

特殊需求領域—不分類集中式特教班

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	3	任教班級	特教甲班(A組)	教學者	李欣薇
學習重點	學習表現			學習內容			
	特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易傷口 特生 1-sA-15 熟悉社區的醫療資源			特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範 特生I-sA-5 性騷擾、性侵害、霸凌的防護與求助 特生I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助 特生D-sP-6 簡易外傷的處理 特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	遠離危險/ 自我保護	特生-P-B1	高組 1-1 老師設計「陌生人誘拐」的情境，能在圖片提示下演練做出保護自己的方法。 低組 1-1 老師設計「陌生人誘拐」的情境，能在肢體協助下演練做出保護自己的方法。		實作	自製 投影片	【安全教育】
第二週	遠離危險/ 自我保護	特生-P-B1	高組 1-2 能正確選出「遠離誘拐危險」的自我保護策略的圖片 低組 1-2 能在2 張圖片中正確選出「遠離誘拐危險」的自我保護策略的圖片		實作	自製 投影片	【安全教育】
第三週	遠離危險/ 自我保護	特生-P-B1	高組 1-3 老師設計「陌生人綁架」的情境，能在圖片提示下演練做出保護自己的方法 低組		實作	自製 投影片	【安全教育】

			1-3 老師設計「陌生人綁架」的情境，能在肢體協助下演練做出保護自己的方法			
第四週	遠離危險/ 自我保護	特生-P-B1	高組 1-4 能正確選出「遠離綁架危險」的自我保護策略的圖片 低組 實作 自製投影片 1-4 能在2 張圖片中正確選出「遠離綁架危險」的自我保護策略的圖片	實作	自製 投影片	【安全教育】
第五週	遠離危險/ 自我保護	特生-P-B1	高組 1-5 老師設計「在住家附近，有大人叫住你時」的情境，能在圖片提示下演練做出保護自己的方法 低組 1-5 老師設計「在住家附近，有大人叫住你時」的情境，能在肢體協助下演練做出保護自己的方法	實作	自製 投影片	【安全教育】
第六週	遠離危險/ 自我保護	特生-P-B1	高組 1-6 能正確選出「在住家附近、家門前、家裡」的自我保護策略的圖片 低組 1-6 能在2 張圖片正確選出「在住家附近、家門前、家裡」的自我保護策略的圖片	實作	自製 投影片	【安全教育】
第七週	遠離危險/ 自我保護	特生-P-B1	高組 1-7 老師設計「被同學欺負或霸凌」的情境，能在圖片提示下演練做出保護自己的方法 低組 1-7 老師設計「被同學欺負或霸凌」的情境，能在肢體協助下演練做出保護自己的方法	實作	自製 投影片	【安全教育】
第八週	遠離危險/ 自我保護	特生-P-B1	高組 1-8 能正確選出「遠離霸凌」的自我保護策略的圖片 低組 1-8 能在2 張圖片正確選出「遠離霸凌」的自我保護策略的	指認	自製 投影片	【安全教育】

			圖片			
第九週	尋求協助	特生-P-B1	高組 2-1 能說出求救的電話(110/113) 低組 2-1 能說出求救的電話(110/113)	問答	自製 投影片	【安全教育】
第十週	尋求協助	特生-P-B1	高組 2-2 能說出主要照顧者的電話 低組 2-2 能說出主要照顧者的姓名	問答	自製 投影片	【安全教育】
第十一週	安全教育	特生-P-B1	高組 3-1 能演練和人保持兩隻手臂張開的距離 低組 3-1 能演練和人保持兩隻手臂張開的距離	實作	自製 投影片	【家暴防治】 【性侵防治】 【安全教育】
第十二週	安全教育	特生-P-B1	高組 3-2 能演練遇到不舒服的事情(性騷/性侵/家暴)時,大聲喊叫:不要 低組 3-2 能演練遇到不舒服的事情(性騷/性侵/家暴)時,大聲喊叫:不要	實作	自製 投影片	【家暴防治】 【性侵防治】 【安全教育】
第十三週						
第十四週	安全教育	特生-P-B1	高組 3-3 能正確選出發生不舒服的事情(性騷/性侵/家暴)的自我保護策略圖片 低組 3-3 能在2張圖片中正確選出發生不舒服的事情(性騷/性侵/家暴)的自我保護策略圖片	指認	自製 投影片	【家暴防治】 【性侵防治】 【安全教育】
第十五週						
第十六週	安全教育	特生-P-B1	高組 3-4 能知道遇到問題可以信賴和商量的人是哪些?	問答	自製	【家暴防治】

第十七週			低組 3-4 能知道遇到問題可以信賴和商量的人是哪些?		投影片	【性侵防治】 【安全教育】
第十八週	安全教育	特生-P-B1	高組	問答	自製 投影片	【家暴防治】 【性侵防治】 【安全教育】
第十九週			3-5 能依據影片演練說出發生的事件(人時地事)			
第二十週			低組			
第二十一週			3-5 能依據影片在提示下演練說出發生的事件(人時地事)			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	居家護理	特生-P-B1	高組	問答	自製投 影片、家庭 急救箱	【安全教育】
第二週			1-1 能說出家庭急救箱的物品名稱			
第三週			低組	指認		
第四週			1-1 能指認家庭急救箱的物品			
第五週	居家護理	特生-P-B1	高組	指認	自製投 影片、家庭 急救箱	【安全教育】
第六週			1-2 能說出家庭急救箱的物品功能			
第七週	居家護理	特生-P-B1	低組	實作	自製投 影片、家庭 急救箱	【安全教育】
第八週			1-2 能在提示下說出家庭急救箱的物品功能			
第九週			1-3 能拿出受傷時要使用的家庭急救箱物品			
第十週	運用社區醫 療資源	特生-P-B1	低組	問答	自製投 影片	【安全教育】
第十一週			1-3 能在提示下拿出受傷時要使用的家庭急救箱物品			
			高組	指認		
			1-4 能完成簡易傷口包紮處理的步驟			
			低組			
			1-4 能在協助下完成簡易傷口處理包紮的步驟			
			1-5 能認識耳鼻喉科診所的服務內容			
			1-6 能認識皮膚科診所的服務內容			

第十二週	運用社區醫療資源	特生-P-B1	1-7 能認識眼科診所的服務內容	問答		【安全教育】
第十三週						【安全教育】
第十四週	運用社區醫療資源	特生-P-B1	1-8 能認識牙科診所的服務內容	實作		【安全教育】
第十五週					【安全教育】	
第十六週	運用社區醫療資源	特生-P-B1	1-9 能了解掛號就醫批價領藥的流程 1-10 能在部分協助下填寫初診單 1-11 能認識安全用藥 1-12 能辨識服藥的時間	問答 實作	社區醫療診所	【安全教育】
第十七週						【安全教育】
第十八週	運用社區醫療資源	特生-P-B1	1-13 能去眼科診所進行視力檢查 1-14 能去牙科診所進行牙齒檢查	實作		【安全教育】
第十九週					【安全教育】	
第二十週	總複習	特生-P-B1	七八年級複習課程		自製投影片	【安全教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	3	任教班級	特教甲(B組)	教學者	陳慈娟
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 1- sP -2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生 1- sP -3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生2- sP -7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 3- sP -4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生 1- sP -9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p>			<p>特生A- sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生A- sP-5 食物的處理。</p> <p>特生B- sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生F- sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生F- sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生G-sA-1 家電用品的使用與維護。</p> <p>特生 K- sP-2 社區環境與資源的認識。</p>			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	1.使用吸塵器 2.使用廚房用具-夾子	特生-P-A1	1-1 在提示下會使用吸塵器打掃教室		實務操作	吸塵器 廚房用具 圖卡 食物	
第二週			2-1 能指認廚房用具-夾子、叉子和濾網				
第三週			2-2 會使用夾子夾起食物不掉落				
第四週	1.使用吸塵器 2.使用廚房用具-夾子	特生-P-A1	1-1 在提示下會使用吸塵器打掃教室		口頭問答 圖卡指認 實務操作	吸塵器 廚房用具 圖卡 食物	
第五週			2-1 能指認廚房用具-夾子、叉子和濾網				
第六週			2-2 會使用夾子夾起食物不掉落				
第七週	1.使用吸塵器	特生-P-A1	1-1 在提示下會使用吸塵器打掃教室		實務操作	吸塵器	

第八週	2.使用廚房用具 -濾網		2-1 會使用夾子夾起食物不掉落		廚房用具	
第九週			2-2 會使用濾網撈起水裡的食物放到盤子裡			
第十週						
第十一週	1.擦拭玻璃	特生-P-A1 特生-P-C1	1-1 會將清潔劑噴在玻璃的四角落	口頭問答 圖卡指認 實務操作	清潔用品 食物 圖卡	
第十二週	2.拆開餅乾袋		1-2 會拿抹布擦拭噴有清潔劑的玻璃			
	3.認識垃圾分類		2-1 會找到餅乾袋鋸齒處或缺口處並拆開袋子 3-1 能指認一般垃圾桶標誌 3-2 能指認資源回收桶標誌			
第十三週	1.擦拭玻璃	特生-P-A1 特生-P-C1	1-1 會將清潔劑噴在玻璃的四角落	實務操作	清潔用品 食物 實物 垃圾桶	
第十四週	2.拆開餅乾袋和開牛奶盒		1-2 會拿抹布擦拭噴有清潔劑的玻璃 2-1 會左右不同方向拆開餅乾袋 2-2 會打開牛奶紙盒 3-1 會將吃完的餅乾袋丟一般垃圾桶 3-2 會將午餐喝的牛奶盒、豆漿瓶和優酪乳瓶丟資源回收桶			
第十五週	3.認識垃圾分類					
第十六週	1.擦拭玻璃	特生-P-A1 特生-P-C1	1-1 會將清潔劑噴在玻璃的四角落	實務操作	清潔用品 食物 實物	
第十七週	2.開牛奶盒和飲料瓶		1-2 會拿抹布擦拭噴有清潔劑的玻璃 2-1 會打開牛奶紙盒			
第十八週	3.認識垃圾分類					

			2-2 會轉開未曾開封的飲料蓋子 3-1 會將吃完的餅乾袋丟一般垃圾桶 3-2 會將午餐喝的牛奶盒、豆漿瓶和優酪乳瓶丟資源回收桶		垃圾桶	
第十九週	1.擦拭玻璃	特生-P-A1 特生-P-C1	1-1 會將清潔劑噴在玻璃的四角落	實務操作	清潔用品 食物 實物 垃圾桶	
第二十週	2.拆開餅乾袋和開飲料瓶		1-2 會拿抹布擦拭噴有清潔劑的玻璃			
第二十一週	3.認識垃圾分類		2-1 會左右不同方向拆開餅乾袋 2-2 會轉開未曾開封的飲料蓋子 3-1 會將吃完的餅乾袋丟一般垃圾桶 3-2 會將午餐喝的牛奶盒、豆漿瓶和優酪乳瓶丟資源回收桶			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	1.認識消費場所	特生-P-C2	1-1 能依據圖卡指認可買到食物的消費場所,如超商、全聯等。	口頭問答	圖卡	
第二週	2.會扣鈕釦		特生-P-A1	2-1 會扣衣服上的大鈕釦。	圖卡指認	實物
第三週		3.會剝水果皮		3-1 會將香蕉剝掉外皮。	實務操作	食物
第四週	1.認識消費場所	特生-P-C2 特生-P-A1	1-1 能依據圖卡指認可買到食物的消費場所,如超商、全聯等。	口頭問答 圖卡指認 實務操作	圖卡 實物 食物	
第五週	2.會扣鈕釦		2-1 會扣衣服上的大鈕釦。			
第六週	3.會剝皮		2-2 會扣衣服上的小鈕釦。 3-1 會將熟地瓜剝掉外皮。			
第七週						

第八週	1.認識消費場所 2.會扣鈕釦 3.會剝皮或去殼	特生-P-C2 特生-P-A1	1-1 能依據圖卡指認可買到食物的消費場所，如超商、全聯等。	口頭問答 圖卡指認 實務操作	圖卡 實物 食物	
第九週			2-1 會扣衣服上的大鈕釦。			
第十週			2-2 會扣衣服上的小鈕釦。 3-1 會將橘子剝掉外皮。 3-2 會將熟花生去殼。			
第十一週	1.會拖地	特生-P-A1	1.會聽指令拿拖把。	實務操作	拖地用品	
第十二週			2.會聽指令拿水桶。			
第十三週			3. 會聽指令使用水桶將拖把轉乾。			
第十四週			4. 能在提示下拖地。			
第十五週	1.會拖地 2.會使用叉子	特生-P-A1	1-1 會聽指令拿拖把。	實務操作	拖地用品 叉子 食物	
第十六週			1-2 會聽指令拿水桶。			
第十七週			1-3 會聽指令使用水桶將拖把轉乾。			
			1-4 能在提示下拖地。			
			2-1 會從不同大小的叉子選擇適合吃麵條或水果。			
第十八週	1.會拖地 2.會使用叉子	特生-P-A1	2-2 會使用大叉子捲麵條吃。	實務操作	拖地用品 叉子	
第十九週			1-1 會聽指令拿拖把。			
第二十週			1-2 會聽指令拿水桶。			

