

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：李炎宗
聯絡電話：08-7320415#3678
傳真：7322450
電子信箱：a330159@oa.pthg.gov.tw

受文者：屏東縣立中正國民中學

發文日期：中華民國113年11月21日
發文字號：屏府教管字第11351101050號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (376530000A113511010500-1.pdf)

主旨：檢送本縣來義鄉來義國民小學辦理「屏東縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-國民教育地方輔導團語文領域本土語文分團B-1-1-2-8本土語文有效教學差異化教學增能研習實施計畫」一案，詳如說明，請查照。

說明：

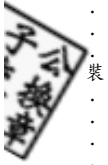
- 一、依據本縣來義鄉來義國民小學113年11月12日屏來小教字第1130000394號函辦理。
- 二、研習相關資訊：
 - (一)辦理時間：113年12月18日(星期三)下午13時30分至16時30分。
 - (二)辦理地點：來義國小禮堂。
 - (三)講師名單：高雄市楠梓區國昌國中江儀梅老師。
 - (四)參加人員：
 - 1、本土語文教學支援人員。
 - 2、現職本土語文教師。

3、本土語文分團輔導員。

三、請各校核派相關教師參加，參與研習人員及承辦學校人員公(差)登記，課務派代。全程參與者核發3小時研習時數。

正本：本縣各高國中及特殊學校、本縣各國小及特殊學校

副本：



裝

訂



線

B-1-1-2-8 輔導小組子計畫 8

屏東縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育地方輔導團語文領域本土語文分團

B-1-1-2-8 本土語文有效教學【差異化教學增能研習】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣113學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 透過差異化教學增能研習進行教育部十二年國教本土語文重要政策宣導，與本縣本土語文教師進行有效教學技巧策略分享與討論。
- (二) 配合教育部相關政策，為現職教師及教學支援工作人員辦理差異化教學增能研習，提昇師資素質，並以逐步鼓勵現職教師任教為主要解決師資方針。

三、目的

- (一) 提升本縣教師在本土語文教學與課程研究的專業知能。
- (二) 鼓勵本縣教師運用差異化教學相關方法，從事本土語文課程發展、課程設計、精進教材教法。

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：本土語文分團召集學校屏東縣來義國小
- (四) 協辦單位：屏東縣來義國小、屏東縣廣安國小、屏東縣西勢國小、屏東縣崇蘭國小、屏東縣南和國小、屏東縣內埔國中、屏東縣東港高中、屏東縣建國國小、屏東縣長樂國小、屏東縣長榮百合國小、屏東縣東興國小、屏東縣崇文國中

四、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 研習日期及時間：113.12.18(三)，下午 1:30-4:30(共 3 小時)
- (二) 研習地點：屏東縣來義國小禮堂。

五、參加對象與人數

- (一) 參加對象：屏東縣各國中小教授本土語文之教師及本土語文分團輔導員。
- (二) 參加人數：60 人

六、研習內容

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13：20-13：30	報 到	來義國小國小	
13：30-14:20	本土語文領綱及國家語言 發展法宣導	高雄市楠梓區國昌國中江儀梅老師	外聘 1H
14：30-15：20	差異化教學的意涵	高雄市楠梓區國昌國中江儀梅老師	外聘 1H
15：30-16：20	差異化教學在本土語文課 堂上的實施	高雄市楠梓區國昌國中江儀梅老師	外聘 1H
16：20-16：30	綜合座談	來義國小林志光校長(總召校長)	

七、經費來源與概算

- (一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」（如包含其他專案補助或縣市自籌者，請分別敘明專案名稱及經費數額）
- (二) 經費概算表（略）

八、成效評估之實施

- (一) 透過回饋問卷瞭解研習績效。
- (二) 從差異化教學增能中導入課程教學與目地是否符合與符應，並透過問卷檢視執行成效。

九、預期成效

- (一) 本土語文教師能習得差異化教學的專業知能。
- (二) 本土語文教師能願意使用差異化教學進行課堂教學，並運用差異化教學來增進教學專業，進而達到有效教學，提升學習成效

十、本計畫經核定後施行。