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理	A-II-1 人事物的動作方式。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。	1.觀察評量 2.口語評量	性 J4	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	3.紙筆評量 4.情境演練		
第四週	第一單元 玩跳繩	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.學生自評	性 J4	
第五週	第二單元 盪鞦韆	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.情境演練	性 J4 人 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。				
第六週	第二單元 盪鞦韆	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 BcII-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.情境演練	性 J4 人 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-II-2 能以開放的態度 欣賞聾人文化。					
第七週 (段考週)	第二單元 盪鞦韆	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句 詢問或回應與人事物相關的訊 息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 BcII-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情 正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.情境演練 4.紙筆評量	性 J4 人 J1	
第八週	第二單元 盪鞦韆	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且 內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 BcII-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情 正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.情境演練 4.手語表達	性 J4 人 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	慣例。				
第九週	第三單元 跑步比賽	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情 正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.情境演練 4.手語表達	性 J6 人 J1	
第十週	第三單元	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢	A-II-1 人事物的動作方	1.能用手語正確表達出	1.觀察評量	性 J6	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	跑步比賽	且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。	本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情 正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	2.口語評量 3.情境演練 4.手語表達	人 J1	
第十一週	第三單元 跑步比賽	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情 正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.情境演練 4.手語表達	性 J6 人 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第十二週	第三單元 跑步比賽	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.口語評量 4.手語表達	性 J6 人 J1	
第十三週 (段考週)	第四單元 捉迷藏	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生	1.觀察評量 2.口語評量 3.情境演練 4.手語表達	人 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	BcII-3 臺灣手語表達慣例	活中。			
第十四週	第四單元 捉迷藏	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動。 BcII-3 臺灣手語表達慣例	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.情境演練 4.手語表達	人 J1	
第十五週	第四單元 捉迷藏	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動。 BcII-3 臺灣手語表達慣例	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	人 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第十六週	第四單元 捉迷藏	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	人 J1	
第十七週	第五單元 明天見	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及	A-II-3 喜好及厭惡。 BbII-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	人 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化					
第十八週	第五單元 明天見	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化	A-II-3 喜好及厭惡。 BbII-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	人 J1	
第十九週	第五單元 明天見	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理	A-II-3 喜好及厭惡。 BbII-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	人 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化		中。			
第二十週 (段考週)	第五單元 明天見	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。	A-II-3 喜好及厭惡。 BbII-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	人 J1	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化					
第二十一週	總複習	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 BbII-1 休閒活動。 A-II-4 問題的詢問與回答。 BcII-2 聾人的生活樣貌。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 BcII-3 臺灣手語表達慣例 灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆評量	人 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 奶奶的狗狗懂手語	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在台灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達	環 E2	
第二週	第一單元 奶奶的狗狗懂手語	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在台灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。	A-II-1 人事物的動作式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達	環 E2	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。				
第三週	第一單元 奶奶的狗狗懂手語	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在台灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說	A-II-1 人事物的動作式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	環 E2	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第四週	第一單元 奶奶的狗狗懂手語	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在台灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	環 E2	
第五週	第一單元 奶奶的狗狗懂	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解	A-II-1 人事物的動作式。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。	1.觀察評量 2.情境演練	環 E2	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	手語	<p>簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在台灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-1 個人性格。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>3.手語表達</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.紙筆評量</p>		
第六週	第二單元 狗狗愛骨頭	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞</p>	<p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>BaII-1 個人性格。</p> <p>Bc-II- 臺灣手語的歷史。</p> <p>Bc-II3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。</p> <p>2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.情境演練</p> <p>3.手語表達</p>	環 E2	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		聾人文化。					
第七週 (段考週)	第二單元 狗狗愛骨頭	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 BaII-1 個人性格。 Bc-II- 臺灣手語的歷史。 Bc-II3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	環 E2	
第八週	第二單元 狗狗愛骨頭	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 BaII-1 個人性格。 Bc-II- 臺灣手語的歷史。 Bc-II3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達	環 E2	
第九週	第二單元 狗狗愛骨頭	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自	A-II-3 喜好及厭惡。 BaII-1 個人性格。 Bc-II- 臺灣手語的歷史。 Bc-II3 臺灣手語表達	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆評量	環 E2	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		己或他人。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	慣例。				
第十週	第三單元 去散步囉	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 AII-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆評量	環 E3	
第十一週	第三單元 去散步囉	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞	A-II-3 喜好及厭惡。 AII-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆評量	環 E3	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		聾人文化。					
第十二週	第三單元 去散步囉	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 AII-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆評量	環 E3	
第十三週 (七八年級段考週)	第三單元 去散步囉	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 AII-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆評量	環 E3	
第十四週	第四單元 狗狗在公園玩	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達	環 E3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	貌。	表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	4.口語評量		
第十五週	第四單元 狗狗在公園玩	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	環 E3	
第十六週	第四單元 狗狗在公園玩	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	環 E3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第十七週	第四單元 狗狗在公園玩	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達	環 E3	
第十八週	第五單元 狗狗在哪裡	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其	A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達	環 E3	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第十九週	第五單元 狗狗在哪裡	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	環 E3	
第二十週 (七八年級段考週)	第五單元 狗狗在哪裡	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	環 E3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第二十一週	第五單元 狗狗在哪裡	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆評量	環 E3	