			1-3 會聽指令使用水桶將拖把轉乾。 1-4 能在提示下拖地。 2-1 會從不同大小的叉子選擇適合吃麵條或水果。 2-2 會使用大叉子捲麵條吃。 2-3 會使用小叉子吃水果。		食物	
--	--	--	---	--	----	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	3	任教班級	特教乙班	教學者	許心華、陳淑君
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食</p>			<p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 L-sA-4 自我回饋。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。</p>			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	課程簡介	特生-P-A1 特生-P-A2	簡介本學期教學內容 分配打掃區域(教室、公共區域)		問答 實作	工作分配表	職業試探

		特生-P-C1 特生-A-C3	輪週打餐區域整理內容 個人日常清潔內容			
第二週	教室電器使用	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1	電燈開關位置及使用方式 電風扇開關位置及使用方式 冷氣開關及使用方式 電腦、投影設備及使用方式 電器安全及節約能源	問答 實作	電器安全影片 節約能源影片	環境教育 能源教育 防災教育
第三週	休閒活動	特生-P-C2 特生-P-B3 特生-A-C3	有益身心的休閒活動 靜態、動態的休閒活動 進行休閒活動的安全性 學習彈彈圈拋接球 與他人一起進行休閒活動	問答 討論 實作	PPT 彈彈圈拋接球	
第四週	雨具使用及整理	特生-P-B1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-A-C3	雨衣、雨傘的種類 雨衣、各種傘的使用 雨衣折疊與收納 各種傘的折疊與收納	問答 實作	直傘、折疊傘、自動傘、雨衣、衣架、衣夾	
第五週	衣物晾置及分類折疊	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	衣物分類（種類、季節等） 複習衣褲折疊 裙子、外套、襪子、圍巾、圍裙折疊 各種晾衣架/桿的使用特點 選用、使用適合的衣架/衣夾吊掛 衣物回收與捐贈	問答 實作	衣褲裙、外套、襪、圍巾、圍裙晾衣架、晾衣桿、衣夾	家庭教育 職業試探
第六週	餐具組合及收納	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	餐具組合包裡的餐具功能 餐具袋的使用方式（束繩/拉鍊/扭扣/夾鍵） 餐具收進餐具袋的方式 維持餐具及餐具袋的衛生	問答 實作	餐具組（筷匙叉）（吸管） 圖卡	環境教育
第七週	餐具擺放及回收	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	各種餐具的使用功能 各種餐具的分配及擺放 餐具使用完畢之後的桌面清潔 垃圾分類（一般垃圾、資源回收）	問答 討論 實作	免洗碗盤筷匙、寶特瓶、衛生紙、垃圾桶、回收桶、	環境教育 職業試探

					廚餘桶、抹布	
第八週	鎖具的使用	特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	鎖的功能 認識各種鎖的特點(鑰匙鎖、號碼鎖) 各種鎖上鎖的方式 各種鎖開鎖的方式	問答 討論 實作	鑰匙鎖、號碼鎖	
第九週	螺絲相關工具 使用及拆卸	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	螺絲、螺帽的功能及種類 認識螺絲起子和板手 使用螺絲起子和板手組裝物品 使用螺絲起子和板手拆卸物品	問答 討論 實作	螺絲、螺帽、 螺絲起子、板手	職業試探
第十週	物品秤重	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	彈簧秤和電子秤的功能 報讀秤所顯示的物品重量 物品秤重步驟及練習	問答 討論 實作	彈簧秤、電子秤	職業試探
第十一週	食品用品期限 檢核	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	製造日期及使用期限的標示法 報讀物品包裝上標示的日期 辨別物品是否過期 丟棄過期食品用品	問答 討論 實作	餅乾、飲料、 調味包、乳液 等	職業試探
第十二週	餐盒、紙盒組裝	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	各種餐盒、紙盒的功能 餐盒、紙盒的組裝方式 餐盒、紙盒裡裝適量的物品 包裝餐盒、紙盒的方式	問答 實作	餐盒、紙盒若 干、橡皮筋、 紙袋、膠帶、 圖卡	環境教育 職業試探
第十三週	物品點數及包 裝	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	糖果、餅乾、飲料分類及適當擺放位置 點數糖果、餅乾、飲料數量 依需求分別取適當數量於包裝袋/盒中 密封包裝袋/盒	問答 實作	糖果、餅乾、 飲料、塑膠 袋、夾鍊袋、 魔帶、橡皮筋	職業試探
第十四週	收納器材組裝 及物品擺置	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	摺疊箱與分隔板的功能 組合摺疊箱及分隔板 將物品嘗試放入適當的位置 依需求調整分隔板位置	問答 實作	摺疊箱、分隔 板、夾子、湯 匙、圖卡	職業試探

第十五週	書籍雜誌分類及擺放收納裝箱	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	書和雜誌的分類 書和雜誌擺放的順序（依種類、高低、時間等） 選用適當的收納用品或位置擺放書和雜誌 使用輔助器具如書擋 書籍雜誌回收與捐贈	問答 討論 實作	書、雜誌、紙箱、收納盒、書架、書擋	環境教育 職業試探
第十六週	信件/文件/資料分類及收納	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	信件/文件/資料的分類 選用及使用適合存放的收納用品 信件種類（明信片、卡片、普通信件） 書寫一封問候/祝福信 信紙對折裝入信封 密封信封 書寫寄件及收件資訊	問答 討論 實作	信紙、信封、便條紙、作業單、資料夾、資料袋	聖誕節及新年賀卡
第十七週	食物秤量及包裝	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	複習電子秤操作步驟 選用適當容器裝散裝食品 散裝食品秤重 以適當的東西密封散裝食品 書寫標籤標記散裝食品名稱、量、時間等	問答 討論 實作	巧克力球、花豆、電子秤	職業試探
第十八週	衛浴用品檢核及使用衛生	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	複習報讀保存期限標示 認識主要衛浴用品 辨別衛浴用品保存期限 衛浴用品存放原則 維持衛浴用品的衛生	問答 討論 實作	洗髮精、沐浴乳、香皂、牙膏、牙刷、漱口杯、毛巾、衛生紙	家庭教育
第十九週	拖車搬運	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	拖車功能及組件 拖車的使用方式 放適量的物品在拖車上 拖車搬運時的安全及相關注意事項	問答 討論 實作	拖車、衛生紙、廚房紙巾、A4 列印紙	家庭教育 職業試探
第二十週	作物挖掘	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-A-C3	認識幾種根莖作物 認識挖掘需要的工具 戴棉手套練習 挖掘作物並分類擺放	問答 實作	鏟子、棉手套、地瓜、薑、馬鈴薯、圖卡	家庭教育 職業試探

第二十一週	總複習		複習及測驗	實作		
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	固定封裝和拆封	特生-P-A1 特生-P-A2	會將塑膠提袋/垃圾袋打結綁緊	實作	各式塑膠袋、橡皮筋、束繩、密封夾	
第二週			會打開打結的塑膠袋/垃圾袋			
第三週			會使用塑膠袋裝東西並使用束繩、彈力繩或橡皮筋束緊 會用橡皮筋把餐盒固定好 會拆開包裝袋上的束繩、彈力繩或橡皮筋 會使用食物密封夾將餅乾袋開口夾緊以及打開密封夾 會使用寬膠帶將箱子黏好			
第四週	居家物品擺放和收納	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	能依照圖片將生活用品收納及分類在收納盒中	實作	生活用品、飲料罐、米袋、餅乾、A4紙、大塑膠箱、三層架、收納盒等	
第五週			能將收納盒整齊擺好			
第六週			會依照圖片選取指定物品及數量裝入大塑膠箱子中(並將蓋子蓋上、扣環扣上) 能雙手將塑膠箱子抬起，並從起始線走5公尺，將箱子放在指定位置 能將商品依照圖片指定排放位置在三層架上排整齊 能將塑膠箱搬回原位			
第七週	運動與休閒	特生-P-A1 特生-P-A3 特生-P-B2 特生-P-B3 特生-P-C2	能建立規律運動的習慣，練習使用運動紀錄表	問答、紙筆記錄、實作	Youtube影片、紀錄紙、桌遊	
第八週			利用網路資源找到適合自己的影片，跟著運動15~30分鐘			
第九週			桌遊—能與同學一起玩捉遊，骰小豬、Uno			
第十週	認識郵局	特生-P-A2 特生-P-B3 特生-P-A2 特生-P-C2	認識屏東總局的位置	問答、指認、實作	自製PTT、圖卡、明信片、郵局網頁	校外參觀
第十一週			認識郵局的招牌標誌			
第十二週			認識郵局所要負責的工作(寄信、寄包裹、領錢、繳費等) 會使用郵局的網頁的查詢郵遞區號			

			到郵局寄明信片或卡片給家人			
第十三週	社區資源	特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-P-C2	能認識障福中心的相關設施(運動休閒會館、輔具中心、復康巴士等)	問答、指認、實作	自製 PTT、圖卡、	校外參觀
第十四週			能認識市公所的相關設施與服務			
第十五週			能認識屏東總圖的相關設施 參觀一個社區資源中心			
第十六週	簡餐烹煮-法國吐司	特生-P-A1 特生-P-B3 特生-P-C2	能打蛋在碗裡，並以攪拌器攪散	實作	平底鍋、吐司、雞蛋、夾子等	
第十七週			拿夾子夾土司沾取蛋液備用			
第十八週			平底鍋預熱後加入適量奶油 轉小火煎吐司至雙面微焦上色後，夾出至盤子上 淋上適量蜂蜜即可食用。			
第十九週	總複習		複習及測驗	實作		
第二十週						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	3	任教班級	特教丙	教學者	賴向暉、侯音蕙	
學習重點	學習表現			學習內容				
	<p>上學期</p> <p>特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>下學期</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。</p> <p>特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易傷口</p>			<p>上學期</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-5 記帳的技能。</p> <p>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>下學期</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。</p> <p>特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。</p> <p>特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。</p>				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	全聯購物桌遊-	特生-A-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校附近可購物的場所(全聯、便利商店、家樂福等) 2. 認識自己家附近可購物的場所(超市、賣場、五金行、雜貨店等) 3. 認識購物流程(選購物品、排隊付帳、拿取物品離開) 4. 認識超市、賣場的物品分類(生鮮類、飲料類、清潔用品類等) 5. 練習寫出、畫出、圈選出需要採買的物品清單。 			實作	投影片、學習單、實物教學	
第二週								
第三週								
第四週								

	積木桌遊	特生-P-B3	6. 練習在賣場裡找到欲購買的物品。 7. 練習排隊付帳。 8. 練習將購買的物品放入購物袋內。 疊疊樂： 1. 練習將積木以正3、反3的方式疊高。 2. 練習找出鬆動的木條，再輕輕抽出。 3. 練習輕柔的將木條堆疊上去。 4. 練習注意輪流的動線，察覺是否輪到自己。 進階版-高塔疊疊樂： 1. 練習遵守遊戲的規則。練習將圓柱積木堆疊成塔。 2. 練習一照圖卡，輕輕抽出圓柱積木。 3. 練習去注意拿積木時不要害樓層垮掉。 4. 練習注意輪流的動線，察覺是否輪到自己。		積木桌遊	
第五週	裕軒購物	特生-A-A2	1. 認識裕軒食品原料行。 2. 認識裕軒的物品分類(各式粉類、冷藏區、果乾類、包裝材料區、烘焙器材區等)。 3. 練習寫出、畫出、圈選出需要採買的物品清單。 4. 練習在賣場裡找到欲購買的物品。 5. 練習排隊付帳。 6. 練習將購買的物品放入購物袋內。	實作	投影片、學習單、實物教學	
第六週						
第七週						
第八週	桌遊：圖卡記憶配對	特生-P-B3	圖卡記憶配對： 1. 練習找到物品圖片的影子部分，進行配對。 2. 練習數自己得到的圖卡，以算分數，分數高的人獲勝。	紙筆	記憶圖卡桌遊	

			進階版-記憶翻翻樂： 1. 練習一次翻二張卡牌。 2. 練習找到正確的配對組合。 3. 練習數自己得到的圖卡，以算分數，分數高的人獲勝。			
第九週	全聯購物 2	特生-A-A2	1. 認識購物流程(選購物品、排隊付帳、拿取物品離開) 2. 認識超市、賣場的物品分類(生鮮類、飲料類、清潔用品類等) 3. 練習寫出、畫出、圈選出需要採買的物品清單。 4. 練習在賣場裡找到欲購買的物品。 5. 練習排隊付帳。 6. 練習檢視發票。 7. 購物回到學校後，練習正確收納物品(生鮮肉品要放冰箱、餅乾飲料放儲藏櫃等)。 8. 練習把購物內容利用電腦輸入製成消費明細收支表	實作	投影片、學習單、實物教學、UNO 卡牌	
第十週						
第十一週						
第十二週						
	桌遊：UNO	特生-P-B3	1. 認識 UNO 牌的各個功能。 2. 練習發牌。 3. 練習輪流出牌。 4. 練習遵守玩牌的規則。			
第十三週	裕軒購物 2	特生-A-A2	1. 練習寫出、畫出、圈選出需要採買的物品清單。 2. 練習在裕軒食品行裡找到欲購買的物品。 3. 練習排隊付帳。 4. 練習將購買的物品放入購物袋內。 5. 練習檢視發票。 6. 購物回到學校後，練習正確收納物品(奶油、起司要放冰箱、麵粉、麥片、葡萄乾等放儲藏櫃等)。 7. 練習把購物內容利用電腦輸入製成消費明細收支表。	實作	投影片、學習單、實物教學、快手疊杯桌遊	
第十四週						
第十五週						
第十六週						

	桌遊：快手疊杯	特生-P-B3	8. 同學們一起分享購物後的樂趣，及買了些什麼。 9. 認識選購商品的正確消費概念。 10. 同學之間互相討論需要購買的食材是否超出預算。 1. 練習照著圖卡正確排列杯子。 2. 練習照著圖卡正確堆疊杯子。 3. 練習完成後要按下搶答鈴。			
第十七週	全聯購物 3	特生-A-A2	1. 練習寫出、畫出、圈選出需要採買的物品清單。 2. 練習在賣場裡找到欲購買的物品。 3. 練習排隊付帳。 4. 練習檢視發票。 5. 購物回到學校後，練習正確收納物品(生鮮肉品要放冰箱、餅乾飲料放儲藏櫃等)。 6. 練習把購物內容利用電腦輸入製成消費明細收支表。 7. 同學們一起分享購物後的樂趣，及買了些什麼。 8. 認識選購商品的正確消費概念。 9. 同學之間互相討論需要購買的食材是否超出預算。	實作	投影片、學習單、實物教學、大富翁桌遊	
第十八週						
第十九週						
第二十週	桌遊：大富翁	特生-P-B3	1. 練習將大富翁遊戲的圖紙、卡牌都擺放好。 2. 練習發錢。 3. 練習擲骰子。 4. 練習照著骰子上的點數移動棋子。 5. 練習翻「機會」、「命運」的骰子。 6. 練習「買土地」。 7. 練習「買房子」。 8. 練習「付過路費」。 9. 練習算錢，鈔票最多的人獲勝。			
第二十一週			總複習			

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識保存期限	特生-P-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習看日曆。 2. 練習找出食品/物品包裝上的保存期限。 3. 練習辨別實物/物品是否過期。 4. 練習挑出過期的食物/物品。 	實作	實物教學	
第二週						
第三週	我是收納達人	特生-P-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習拆裝物品(如:電池、燈泡)。 2. 練習組合/拆開西點餐盒。 3. 練習組裝紙袋。 	實作	實物教學	
第四週						
第五週	小小搬運工	特生-P-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習使用美工刀拆解紙箱。 2. 練習將紙箱壓扁、堆疊在一起。 3. 練習使用尼龍繩將紙箱網綁整齊。 4. 練習將捆綁好的紙箱搬運到指定的位置。 5. 網綁紙箱熟練後，再練習網綁雜誌、舊報紙。 	實作	實物教學	
第六週						
第七週	小小園藝師-種 植萬年青	特生-P-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習將數株萬年青用橡皮筋網綁在一起。 2. 練習用鏟子將培養土產進花盆裡。 3. 練習用鏟子在花盆裡挖出一個洞。 4. 練習將萬年青種進花盆裡。 5. 練習用鏟子將花盆裡的土壓平。 6. 練習用噴灑器為植栽澆水。 	實作	實物教學	
第八週						
第九週	我是小工人	特生-P-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家中常用工具的名稱與用途。 2. 練習螺絲起子的正確使用方式。 3. 練習扳手的正確使用方式。 4. 練習使用螺絲起子轉開與轉緊螺絲。 5. 練習使用扳手旋開/旋緊螺絲帽。 	實作	實物教學	
第十週						
第十一週						
第十二週						

			6. 練習使用鐵槌將釘子釘在指定的木板上。 7. 練習使用拔釘器。			
第十三週	我會把臉洗乾淨	特生-P-A2	1. 認識膚質(中、乾、油、混和)。 2. 認識青春痘。 3. 認識用洗面乳洗臉的正確知識。 4. 練習用洗面乳洗臉。 5. 練習用毛巾把臉擦乾。	實作 問答	投影片、 學習單、 實物教學	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	我會使用急救箱	特生-P-B1	1. 認識日常常見的意外傷害。 2. 練習說出急救箱中藥品的名稱。 3. 認識急救箱藥品的功能。 4. 認識受傷擦藥的流程。 5. 利用橡膠手套充氣，練習擦藥。 6. 練習幫同學貼上OK繃。 7. 練習幫自己貼上OK繃。	實作 問答	投影片、 學習單、 實物教學	
第十八週						
第十九週						
第二十週			總複習			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	職業教育	每週節數	3	任教班級	甲班	教學者	陳慈娟、李欣薇
學習重點	學習表現			學習內容			
	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀			特職B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突處理			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	牛奶湯種小餐包	特職-J-A1 特職-J-C1	◆高組：在【部分肢體協助】下進行： 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量材料。(高組) 3. 使用麵包機攪打麵團。 4. 發酵後分割麵團。 5. 用2手手掌用力搓揉小麵團由中間往2旁滾動的方式搓成約25cm的長條。 6. 將搓好的長條麵團打一個單結,2端折入底部。 7. 將麵團輕柔捲起。 8. 發酵好的麵團表面刷上一層蛋液,灑上芝麻,麥片等裝飾穀物。 9. 烘烤麵包。 10. 包裝麵包。 11. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢 ◆低組：在【完全肢體協助】下進行以上步驟		實作評量 觀察評量	烘焙器材 字卡圖卡	【多元文化】 、 【生涯規劃】
第二週							
第三週							
第四週	黑糖湯種小餐包		1. 準備烘焙器具。 2. 秤量材料。(高組)				
第五週							

第六週		<ol style="list-style-type: none"> 3. 使用麵包機攪打麵團。 4. 發酵後分割麵團。 5. 用2手手掌用力搓揉小麵團由中間往2旁滾動的方式搓成約25cm的長條。 6. 將搓好的長條麵團打一個單結, 2端折入底部。 7. 將麵團輕柔捲起。 8. 發酵好的麵團表面刷上一層蛋液, 灑上芝麻, 麥片等裝飾穀物。 9. 烘烤麵包。 10. 包裝麵包。 11. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢 <p>◆低組：在完全肢體協助下進行以上步驟</p>			
第七週	可可湯種小餐包	<p>◆高組：在【視覺提示】下進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量材料。(高組) 3. 使用麵包機攪打麵團。 4. 發酵後分割麵團。 5. 用2手手掌用力搓揉小麵團由中間往2旁滾動的方式搓成約25cm的長條。 6. 將搓好的長條麵團打一個單結, 2端折入底部。 7. 將麵團輕柔捲起。 8. 發酵好的麵團表面刷上一層蛋液, 灑上芝麻, 麥片等裝飾穀物。 9. 烘烤麵包。 10. 包裝麵包。 11. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢 <p>◆低組：在部分肢體協助下進行以上步驟</p>			
第八週					
第九週					
第十週	總複習	<p>◆高組：能獨立完成：</p>			

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量材料。(高組) 3. 使用麵包機攪打麵團。 4. 發酵後分割麵團。 5. 用2手手掌用力搓揉小麵團由中間往2旁滾動的方式搓成約25cm的長條。 6. 將搓好的長條麵團打一個單結, 2端折入底部。 7. 將麵團輕柔捲起。 8. 發酵好的麵團表面刷上一層蛋液, 灑上芝麻, 麥片等裝飾穀物。 9. 烘烤麵包。 10. 包裝麵包。 11. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢 <p>◆低組：在部分肢體協助下進行以上步驟</p>			
第十一週	海苔煎餅	特職-J-A1 特職-J-C1	<p>◆高組：在【部分肢體協助】下進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量材料。(高組) 3. 麵粉過篩。 4. 打蛋。(低組) 5. 使用電動打蛋器攪打奶油、細砂糖。 6. 使用橡皮刮刀輕柔攪拌麵糊。(高組) 7. 能將麵糊裝至擠花袋中 8. 能以擠花袋在烤盤上擠出適當大小的麵糊 9. 能將麵糊壓成薄片 10. 烘烤餅乾 11. 能將烤好的餅乾至於網架上放涼 12. 包裝餅乾 13. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢 <p>◆低組：在完全肢體協助下進行以上步驟</p>	實作評量	烘焙器材	【多元文化】、 【生涯規劃】
第十二週			觀察評量	字卡圖卡		
第十三週						

第十四週	芝麻煎餅	<p>◆高組：在【口語提示】下進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量材料。(高組) 3. 麵粉過篩。 4. 打蛋。(低組) 5. 使用電動打蛋器攪打奶油、細砂糖。 6. 使用橡皮刮刀輕柔攪拌麵糊。(高組) 7. 能將麵糊裝至擠花袋中 8. 能以擠花袋在烤盤上擠出適當大小的麵糊 9. 能將麵糊壓成薄片 10. 烘烤餅乾 11. 能將烤好的餅乾至於網架上放涼 12. 包裝餅乾 13. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢 <p>◆低組：在完全肢體協助下進行以上步驟</p>			
第十五週					
第十六週					
第十七週	杏仁煎餅	<p>◆高組：在【視覺提示】下進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量材料。(高組) 3. 麵粉過篩。 4. 打蛋。(低組) 5. 使用電動打蛋器攪打奶油、細砂糖。 6. 使用橡皮刮刀輕柔攪拌麵糊。(高組) 7. 能將麵糊裝至擠花袋中 8. 能以擠花袋在烤盤上擠出適當大小的麵糊 9. 能將麵糊壓成薄片 10. 烘烤餅乾 11. 能將烤好的餅乾至於網架上放涼 12. 包裝餅乾 13. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢 <p>◆低組：在部分肢體協助下進行以上步驟</p>			
第十八週					
第十九週					
第二十週					

第二十一週	總複習		<p>◆高組：能獨立完成：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量材料。(高組) 3. 麵粉過篩。 4. 打蛋。(低組) 5. 使用電動打蛋器攪打奶油、細砂糖。 6. 使用橡皮刮刀輕柔攪拌麵糊。(高組) 7. 能將麵糊裝至擠花袋中 8. 能以擠花袋在烤盤上擠出適當大小的麵糊 9. 能將麵糊壓成薄片 10. 烘烤餅乾 11. 能將烤好的餅乾至於網架上放涼 12. 包裝餅乾 13. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢 <p>◆低組：在部分肢體協助下進行以上步驟</p>			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	原味奶油捲	特職-J-A1 特職-J-C1	<p>◆高組：在【部分肢體協助】下進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量材料。(高組) 3. 使用麵包機攪打麵團。 4. 發酵後分割麵團。 5. 用手搓揉麵團至水滴狀 6. 使用擀麵棍將麵團擀成長扁條水滴形。 7. 將起司絲/肉鬆均勻鋪於麵糰上。 8. 將麵團輕柔捲起, 將麵團收口捏緊。(高組) 9. 收口朝下間隔適當排入烤盤中 10. 輕柔均勻刷蛋液 	實作評量 觀察評量	烘焙器材 字卡圖卡	【多元文化】 、 【生涯規劃】
第二週						
第三週						

			<p>11. 烘烤麵包。</p> <p>12. 包裝麵包。</p> <p>13. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢</p> <p>◆低組：在完全肢體協助下進行以上步驟</p>				
第四週	肉鬆奶油捲		<p>◆高組：在【口語提示】下進行：</p> <p>1. 準備烘焙器具。</p> <p>2. 秤量材料。(高組)</p> <p>3. 使用麵包機攪打麵團。</p> <p>4. 發酵後分割麵團。</p> <p>5. 用手搓揉麵團至水滴狀</p> <p>6. 使用擀麵棍將麵團擀成長扁條水滴形。</p> <p>7. 將起司絲/肉鬆均勻鋪於麵糰上。</p> <p>8. 將麵團輕柔捲起,將麵團收口捏緊。(高組)</p> <p>9. 收口朝下間隔適當排入烤盤中</p> <p>10. 輕柔均勻刷蛋液</p> <p>11. 烘烤麵包。</p> <p>12. 包裝麵包。</p> <p>13. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢</p> <p>◆低組：在完全肢體協助下進行以上步驟</p>				
第五週							
第六週							
第七週	起司奶油捲		<p>◆高組：在【視覺提示】下進行：</p> <p>1. 準備烘焙器具。</p> <p>2. 秤量材料。(高組)</p> <p>3. 使用麵包機攪打麵團。</p> <p>4. 發酵後分割麵團。</p> <p>5. 用手搓揉麵團至水滴狀</p> <p>6. 使用擀麵棍將麵團擀成長扁條水滴形。</p> <p>7. 將起司絲/肉鬆均勻鋪於麵糰上。</p> <p>8. 將麵團輕柔捲起,將麵團收口捏緊。(高組)</p> <p>9. 收口朝下間隔適當排入烤盤中</p> <p>10. 輕柔均勻刷蛋液</p>				
第八週							
第九週							

			11. 烘烤麵包。 12. 包裝麵包。 13. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢 ◆低組：在部分肢體協助下進行以上步驟			
第十週	總複習		◆高組：能獨立完成： 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量材料。(高組) 3. 使用麵包機攪打麵團。 4. 發酵後分割麵團。 5. 用手搓揉麵團至水滴狀 6. 使用擀麵棍將麵團擀成長扁條水滴形。 7. 將起司絲/肉鬆均勻鋪於麵糰上。 8. 將麵團輕柔捲起,將麵團收口捏緊。(高組) 9. 收口朝下間隔適當排入烤盤中 10. 輕柔均勻刷蛋液 11. 烘烤麵包。 12. 包裝麵包。 13. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢 ◆低組：在部分肢體協助下進行以上步驟			
第十一週	可可奶油小西點	特職-J-A1 特職-J-C1	◆高組：在【部分肢體協助】下進行： 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量材料。(高組) 3. 麵粉過篩。 4. 打蛋。(低組) 5. 使用電動打蛋器攪打奶油、細砂糖。 6. 使用橡皮刮刀輕柔攪拌麵糊。(高組) 7. 能將麵糊裝至擠花袋中 8. 能以擠花袋在烤盤上擠出適當大小的麵糊 9. 烘烤小西點 10. 能將烘烤好的小西點配對	實作評量	烘焙器材	【多元文化】
第十二週						
第十三週						

		<ul style="list-style-type: none"> 11. 能將配對中其一塗上奶油夾心 12. 能將塗好奶油夾心的小西點組合在一起 13. 包裝餅乾 14. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢 <p>◆低組：在完全肢體協助下進行以上步驟</p>			
第十四週	可可奶油小西點	<ul style="list-style-type: none"> ◆高組：在【口語提示下】下進行： 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量材料。(高組) 3. 麵粉過篩。 4. 打蛋。(低組) 5. 使用電動打蛋器攪打奶油、細砂糖。 6. 使用橡皮刮刀輕柔攪拌麵糊。(高組) 7. 能將麵糊裝至擠花袋中 8. 能以擠花袋在烤盤上擠出適當大小的麵糊 9. 烘烤小西點 10. 能將烘烤好的小西點配對 11. 能將配對中其一塗上奶油夾心 12. 能將塗好奶油夾心的小西點組合在一起 13. 包裝餅乾 14. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢 <p>◆低組：在完全肢體協助下進行以上步驟</p>			
第十五週					
第十六週					
第十七週	藍莓奶油小西點	<ul style="list-style-type: none"> ◆高組：在【視覺提示下】下進行： 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量材料。(高組) 3. 麵粉過篩。 4. 打蛋。(低組) 5. 使用電動打蛋器攪打奶油、細砂糖。 6. 使用橡皮刮刀輕柔攪拌麵糊。(高組) 7. 能將麵糊裝至擠花袋中 8. 能以擠花袋在烤盤上擠出適當大小的麵糊 			
第十八週					
第十九週					

		<p>9. 烘烤小西點</p> <p>10. 能將烘烤好的小西點配對</p> <p>11. 能將配對中其一塗上奶油夾心</p> <p>12. 能將塗好奶油夾心的小西點組合在一起</p> <p>13. 包裝餅乾</p> <p>14. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢</p> <p>◆低組：在部分肢體協助下進行以上步驟</p>			
第二十週	總複習	<p>◆高組：能獨立完成：</p> <p>1. 準備烘焙器具。</p> <p>2. 秤量材料。(高組)</p> <p>3. 麵粉過篩。</p> <p>4. 打蛋。(低組)</p> <p>5. 使用電動打蛋器攪打奶油、細砂糖。</p> <p>6. 使用橡皮刮刀輕柔攪拌麵糊。(高組)</p> <p>7. 能將麵糊裝至擠花袋中</p> <p>8. 能以擠花袋在烤盤上擠出適當大小的麵糊</p> <p>9. 烘烤小西點</p>			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

課程科目名稱	職業教育	每週節數	3	任教班級	特教乙班	教學者	許心華、陳淑君	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀			特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週			教師安排學生的工作分配和組別					
第二週	香蔥脆薄餅 (一)——圓扁形 狀	特職-J-A1 特職-J-A3 特職-J-B2 特職-J-C2	事前準備： 1. 會為顧客(老師)進行點餐(兩人一組) 2. 會將訂購者姓名寫在紙袋/餅乾袋或標籤紙上 3. 提示下依照清單準備烘焙課所需要的用具			實作評量 觀察評量 口頭評量	自製教材、 圖卡、參考 影片 烘焙器材 工作步驟、	
第三週			會依照步驟製作香蔥餅乾： 4. 秤重所需要的低筋麵粉(過篩)、鹽、糖、油、熟芝麻，並倒入大碗中，攪拌勻成麵糊 5. 把蔥切成細蔥花，加入麵糊中再次攪拌均勻 6. ★用小湯匙將麵糊加入烤盤模具中約 8 分滿，再修整餅乾形狀 7. 預熱烤箱 150 度 8. 將烤盤放入烤箱烤 15~20 分鐘 9. 會將香蔥餅乾依照訂購數量裝入餅乾袋中					
第四週								

			10. 會使用封口機將餅乾袋封住 11. 會為顧客進行送貨、收錢並記錄(兩人一組)			
第五週	香蔥脆薄餅 (二)——擠花	特職-J-A1 特職-J-A3 特職-J-B2 特職-J-C2	事前準備: 1. 會為顧客(老師)進行點餐(兩人一組) 2. 會將訂購者姓名寫在紙袋/餅乾袋或標籤紙上 3. 能自行依照清單準備烘焙課所需要的用具	實作評量 觀察評量 口頭評量	自製教材、 圖卡、參考 影片 烘焙器材 工作步驟、	第七週 雙十連 假沒有 上課
第六週						
第七週						
第八週						
第九週	起司薯條棒 (一)——雙色起 司版	特職-J-A1 特職-J-A3 特職-J-B2 特職-J-C2	事前準備: 1. 會為顧客(老師)進行點餐(兩人一組) 2. 會將訂購者姓名寫在紙袋/餅乾袋或標籤紙上 3. 提示下能依照清單準備烘焙課所需要的用具	實作評量 觀察評量 口頭評量	自製教材、 圖卡、參考 影片 烘焙器材 工作步驟、	
第十週						
第十一週						
			會依照步驟製作香蔥餅乾: 4. 秤重所需要的低筋麵粉(過篩)、鹽、糖、油、熟芝麻，並倒入大碗中，攪拌勻成麵糊 5. 把蔥切成圖蔥花，加入麵糊中再次攪拌均勻 6. ★用小湯匙將一匙麵糊放在烤箱紙上，再修整餅乾形狀 (或將麵糊放入擠花袋中，練習擠出小餅乾的形狀)			
			7. 預熱烤箱 150 度 8. 將烤盤放入烤箱烤 15~20 分鐘 9. 會將香蔥餅乾依照訂購數量裝入餅乾袋中 10. 會使用封口機將餅乾袋封住 11. 會為顧客進行送貨、收錢並記錄(兩人一組)			
			會依照步驟製作起司薯條棒: 4. 馬鈴薯去皮切塊，水沖洗掉表面澱粉 5. 放入水中煮到熟軟，撈起瀝乾，壓成薯泥 6. ★加入雙色起司，鹽、黑胡椒、香料(洋香菜葉)，一匙牛奶，攪拌均勻 7. 馬鈴薯泥裝入袋中拉緊，前方剪 1.5cm 小孔			

			8. 烤盤上放上烘焙紙，擠出薯泥成條狀 9. 表面噴上一些油(或用塗抹) 10. 放入預熱好的 180 度烤箱中，烤 40 分鐘至外酥內軟 11. 會將起司薯條棒正確數量裝入紙袋中 1. 會為顧客進行送貨、收錢並記錄(兩人一組)			
第十二週	起司薯條棒 (二)起司海苔版	特職-J-A1 特職-J-A3 特職-J-B2 特職-J-C2	事前準備: 1. 會為顧客(老師)進行點餐(兩人一組) 2. 會將訂購者姓名寫在紙袋/餅乾袋或標籤紙上 3. 提示下能依照清單準備烘焙課所需要的用具	實作評量 觀察評量 口頭評量	自製教材、 圖卡、 參考影片 烘焙器材 工作步驟、	
第十三週						
第十四週						
第十四週						
第十五週	奶油車輪餅	特職-J-A1 特職-J-A3 特職-J-B2 特職-J-C2	事前準備: 1. 會為顧客(老師)進行點餐(兩人一組) 2. 會將訂購者姓名寫在紙袋/餅乾袋或標籤紙上 3. 提示下能依照清單準備烘焙課所需要的用具	實作評量 觀察評量 口頭評量	自製教材、 圖卡、 參考影片 烘焙器材 工作步驟、	
第十六週						
第十七週						

			<p>餅皮</p> <ol style="list-style-type: none"> 雞蛋、糖、鹽攪拌均勻，倒入鮮奶再次攪拌 蛋糕粉(或低筋麵粉)和泡打粉都過篩加入蛋液攪拌均勻，再加入食用油或奶油 把攪拌好的蛋奶糊放入大量杯中 <p>奶油餡料</p> <ol style="list-style-type: none"> 蛋黃加入糖攪拌成淡黃色，加入玉米粉攪拌均勻 牛奶加入半匙香草精，加熱到鍋子周圍冒小泡泡關火 將溫牛奶倒入蛋液中攪拌均勻 倒回鍋裡，中小火加熱(持續攪拌)，成糊狀即可 用保鮮膜直接蓋在奶油餡料上，冰在冰箱 20 分鐘 20 分鐘後拿出來攪拌軟化冷卻的奶油凍 <p>製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 用小火加熱圓形平底鍋 倒入麵團，用擀麵棍或勺子攪拌麵團 用牙籤叉子刮起邊緣，轉動餅皮均勻加熱 將奶油餡料放在其中一面餅皮上，再蓋上另一個餅皮，再煎兩分鐘 會將奶油車輪餅裝入紙袋中 會為顧客進行送貨、收錢並記錄(兩人一組) 			
第十八週	玉米起司車輪餅	特職-J-A1	<p>事前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 會為顧客(老師)進行點餐(兩人一組) 會將訂購者姓名寫在紙袋/餅乾袋或標籤紙上 提示下能依照清單準備烘焙課所需要的用具 	實作評量	自製教材、圖卡、參考影片	
第十九週						
第二十週						
第二十一週						

		特職-J-B2 特職-J-C2	會依照步驟製作 <u>玉米起司車輪餅</u> ： 餅皮 4. 雞蛋、糖、鹽攪拌均勻，倒入鮮奶再次攪拌 5. 蛋糕粉(或低筋麵粉)和泡打粉都過篩加入蛋液攪拌均勻，再加入食用油或奶油 6. 把攪拌好的蛋奶糊放入大量杯中 玉米起司餡料 7. 能預先秤重一份所需的玉米粒和起司絲 製作 8. 用小火加熱圓形平底鍋 9. 倒入麵團，用擀麵棍或勺子攪拌麵團 10. 用牙籤叉子刮起邊緣，轉動餅皮均勻加熱 11. 將玉米起司餡料放在其中一面餅皮上，再蓋上另一個餅皮，再煎兩分鐘 12. 會將玉米起司車輪餅裝入紙袋中 13. 會為顧客進行送貨、收錢並記錄(兩人一組)		烘焙器材 工作步驟、	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週			教師安排學生的工作分配和組別			尚未有職業課
第二週	舒芙蕾鬆餅	特職-J-A1	事前準備：	實作評量	自製教材、	

第三週	(一) — 蜂蜜口味	特職-J-A3	2. 會為顧客(老師)進行點餐(兩人一組)	觀察評量 口頭評量	圖卡、 參考影片 烘焙器材 工作步驟、	
第四週		特職-J-B2	3. 會將訂購者姓名寫在紙袋/餅乾袋或標籤紙上			
		特職-J-C2	4. 提示下能依照清單準備烘焙課所需要的用具 會依照步驟製作舒芙蕾鬆餅:			
			5. 把雞蛋蛋黃加入砂糖打發到淡黃色			
			6. 再分次加入沙拉油、牛奶、低筋麵粉(過篩)攪拌均勻			
			7. 打發蛋白，並分次加入糖，打到蛋白濃稠成彎鉤狀			
			8. 取 1/3 蛋白糊加入蛋黃液中攪拌均勻，			
			9. 再把蛋黃糊到回剩下 2/3 的蛋白糊中，攪拌均勻後裝入擠花袋			
			10. 開小火，將蛋糊擠入平底鍋中，加入兩小匙水，蓋鍋蓋悶煮 5 分鐘			
			11. 再翻面，加入兩小匙水，蓋鍋蓋悶煮 2-3 分鐘			
			12. ★將舒芙蕾裝在盒子裡，撒上一些糖粉，再淋上蜂蜜就完成了			
			12. 會為顧客進行送貨、收錢並記錄(兩人一組)			
第五週	(二) — 莓果口味	特職-J-A1	事前準備:	實作評量 觀察評量 口頭評量	自製教材、 圖卡、 參考影片 烘焙器材 工作步驟、	
第六週			特職-J-A3			1. 會為顧客(老師)進行點餐(兩人一組)
第七週			特職-J-B2			2. 會將訂購者姓名寫在紙袋/餅乾袋或標籤紙上
	特職-J-C2	3. 能自行依照清單準備烘焙課所需要的用具 會依照步驟製作舒芙蕾鬆餅:				
			4. 把雞蛋蛋黃加入砂糖打發到淡黃色			
			5. 再分次加入沙拉油、牛奶、低筋麵粉(過篩)攪拌均勻			
			6. 打發蛋白，並分次加入糖，打到蛋白濃稠成彎鉤狀			
			7. 取 1/3 蛋白糊加入蛋黃液中攪拌均勻，			
			8. 再把蛋黃糊到回剩下 2/3 的蛋白糊中，攪拌均勻後裝入擠花袋			

			<p>9. 開小火，將蛋糊擠入平底鍋中，加入兩小匙水，蓋鍋蓋悶煮 5 分鐘</p> <p>10. 再翻面，加入兩小匙水，蓋鍋蓋悶煮 2-3 分鐘</p> <p>11. ★將舒芙蕾裝在盒子裡，撒上一些糖粉，再淋上莓果醬就完成了</p> <p>12. 會為顧客進行送貨、收錢並記錄(兩人一組)</p>					
第八週	古早味蔥燒餅 (一)—糖漿版	特職-J-A1 特職-J-A3 特職-J-B2 特職-J-C2	<p>事前準備:</p> <p>1. 會為顧客(老師)進行點餐(兩人一組)</p> <p>2. 會將訂購者姓名寫在紙袋/餅乾袋或標籤紙上</p> <p>3. 能自行依照清單準備烘焙課所需要的用具</p> <p>會依照步驟製作古早味蔥燒餅:</p> <p>4. 把蔥切成蔥花，加入鹽、糖、白胡椒粉、香油，攪拌均勻</p> <p>5. 秤重所需要的高筋麵粉(過篩)、糖、酵母粉、水，並倒入大碗中，用筷子攪拌麵糊</p> <p>6. 加入沙拉油一大匙後，用手將麵糊揉成麵糰(揉到麵團不黏手和盆子)</p> <p>7. 將麵團桿成大長方形(約 55 公分)</p> <p>8. 在麵皮上均勻放滿蔥花餡料</p> <p>9. 將麵皮摺成三折，用菜刀切成寬約 6 公分(約 9-10 份)</p> <p>10. ★製作糖水(砂糖+熱水，也可以直接用蜂蜜取代)均勻抹在麵皮上，再撒上白芝麻粒</p> <p>11. 放在溫暖處或發酵箱 30 分鐘</p> <p>12. 預熱烤箱 180 度，烤 20 分鐘至表面金黃</p> <p>13. 會將蔥燒餅裝入紙袋中</p> <p>會為顧客進行送貨、收錢並記錄(兩人一組)</p>	實作評量 觀察評量 口頭評量	自製教材、圖卡、 參考影片 烘焙器材 工作步驟、			
第九週								
第十週								
第十一週	古早味蔥燒餅 (二)—油酥版	特職-J-A1	<p>事前準備:</p> <p>1. 會為顧客(老師)進行點餐(兩人一組)</p> <p>2. 會將訂購者姓名寫在紙袋/餅乾袋或標籤紙上</p> <p>3. 能自行依照清單準備烘焙課所需要的用具</p>	實作評量 觀察評量	自製教材、圖卡、			
第十二週								
第十三週								

		<p>特職-J-A3 會依照步驟製作古早味蔥燒餅:</p> <p>特職-J-B2 4. 把蔥切成蔥花，加入鹽、糖、白胡椒粉、香油，攪拌均勻</p> <p>特職-J-C2 5. 秤重所需要的高筋麵粉(過篩)、糖、酵母粉、水，並倒入大碗中，用筷子攪拌麵糊</p> <p>6. 加入沙拉油一大匙後，用手將麵糊揉成麵糰(揉到麵團不黏手和盆子)</p> <p>7. 將麵團桿成大長方形(約 55 公分)</p> <p>8. 在麵皮上均勻放滿蔥花餡料</p> <p>9. 將麵皮摺成三折，用菜刀切成寬約 6 公分(約 9-10 份)</p> <p>10. ★製作油酥:油和麵粉=1:1.2 比例加熱炒均勻)均勻抹在麵皮上，再撒上白芝麻粒</p> <p>11. 放在溫暖處或發酵箱 30 分鐘</p> <p>12. 預熱烤箱 180 度，烤 20 分鐘至表面金黃</p> <p>13. 會將蔥燒餅裝入紙袋中</p> <p>14. 會為顧客進行送貨、收錢並記錄(兩人一組)</p>	口頭評量	<p>參考影片</p> <p>烘焙器材</p> <p>工作步驟、</p>	
第十四週	<p>蔥鹽鹹餅乾 (一)——鹹味</p>	<p>事前準備:</p> <p>1. 會為顧客(老師)進行點餐(兩人一組)</p> <p>2. 會將訂購者姓名寫在紙袋/餅乾袋或標籤紙上</p> <p>3. 提示下能依照清單準備烘焙課所需要的用具</p> <p>特職-J-A1</p> <p>特職-J-A3 會依照步驟製作蔥鹽餅乾:</p> <p>特職-J-B2 4. ★準備:牛奶、無鹽奶油、鹽攪拌均勻</p> <p>特職-J-C2 5. 將低筋麵粉、酵母粉、小蘇打用刮打攪拌成一大麵糰</p> <p>6. 蔥(去掉蔥白)，切成蔥花，加入大麵糰裡，加入芝麻，用手揉成均勻，蓋上保鮮膜，靜置 30 分鐘</p> <p>7. 將醒好的麵團放在烘焙紙上，再蓋上一層烘焙紙，按壓</p> <p>8. 用擀麵棍把麵團桿成大長方形(越薄越好)</p> <p>9. 用皺紋刀切邊，切成一口大小的方塊</p>	實作評量	<p>自製教材、圖卡、</p> <p>參考影片</p> <p>烘焙器材</p> <p>工作步驟、</p>	
第十五週					
第十六週					

			10. 用叉子均勻的戳洞 11. 一片一片放在烤盤上，170 度烤 15 分鐘 12. 會將蔥鹽鹹餅乾依照正確數量裝入餅乾袋中 13. 會使用封口機將餅乾袋封住 14. 會為顧客進行送貨、收錢並記錄(兩人一組)			
第十七週	蔥鹽鹹餅乾 (二)—胡椒味	特職-J-A1 特職-J-A3 特職-J-B2 特職-J-C2	事前準備： 1. 會為顧客(老師)進行點餐(兩人一組) 2. 會將訂購者姓名寫在紙袋/餅乾袋或標籤紙上 3. 提示下能依照清單準備烘焙課所需要的用具 會依照步驟製作蔥鹽餅乾：	實作評量 觀察評量 口頭評量	自製教材、 圖卡、 參考影片 烘焙器材 工作步驟、	
第十八週						
第十九週						
第二十週						

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
- 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	職業教育	每週節數	3	任教班級	特教丙	教學者	賴向暉、侯音蕙
學習重點	學習表現			學習內容			
	特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。			特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	蔓越莓司康	特職-J-A1	1. 透過投影片介紹「烘焙」行業。		問答	投影片	
第二週			2. 透過影片介紹要「蔓越莓司康」的製作過程。				
第三週			3. 透過投影片介紹製作蔓越莓司康會使用到的烘焙器具。				
第四週			4. 透過投影片介紹製作蔓越莓司康會使用到的烘焙材料。				
			5. 將粉類材料秤量好，加在一起攪拌均勻。		實作	實物教學	
			6. 將奶油切小塊，加入粉中輕拌。				
			7. 加入攪拌均勻的蛋液、牛奶、蔓越莓，輕拌成糊狀。				
			8. 將麵糊冷藏半小時。				
			9. 將麵糊整形成 2 公分厚的方形。		問答	投影片	
			10. 以杯子壓製麵糊形成一個個的小圓形。				
			11. 將小圓麵糊整齊排於烤盤上，再予以烘烤，完成司康。				
第五週	原味菠蘿麵包	特職-J-A1	1. 透過影片介紹「菠蘿麵包」的製作過程。		問答	實物教學	
第六週			2. 透過投影片介紹製作「菠蘿麵包」會使用到的烘焙器具。				
第七週			3. 透過投影片介紹製作「菠蘿麵包」會使用到的烘焙材料。				
第八週			4. 練習秤量材料。				
					實作	實物教學	

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 將所有材料置入攪拌缸中攪拌成麵糰。 6. 使用攪拌缸過程須注意安全。 7. 將麵團置入發酵箱發酵。 8. 使用電動攪拌器攪打奶油、砂糖至泛白，再加入奶粉、低筋麵粉拌勻。 9. 將菠蘿皮麵團分成等量的圓團，搓揉成球。 10. 將菠蘿皮麵團壓扁成薄片。 11. 再將薄片逐一覆蓋在分量好的麵包麵團上。 12. 使用刮板在菠蘿皮上壓出花紋。 13. 使用刷子在菠蘿皮上刷上蛋液。 14. 再將麵包烘烤完成。 15. 將用完的器材清洗、擦乾並擺放回原處。 			
第九週	葡萄乾司康	特職-J-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將粉類材料秤量好，加在一起攪拌均勻。 2. 將奶油切小塊，加入粉中輕拌。 3. 加入攪拌均勻的蛋液、牛奶、葡萄乾，輕拌成糊狀。 4. 將麵糊冷藏半小時。 5. 將麵糊整形成2公分厚的方形。 6. 以杯子壓製麵糊形成一個個的小圓形。 7. 將小圓麵糊整齊排於烤盤上，再予以烘烤。 8. 將烘烤完成司康的司康以鏟子移至烤架放涼。 9. 將用完的器材清洗、擦乾並擺放回原處。 10. 司康製作過程須遵守安全規範，如使用烤箱須配戴手套、將司康放涼須注意不觸碰到烤盤等。 	問答 實作	投影片 實物教學	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	葡萄乾菠蘿麵包	特職-J-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照食譜秤量材料。 2. 葡萄乾需事先泡水、瀝乾。 3. 將所有材料置入攪拌缸中攪拌成麵糰。 4. 使用攪拌缸過程須注意安全。 5. 將麵團置入發酵箱發酵。 6. 使用電動攪拌器攪打奶油、砂糖至泛白，再加入奶粉、低 	問答 實作	投影片 實物教學	
第十四週						
第十五週						
第十六週						

			筋麵粉拌勻。 7. 將菠蘿皮麵團分成等量的圓團，搓揉成球。 8. 將菠蘿皮麵團壓扁成薄片。 9. 再將薄片逐一覆蓋在分量好的麵包麵團上。 10. 使用刮板在菠蘿皮上壓出花紋。 11. 使用刷子在菠蘿皮上刷上蛋液。 12. 再將麵包烘烤完成。 13. 將用完的器材清洗、擦乾並擺放回原處。			
第十七週	巧克力司康	特職-J-A1	1. 練習依照食譜秤量製作司康所需的材料。(麵粉、奶油、鮮奶、巧克力豆等) 2. 將粉類材料加在一起，使用打蛋器攪拌均勻。 3. 將奶油切小塊，加入粉中使用橡皮刮刀輕拌。 4. 加入攪拌均勻的蛋液、牛奶、葡萄乾，輕拌成糊狀。 5. 將麵糊冷藏半小時。 6. 將麵糊以橡皮刮刀整形成2公分厚的方形。 7. 以杯子壓製麵糊形成一個個的小圓形。 8. 將小圓麵糊整齊排於烤盤上，再予以烘烤。 9. 將烘烤完成司康的司康以鏟子移至烤架放涼。 10. 將用完的器材清洗、擦乾並擺放回原處。 11. 司康製作過程須遵守安全規範，如使用烤箱須配戴手套、將司康放涼須注意不觸碰到烤盤等。 12. 司康製作過程須注意衛生規範，如：配戴口罩、清洗雙手、包裝司康須戴免洗手套並使用夾子夾取等。	問答 實作	投影片 實物教學	
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週			總複習			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	塔香起司麵包	特職-J-A1	1. 透過影片介紹要「塔香起司麵包」的製作過程。	問答	投影片	

第二週			2. 透過投影片介紹製作塔香起司麵包會使用到的烘焙器具。	實作	實物教學	
第三週			3. 透過投影片介紹製作塔香起司麵包會使用到的烘焙材料。			
第四週			4. 練習依照食譜秤量材料。			
			5. 將九層塔清洗、挑揀，並切成碎末。			
			6. 將所有材料置入攪拌缸中攪拌成麵糰。			
			7. 使用攪拌缸過程須注意安全。			
			8. 將麵團置入發酵箱發酵。			
			9. 將發酵好的麵團分割成等量大小，桿製成長條橢圓薄片。			
			10. 將麵團捲起成橄欖型。			
			11. 使用刀片在麵團上劃痕。			
			12. 將麵團整齊排放置烤盤。			
			13. 將麵包烘烤完成。			
第五週	檸檬杯子戚風蛋糕	特職-J-A1	1. 透過影片介紹檸檬杯子蛋糕的製作過程。	問答	投影片	
第六週			2. 透過投影片介紹製作檸檬杯子蛋糕會使用到的烘焙器具。			
第七週			3. 透過投影片介紹製作檸檬杯子蛋糕會使用到的烘焙材料。	實作	實物教學	
第八週			4. 練習用過篩網過篩麵粉。			
		5. 練習使用分蛋器將蛋黃、蛋白分離。				
			6. 使用電動打蛋器攪打蛋白與糖至濕性打發。			
			7. 使用電器過程須注意安全。			
			8. 將麵粉、蔓越莓乾、植物油輕柔攪拌成糊狀。			
			9. 將蛋糕糊跟蛋白輕柔刮拌均勻。			
			10. 使用大湯匙將蛋糕糊均勻挖至杯子蛋糕模中。			
			11. 將蛋糕烤至完成。			
			12. 待蛋糕放涼，戴上免洗手套包裝杯子蛋糕。			
			13. 將用完的器材清洗、擦乾並擺放回原處。			
第九週	法式香蒜麵包	特職-J-A1	1. 透過影片介紹要「法式香蒜麵包」的製作過程。	問答	投影片	
第十週			2. 透過投影片介紹製作法是香蒜麵包會使用到的烘焙器具。			
第十一週			3. 透過投影片介紹製作法是香蒜麵包會使用到的烘焙材料。	實作	實物教學	

第十二週			<ol style="list-style-type: none"> 4. 練習依照食譜秤量材料。 5. 將所有材料置入攪拌缸中攪拌成麵糰。 6. 使用攪拌缸過程須注意安全。 7. 將麵團置入發酵箱發酵。 8. 將發酵好的麵團分割成等量大小，桿製成長條橢圓薄片。 9. 將麵團捲起成橄欖型。 10. 使用刀片在麵團上劃痕。 11. 將蒜頭切成碎末，拌入鹽巴、奶油、糖，完成香蒜醬。 12. 將香蒜醬均勻塗抹在麵包表面。 13. 將麵包整齊排放置烤盤。 14. 將麵包烘烤完成。 			
第十三週	百香果杯子戚風蛋糕	特職-J-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹百香果杯子戚風蛋糕的製作過程。 2. 透過投影片介紹製作百香果杯子戚風蛋糕會使用到的烘焙器具。 3. 透過投影片介紹製作百香果杯子戚風蛋糕會使用到的烘焙材料。 4. 依照食譜準備所需材料與器具。 5. 練習秤量材料。 6. 練習用過篩網過篩麵粉。 7. 練習使用分蛋器將蛋黃、蛋白分離。 8. 使用電動打蛋器攪打蛋白與糖至濕性打發。 9. 使用電器過程須注意安全。 10. 將麵粉、蔓越莓乾、植物油輕柔攪拌成糊狀。 11. 將蛋糕糊跟蛋白輕柔刮拌均勻。 12. 使用大湯匙將蛋糕糊均勻挖至杯子蛋糕模中。 13. 將蛋糕烤至完成。 14. 待蛋糕放涼，戴上免洗手套包裝杯子蛋糕。 15. 將用完的器材清洗、擦乾並擺放回原處。 	問答 實作	投影片 實物教學	
第十四週						
第十五週						
第十六週						

第十七週	核桃起司麵包	特職-J-A1	16. 透過影片介紹要核桃起司的製作過程。 17. 透過投影片介紹製作核桃起司麵包會使用到的烘焙器具。 18. 透過投影片介紹製作核桃起司麵包會使用到的烘焙材料。 19. 練習依照食譜秤量材料。 20. 使用烤箱烘烤核桃，並切成碎末。 21. 將所有材料置入攪拌缸中攪拌成麵糰。 22. 使用攪拌缸過程須注意安全。 23. 將麵團置入發酵箱發酵。 24. 將發酵好的麵團分割成等量大小，桿製成長條橢圓薄片。 25. 在麵團薄片上均勻鋪灑起司丁。 26. 將麵團捲起成橄欖型。 27. 使用刀片在麵團上劃痕。 28. 將麵團整齊排放置烤盤。 29. 將麵包烘烤完成。	問答 實作	投影片 實物教學	
第十八週						
第十九週						
第二十週						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

特殊需求領域—身心障礙類分散式資源班

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理+社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源班	教學者	邱梅芳
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。</p> <p>特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。</p> <p>特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係。</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p>			<p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特生 L-sP-5 自我負責。</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p>			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	校園新鮮人		1. 認識校園環境、班級的各科老師及學校各處室的師長。		口語評量 學習單 檢核表	自編簡報 網路影片	防災教育
第二週			2. 與人互動的禮貌用語和基本禮儀。				
第三週			1. 了解學校的各種規定和上課規則。				
第四週			1. 幫助學習的各種文具用品。 2. 個人物品的整理收納技巧(鉛筆盒、抽屜、書包)				
第五週	我的學校生活		1. 學生分享本單元的學習心得		口語評量 學習單 檢核表	自編簡報 學校沒有教 的人際互動 法則(書泉)	
第六週			我的學校生活(1)廁所禮儀、用餐禮儀				
第七週			我的學校生活(2)當我(別人)被處罰時、當我(別人)被獎勵時				
第八週			我的學校生活(3)課堂中的人際互動 超級大富翁：校園生活之旅				

第九週	時間管理大師 (一)		時間管理術(1)三步驟建立優先順序	口語評量 學習單 檢核表	自編簡報 給中學生的 時間管理術 (親子天下)	
第十週			時間管理術(2)四大戰術戰勝拖延習性			
第十一週			時間管理術(3)四大策略打擊分心大作戰			
第十二週			學生分享本單元的學習心得			
第十三週	時間管理大師 (二)		時間管理術(4)四大類型對抗混亂大作戰	口語評量 學習單 檢核表	自編簡報 給中學生的 時間管理術 (親子天下)	生命教育
第十四週			時間管理術(5)三步驟考前準備 EASY GO!			
第十五週			時間管理術(6)三步驟提升計畫執行力			
第十六週			學生分享本單元的學習心得			
第十七週	情緒管理(一)		情緒管理術(1)了解情緒，學會表達情緒。	口語評量 學習單 檢核表	自編簡報 給中學生的 情緒管理術 (親子天下)	
第十八週			情緒管理術(2)了解情緒，及時覺察情緒線索			
第十九週			情緒管理術(3)處理情緒，關鍵三秒+五大祕訣，控制憤怒情緒。			
第二十週			情緒管理術(4)處理情緒，三不二能，培養情緒調節方法。			
第二十一週	情緒管理(一)		學生分享本單元的學習心得	口語評量	自編簡報	

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開學了		分享寒假生活的點點滴滴，說明本學期的課程大綱。	口語評量	自編簡報	
第二週	情緒管理(二)		情緒管理術(5)自我激勵，四象限，提高挫折復原力。	口語評量 學習單 檢核表	自編簡報 給中學生的 情緒管理術 (親子天下)	
第三週			情緒管理術(6)自我激勵，三階段，訓練延宕滿足能力。			
第四週			情緒管理術(7)自我激勵，二工具，提高抗壓力。			
第五週			情緒管理術(8)自我激勵，關鍵兩招，創造幸福感受。			
第六週	情緒管理(二)		分享本單元的學習心得	口語評量	自編簡報	
第七週	生涯管理大師		生涯管理術(1)認識自己，三大方案，幫你發展興趣。	口語評量 學習單 檢核表	自編簡報 給中學生的 生涯管理術 (親子天下)	生涯規 劃
第八週			生涯管理術(2)認識自己，用性向測驗了解自己。			
第九週			生涯管理術(3)認識自己，三步驟，專長養成計畫。			
第十週			生涯管理術(4)認識自己，從日常生活中建立自信。			
第十一週	生涯管理大師		分享本單元的學習心得	口語評量	自編簡報	
第十二週	法律自保(一)		一字千金(1)語言謾罵的法律責任	口語評量 學習單	自編簡報 只是開玩笑	法治教 育
第十三週			一字千金(2)在社群媒體罵人的法律責任			

第十四週			一字千金(3)網路公審的法律責任	檢核表	竟然變被告 (三采文化)	
第十五週			分享本單元的學習心得			
第十六週	法律自保(二)		自我保護(1)網路交友的陷阱-約出來聊天安全嗎?	口語評量 學習單 檢核表	自編簡報 只是開玩笑 竟然變被告 (三采文化)	性剝削 防治 性侵害 防治
第十七週			自我保護(2)網路交友的陷阱-直播視訊安全嗎?			
第十八週			自我保護(3)拒絕性騷擾			
第十九週			分享本單元的學習心得			
第二十週	除舊佈新		寫春聯、大掃除	實作評量	毛筆、紙	

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	特殊需求-生活管理	每週節數	1	任教班級	資源班八年級	教學者	張維齡
第一學期							
學習重點	學習表現			學習內容			
	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。			特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。			
	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。			特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納			
	特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。			特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。			
	特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。			特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。			
	特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。			特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 D-sA-2 簡易急救措施。 特生 J-sA-2 交通事故的處理。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。			

第二學期	
學習表現	學習內容
特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜	特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。
特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。	特生 E-sA-2 金融機構的運用。 特生 E-sA-4 繳納費用的方式。
特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。	特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。
特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。	特生 K-sA-2 消費者權益的認識。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。
特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	1.挑選準備食材。	特生-A-A1 特生-A-A2 特生-A-A3	1-1 能挑選完好及健康的食材	問答 實作	自編教材	家庭教育
第二週			1-2 能根據食物特性，使用不同的保存方法。			
第三週			1-3 能在烹調前清洗、處理各式食材			
第四週						

第五週	2.簡易烹調食物。	特生-A-A1	2-1 能清洗及收納廚具 2-2 能使用電鍋蒸煮食物	實作	自編教材	家庭教育
第六週		特生-A-A2	2-3 能製作簡易鍋燒麵。			
第七週		特生-A-A3	2-4 能製作簡易早餐<蛋餅、煎蛋、烤土司>。			
第八週			2-5 能使用烤箱製作簡易點心。			
第九週	3.洗濯、晾曬、收納、修補衣物。	特生-A-A1	3-1 能正確使用清潔劑清洗衣物。	實作	自編教材	家庭教育
第十週		特生-A-A2	3-2 能選用工具晾曬衣物。			
第十一週			3-3 能收納、摺疊各式衣物。			
第十二週		特生-A-A3	3-4 能將鈕扣縫在衣物上。			
第十三週	4.家庭常見的維護及修繕工作。	特生-A-A1	4-1 能將居家用品正確擺放及收納。	實作	自編教材	家庭教育
第十四週		特生-A-A2	4-2 能正確使用及維護家電用品。			
第十五週			4-3 能使用簡易修繕工具。			
第十六週		特生-A-A3	4-4 能使用工具拆卸、組裝、清潔電扇。 4-5 能使用工具清理排水孔。			
第十七週	5.處理意外事件。	特生-A-A1	5-1 能以簡單急救措施處理各種受傷情況。	實作 問答	自編教材	安全教育 交通安全
第十八週		特生-A-A2	5-2 能舉出交通事故的處理方式。			
第十九週			5-3 能舉出性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助方法。			
第二十週		特生-A-A3 特生-A-B1	5-4 能舉出居家緊急事件的應變方法。			
第二十一週	複習	特生-A-A1 特生-A-A2 特生-A-A3	複習本學期所學	問答	自編教材	

第二學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註	
第一週	1.規劃日常生活的費用及收支管理事宜	特生-A-A3	1-1.能使用 APP 管理個人收支	問答	自編教材	資訊教育 家庭教育	
第二週			1-2 能為日常活動列出預算表				
第三週		特生-A-B2	1-3 能舉出儲蓄的方法，養成儲蓄的習慣				
第四週			2-1 能舉出金融機構的功用及使用方式。				
第五週	2.認識塑膠貨幣及行動支付的使用方式	特生-A-A3	2-2 能舉出現有的繳費方式。	問答	自編教材	科技教育	
第六週			特生-A-B1				2-3 能使用悠遊卡做各式消費。
第七週		特生-A-B2					2-4 能舉出行動支付的使用方式及使用範圍。
第八週			3-1 能遵守保護個人及他人隱私的規範。				
第九週	3.網路及各類資訊平台的使用規範。	特生-A-C1	3-2 能遵守網路發言規範。	問答	自編教材	資訊教育 法治教育 性剝削防治	
第十週			特生-A-B1				3-3 能遵守網路上使用影音、文字檔案的規範。
第十一週		特生-A-B2					3-4 能分辨網路上性騷擾的行為，及做出適當的應對。
第十二週							3-5 能分辨網路上霸凌的行為，及做出適當的應對。
第十三週		4.辨識各種詐騙行為。	特生-A-A2				4-1 能辨識各種詐騙行為。
第十四週	特生-A-B1			4-2 能舉出防範詐騙行為的方法。			
第十五週			特生-A-B1	4-3 能舉出消費者的權益，預防受騙。			
第十六週				5-1 能找出居家附近的社區資源並應用。			
第十七週	5.使用社區資源。	特生-A-A3	5-2 能找出居家附近的醫療資源並應用。	實作	自編教材	戶外教育 資訊教育	
第十八週			特生-A-B1				5-3 能使用 Google map 規劃交通路線。
第十九週		特生-A-B2					5-4 能使用 Google map 查詢如何使用公共交通工具到目的地。
							5-5 能使用 app 查詢公車及捷運的搭乘方式及時間。
第二十週		特生-A-B2	5-5 能使用 app 查詢公車及捷運的搭乘方式及時間。				

填表說明：

5. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
6. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
7. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
8. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
9. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
10. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	職業教育	每週節數	1	任教班級	資源班 9 年級	教學者	日茉樂蔓·巴各它外
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。</p> <p>特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>特職 3- I -1 依照物品特性完成指定工作。</p> <p>特職 3- I -2 表現完成指定工作所需的基本能力。</p> <p>特職 3-II-1 依照指令持續工作。</p> <p>特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。</p> <p>特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。</p> <p>特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。</p> <p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性</p> <p>特職 3-V-1 正確完成複雜的工作。</p> <p>特職 4- I -1 遵守基本工作安全規範。</p> <p>特職 5- I -1 在活動開始前確認工作指令。</p> <p>特職 5-II-1 回應師長的工作指示。</p> <p>特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。</p>			<p>特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p> <p>特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 A-V-8 職場個人安全。</p> <p>特職 B-II-1 常用工具的使用方式。</p> <p>特職 B-II-2 職場環境清潔整理。</p> <p>特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。</p> <p>特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。</p> <p>特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-V-3 個人工作進程與效能的檢視重點。</p> <p>特職 C- I -1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p> <p>特職 C- I -2 與工作夥伴互動的禮節。</p> <p>特職 C-III-1 公用物品的使用。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p>			

特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。

特職 7-I-1 維持職場基本禮節。

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	食物分類、點數、擺放	特職-J-A2 特職-J-B1 特職-J-C2	1. 食物分類包裝(辨別品項及數量、秤重)	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	夾鏈袋、便當盒、餅乾若干種、飲料若干種、購物籃、托盤、電子秤	
第三週			2. 食物分類包裝(辨別過期與未過期)			
第五週			3. 貨品分類上架擺放			
第二週	職群介紹		4. 複習活動 1-3 及筆試題目	觀察評量 口頭評量	教育部技職教育宣導媒材、勞動部發展署台灣就業通、基隆市特教資源中心教材	
第四週			1. 認識食品群的學習內容與工作類型			
第六週			2. 認識藝術群的學習內容與工作類型			
第七週	分類與負重		3. 認識家政群的學習內容與工作類型	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	餐具、一班垃圾、資源垃圾、拋棄式衛浴用品、衣物、雜誌、面膜保養品、購物籃、托盤	
第九週			4. 認識餐旅群的學習內容與工作類型			
第十一週			1. 餐具分類、點數、擺放			
第八週	職群介紹		2. 衛浴用品和衣物搬運、晾置與摺疊	觀察評量 口頭評量	教育部技職教育宣導媒材、勞動部發展署台灣就業通、基隆市特教資源中心教材	
第十週			3. 雜誌、物品檢核、裝箱與負重			
第十二週			4. 複習活動 1-3 及筆試題目			
			1. 認識動力機訊群的學習內容與工作類型			
			2. 認識機械群的學習內容與工作類型			
			3. 認識電機與電子群的學習內容與工作類型			
			4. 認識土木與建築群的學習內容與工作類型			

第十三週	使用工具	特職-J-A2 特職-J-B1 特職-J-C2	1. 物品綁紮與搬運 (盆栽、礦泉水)	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	盆栽、礦泉水、置物箱、燈管、電扇、螺絲起子、購物籃、水桶	
第十五週			2. 螺絲固定與拆卸 (置物箱)			
第十七週			3. 燈管、電扇拆卸與組裝			
第十四週	職群介紹		1. 認識商業與管理群的學習內容與工作類型	觀察評量 口頭評量	教育部技職教育宣導媒材、勞動部發展署台灣就業通、基隆市特教資源中心教材	
第十六週			2. 認識海事群的學習內容與工作類型			
第十八週			3. 認識水產群的學習內容與工作類型			
第十九週	植栽		1. 作物挖掘與擺放	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	盆栽、手套、空心磚、地瓜、馬鈴薯、蒜頭、麥飯石、培養土	
第二十一週		2. 空心磚、盆栽及物品造景				
第二十週	職群介紹	1. 複習本學期職群介紹	觀察評量 口頭評量	教育部技職教育宣導媒材、勞動部發展署台灣就業通、基隆市特教資源中心教材		
		2. 自身條件分析				

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	膠珠創作	藝-J-B1 特職-J-A3 特社-J-C2	1. 認識膠珠材料及工具	觀察評量 口頭評量 實作評量	膠珠材料包、相關媒體素材、影音設備、熨斗	
第二週			2. 搜尋實作影片及搜尋範例圖案			
第三週			3. 熟悉實作步驟			
			4. 會獨自排膠珠、熨燙及加入其他配件並做出成品			

第四週	蝶谷巴特	藝-J-B1 特職-J-A3 特社-J-C2	1. 認識蝶谷巴特材料及工具 2. 搜尋實作影片及搜尋範例圖案 3. 熟悉實作步驟 4. 會獨自貼黏蝶谷巴特圖案在物件上並做出成品	觀察評量 口頭評量 實作評量	蝶谷巴特材料包、相關媒體素材、影音設備	
第五週						
第六週						
第七週	水串珠創作		1. 認識水串珠材料及工具 2. 搜尋實作影片及搜尋範例圖案 3. 熟悉實作步驟 4. 會獨自排列作品並加入配件並做出成品		水串珠材料包、相關媒體素材、影音設備	
第八週						
第九週						
第十週	羊毛氈		1. 認識羊毛氈材料及工具 2. 搜尋實作影片及搜尋範例圖案 3. 熟悉實作步驟 4. 會獨自用手搓揉、針戳羊毛氈形狀並做出成品		羊毛氈材料包、相關媒體素材、影音設備	
第十一週						
第十二週						
第十三週	水晶貼鑽、琉璃		1. 認識貼鑽、琉璃材料及工具 2. 搜尋實作影片及搜尋範例圖案 3. 熟悉實作步驟 4. 會獨自用琉璃貼出杯墊、貼鑽鑰匙圈、水貼貼鑽畫並做出成品		水晶貼鑽、琉璃材料包、相關媒體素材、影音設備	
第十四週						
第十五週						
第十六週	熱縮片		1. 認識熱縮片材料及工具 2. 搜尋實作影片及搜尋範例圖案 3. 熟悉實作步驟 4. 會獨自剪取、摩擦熱縮片，使用烤箱並做出成品。		熱縮片材料包、相關媒體素材、影音設備、烤箱	
第十七週						
第十八週						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

特殊需求領域—資賦優異類分散式資源班

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	情意發展+領導才能	每週節數	一節	任教班級	七年級資優班	教學者	巴爾塤	
學習重點	學習表現			學習內容				
	<p>特情 1a-IV-2 能認識自身限制對學習與生活的影響與程度。</p> <p>特情 1b-IV-1 能擬定適合自己學習成就的標準。</p> <p>特情 1b-IV-2 能擬定適合自己能力的學習計畫。</p> <p>特情 1b-IV-5 能利用優勢能力帶動學習。</p> <p>特情 1c-IV-1 能經常展現樂觀與希望的正向情緒。</p> <p>特情 1d-IV-2 能探索引領人生發展的核心價值。</p> <p>特情 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略。</p> <p>特情 2b-IV-3 能以冷靜積極的態度處理問題。</p> <p>特情 2b-IV-1 能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。</p> <p>特情 2c-IV-2 能持續投入自己感興趣的領域。</p> <p>特情 2c-IV-4 能悅納自己對努力付出後的成就與表現。</p> <p>特情 2c-IV-5 能展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。</p> <p>特情 2d-IV-3 能試探並找出適合自己的生涯發展方向。</p> <p>特情 3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。</p> <p>特情 3a-IV-3 能運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。</p> <p>特情 3c-IV-3 能以創意的方式解決問題。</p> <p>特情 4a-III-1 能理解社會大眾對資優學生正面期許的用心與善意。</p> <p>特情 4a-III-2 能認識資優學生在所處環境中的責任與權利。</p> <p>特情 4c-IV-1 能讚賞同儕並虛心求教。</p> <p>特情 4c-IV-3 能積極面對學校環境中各種挑戰。</p>			<p>特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。</p> <p>特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。</p> <p>特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。</p> <p>特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。</p> <p>特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。</p> <p>特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。</p> <p>特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。</p> <p>特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。</p> <p>特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。</p> <p>特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。</p> <p>特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p>特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。</p> <p>特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。</p>				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點			評量方式	教學資源	備註

		(總綱/領綱)			
第一週	開幕式—學期簡介	情-J-A1	1. 簡介本學期課程內容。 2. 讓學生彼此認識、熟悉環境。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。
第二週	夢想航線	情-J-A1 情-J-A3	淺談生涯規劃：引導學生了解國中三年的課程任務，並對下一學習階段有初步概念。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。
第三週	我是行銷高手—探索內心深處的自己	情-J-A1 情-J-B1	1. 引導學生認識多樣自己。 2. 進行「自畫像—臉」活動，讓學生畫出「自己覺得的真正的模樣」。 3. 請學生互相分享。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。
第四週	親愛的師長您辛苦了	情-J-B3	1. 分組製作手工卡片，藉由不同材料組合，設計出屬於自己風格的卡片，引發學生創意思考能力。 2. 填寫卡片，將對老師平日的想法與感謝，轉化成文字寫入卡片中，並將卡片送出。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 卡片。
第五週					
第六週	我是行銷高手—知己知彼	情-J-A1	1. 進行「自畫像—手與腳」活動，引導學生發現自己的優、缺點，發現他人的優點。 2. 藉由同學相互回饋，從而獲得多元的自我概念。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。
第七週	我是行銷高手—未來藍圖	情-J-A1	進行「自畫像—軀幹」活動，引起學生對自我的未來產生期待並願意規劃人生的藍圖。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。
第八週	我是行銷高手—世界與我不同	情-J-A1	1. 進行「自畫像—外衣」活動，引導學生思考，如何面對他人對資優生的迷思，知道如何解決與他人的期待衝突，進而確立自我。 2. 認識資優生過度激動特質。 3. 建立自我價值觀，並能保持持續向上的動力。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。
第九週	成績單大解密	情-J-A1	1. 引導學生思考考試的意義。 2. 引導學生正向看待成績。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。
第十週	我是行銷高手—台上一把罩(上)	情-J-B1 情-J-B3	一次六組同學上台發表自己的自畫像，並引導發表時應注意禮節、語言表達、肢體動作與創作能力等。(01-04 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。
第十一週	第一次定期評	情-J-B1	總結資優生如何看待自我特質。	觀察評量	電腦、

	量	情-J-B3		口頭評量 實作評量	投影機。	
第十二週	我是行銷高手 —台上一把罩 (中)	情-J-B1 情-J-B3	一次五組同學上台發表自己的自畫像，並引導發表時應注意禮節、語言表達、肢體動作與創作能力等。(05-09 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第十三週	我是行銷高手 —台上一把罩 (下)	情-J-B1 情-J-B3	1. 一次六組同學上台發表自己的自畫像，並引導發表時應注意禮節、語言表達、肢體動作與創作能力等。(10-12 報告) 2. 總結同學發表內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第十四週	第二次定期評量	情-J-A1	1. 認識資優生過度激動特質。 2. 建立自我價值觀，並能保持持續向上的動力。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第十五週	冬精靈的計劃表	情-J-A3	藉由繪本「冬精靈的計劃表」，引導學生思考自己是否跟故事主角相同，不知不覺浪費時間。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十六週	時間管理 1.0	情-J-A3	1. 了解時間重要性。 2. 利用時間圓餅圖，檢視一天中，時間使用狀況。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十七週	時間管理 2.0	情-J-A3	藉由討論的方式，引導學生利用四象限將事情分為「重要且緊急、重要但不緊急、不重要但緊急、不重要但不緊急」等四類，並了解事情完成的先後順序。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十八週	時間管理 3.0	情-J-A3	1. 重新繪製時間圓餅圖，制定一張全新的時間規劃表。 2. 互相檢視時間利用情形是否合適，並提出如何改善。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十九週	時間管理王	情-J-A3	1. 藉由小故事，總結時間利用的重要性。 2. 練習標註重要活動，並能規劃如何提早完成。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第二十週	生涯資訊探索	情-J-A1 情-J-A3	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項、學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。	

第二十一週	第三次定期評量—生涯資訊探索	情-J-A1 情-J-A3	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項、學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程回顧與介紹	情-J-C2	1. 簡介本學期課程內容。 藉由活動進行分組，培養團隊默契與合作精神。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第二週	OK 多元智能	情-J-A1	1. 引導學生認識多元智能的內涵，探索自我，了解自己擅長的能力。	口頭評量 實作評量	投影機、 習單。	
第三週			2. 依據多元智能的內涵完成多元智能雷達圖，並將多元智能推移至生活表現與課程學習。 3. 引導學生覺察並發展自己的優勢智能。			
第四週	OK 多元智能 2.0	情-J-A1 情-J-B1	1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。(01-02 報告) 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 3. 從中學習欣賞他人的優點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第五週	OK 多元智能 2.0	情-J-A1 情-J-B1	1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。(03-04 報告) 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 3. 從中學習欣賞他人的優點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第六週	OK 多元智能 2.0	情-J-A1 情-J-B1	1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。(05-06 報告) 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 3. 從中學習欣賞他人的優點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第七週	OK 多元智能 2.0	情-J-A1 情-J-B1	1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。(07-08 報告) 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

			從中學習欣賞他人的優點。			
第八週	第一次定期評量 OK 多元智能 2.0	情-J-A1 情-J-B1	1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。(09-10 報告) 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 3. 從中學習欣賞他人的優點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第九週	OK 多元智能 2.0	情-J-A1 情-J-B1	1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。(11-12 報告) 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 3. 從中學習欣賞他人的優點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十週	無障礙街頭實測	情-J-A1 情-J-B1	1. 了解協助現在的他，就是幫助未來的自己，當他人有困難時，能夠出手協助。 2. 進行角色扮演活動，模擬不同狀況下的角色內心活動，以及學習得宜的應對方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十一週						
第十二週						
第十三週	嘿！情緒你來啦(上)	情-J-A1 情-J-B1	1. 講解與舉例什麼是情緒。 2. 進行我的情緒臉譜活動，察覺不同情境下的情緒。 3. 藉由說話藝術的活動，討論「語句」、「表情/肢體語言」可能隱藏動機及涵意。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十四週	第二次定期評量	情-J-A1 情-J-B1	1. 故事欣賞，誤會背後的故事。 2. 與同學討論故事中大姐被女孩誤會後的反應以及女孩開頭與結尾的情緒反應如何，從中引導出「當我們被誤會時，是否能以寬闊的心來對待？我們給予對方一點的寬容，其實就是給自己留一份空間」。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

第十五週	嘿！情緒你來啦(上)—森七七怎麼辦	情-J-A1 情-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 藉由演示三種生氣的情境，討論如何面對與解決生氣的情緒。 藉由故事讓學生做情緒 ABC 的練習。 正向思考的力：認識情緒 ABC，洞悉信念對情緒的影響，並能運用正向思考來改變情緒。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十六週	活動王者—探索	情-J-A1 情-J-B1 情-J-C2 特領-J-C2 特領-J-A2	<ol style="list-style-type: none"> 透過向學長、學姐進行調查，蒐集舉辦活動的相關資訊與要素。 將活動流程與細項表列出來。 學習合作與溝通技巧，用以解決問題。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十七週	活動王者—探索	情-J-A1 情-J-B1 情-J-C2 特領-J-C2 特領-J-A2	<ol style="list-style-type: none"> 選出活動總召，並引導同學選擇舉辦迎新活動的工作與任務。 進行活動任務解說，並完成學習單上任務安排。 同學了解自己的工作與責任。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十八週	活動王者—規劃	情-J-A3 情-J-C2 特領-J-C2 特領-J-A2	<ol style="list-style-type: none"> 安排活動項目，處理活動流程表。 進行活動準備工作：排定主持人講稿、排定團康活動、安排活動動線圖、決定獎品、獎項名稱。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十九週						

第二十週	閉幕式—生涯 資訊探索	情-J-A1	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二十一週		情-J-B1 情-J-C2				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	情意發展+領導才能	每週節數	一節	任教班級	八年級資優班	教學者	巴爾塤
	學習表現			學習內容			
學習重點	<p>特情 1d-IV-2 能探索引領人生發展的核心價值。</p> <p>特情 1d-IV-3 能學習探索增進身心靈健康發展的途徑。</p> <p>特情 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略。</p> <p>特情 2a-IV-2 能運用適度的壓力提升學習動力。</p> <p>特情 2b-IV-2 能展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。</p> <p>特情 2b-IV-3 能以冷靜積極的態度處理問題。</p> <p>特情 2c-IV-2 能持續投入自己感興趣的領域。</p> <p>特情 2d-IV-1 能蒐集生涯發展相關資訊來源。</p> <p>特情 2d-IV-2 能仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。</p> <p>特情 2d-IV-3 能試探並找出適合自己的生涯發展方向。</p> <p>特情 2d-IV-5 能依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。</p> <p>特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。</p> <p>特情 3a-IV-3 能運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。</p> <p>特情 3b-IV-1 能分析科技與媒體對個人與環境的影響。</p> <p>特情 3b-IV-2 能說明評鑑科技資訊適切性的標準。</p> <p>特情 4a-IV-1 能展現合宜的道德觀與正義感。</p> <p>特情 4a-IV-2 能體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。</p> <p>特情 4a-IV-3 能理解資優對個人、社會與國家的意義，充分發展個人潛能。</p> <p>特情 4b-IV-1 能調整自己與家庭成員的互動方式。</p> <p>特情 4b-IV-2 能與家庭成員相互妥協、支持與合作。</p> <p>特情 4d-IV-1 能分析自我文化的特色與侷限。</p>			<p>特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。</p> <p>特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。</p> <p>特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。</p> <p>特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。</p> <p>特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。</p> <p>特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。</p> <p>特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。</p> <p>特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-3 引發動機的條件(心理需求、自我效能、目標價值等)。</p> <p>特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。</p> <p>特情 B-IV-6 多元的職場與典範。</p> <p>特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。</p> <p>特情 C-IV-1 情感關係的發展。</p> <p>特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。</p> <p>特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。</p> <p>特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。</p> <p>特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。</p> <p>特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。</p> <p>特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p>特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。</p> <p>特情 D-IV-2 家庭衝突的解決途徑。</p> <p>特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。</p> <p>特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。</p>			

	<p>特情 4d-IV-3 能認識全球的多元文化與相對價值觀。</p> <p>特領 1b-IV-3 針對計畫內容分派適當的負責人。</p> <p>特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。</p> <p>特領 2a-IV-1 以正面、體諒的態度與成員相處。</p> <p>特領 3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。</p>	<p>特領 B-IV-6 團體動力的概念與技巧。</p>				
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開幕式—學期簡介	情-J-A2 情-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介本學期課程內容。 2. 藉由活動進行分組，培養團隊默契與合作精神。 	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。	
第二週	活動王者—執行	情-J-A3 情-J-C2 特領-J-C2 特領-J-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從自主的規畫活動，從中學習合作、溝通，與培養問題解決能力。 2. 學生依計畫表、工作分配等，執行迎新活動。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第三週						
第四週	活動王者—檢討	情-J-A3 情-J-C2 特領-J-C2 特領-J-A2	完成活動互評表與學習心得單，將本次舉辦活動心得進行分享與討論，作為下學期舉辦送舊活動的經驗基礎。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第五週	考試壓力鍋	情-J-A1 情-J-A2 情-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以新聞影片「考試壓力大，15歲少年長白眉」引導學生考試壓力可能帶來的反應及影響。 2. 進行壓力量表檢測，評估壓力指數。 3. 解釋壓力指數上的項目，並引導學生了解什麼是壓力，以及壓力來源。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第六週	考試壓力鍋	情-J-A1 情-J-A2 情-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片「啾來聊聊—如何面對壓力？」來了解面對壓力的方法。 2. 引導學生找出當下的壓力來源。 	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。	

			3. 讓學生互相討論，找出適當的紓壓方式。	實作評量		
第七週	第一次定期評量 考試壓力鍋	情-J-A1 情-J-A2 情-J-A3	1. 檢視自己的時間管理，了解善用時間，才能減少拖延症帶來的課業壓力。 2. 確立適當的目標，解決無法達成的壓力。 3. 面對可能的壓力源，找出適當的解決之道。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第八週	考試壓力鍋	情-J-A1 情-J-A2 情-J-A3	1. 檢視自己的時間管理，了解善用時間，才能減少拖延症帶來的課業壓力。 2. 確立適當的目標，解決無法達成的壓力。 3. 面對可能的壓力源，找出適當的解決之道。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第九週	考試壓力鍋	情-J-A1 情-J-A2 情-J-A3	1. 檢核自己非理性追求完美的信念所造成影響。 2. 引導學生看待挫折的方式與因應的方法。 3. 知道自己身陷困擾時能尋求幫助的管道。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十週	媽媽向女兒說的話	情-J-A1 情-J-C1	1. 播放親子關係相關影片，讓同學思考與家人相處情形。 2. 播放影片「媽媽向女兒說的話」與進行學習單活動，讓同學觀察與感受平日不會注意到的母親的角色。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十一週	媽媽向女兒說的話	情-J-A1 情-J-C1	1. 藉由歌曲中媽媽與小孩的對話，讓同學重新思考自己與家長間的關係。 2. 讓學生認識親情的獨特性及對個人發展的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十二週	媽媽向女兒說的話	情-J-A1 情-J-C1	1. 播放《囍囍有嘻哈—媽媽火大》，讓學生了解，在家庭中照顧家人的婦女生活。 2. 讓學生了解與家人溝通的重要性。 3. 讓學生認識各種溝通方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十三週	媽媽向女兒說的話	情-J-A1 情-J-C1	1. 讓學生學會「我訊息」溝通方式。 2. 導找出建立和諧家庭關係的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十四週	第二次定期評量	情-J-A1	1. 讓學生學會「我訊息」溝通方式。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機、	

	媽媽向女兒說的話	情-J-C1	引導找出建立和諧家庭關係的方法。	實作評量	學習單。	
第十五週	嘿！情緒你來啦 2.0	情-J-A1 情-J-A2 情-J-B1	1. 進行讓情緒轉個彎活動。 2. 進行「抱怨會客室」，讓同學自由發表自己氣憤的事件。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十六週	嘿！情緒你來啦 2.0	情-J-A1 情-J-A2 情-J-B1	藉由討論、發表、經驗分享等方式，釐清自己與他人情緒的產生，以及因應的方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十七週	嘿！情緒你來啦 2.0	情-J-A1 情-J-A2 情-J-B1	1. 複習七下情緒 ABC 活動。 2. 藉由學生「自身」故事情境分析，練習情緒 ABC。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十八週	嘿！情緒你來啦 2.0	情-J-A1 情-J-A2 情-J-B1	能夠判斷、理解事件發生時，情緒反應的原因。進而找出適當的方式處理。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十九週	嘿！情緒你來啦 2.0	情-J-A1 情-J-A2 情-J-B1	1. 總結情緒課程中的情境，以及同理他人的情緒反應。 2. 能應用在人際關係、家庭和諧與自我調適上。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二十週	閉幕式—生涯資訊探索	情-J-A2	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二十一週	第二次定期評量	情-J-A2	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程回顧與介紹	情-J-A2 情-J-C2	1. 簡介本學期課程內容。 2. 藉由活動進行分組，培養團隊默契與合作精神。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

第二週	肯尼斯防走失襪子	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 介紹 15 歲的天才—肯尼斯，因外公的病症研發出防走失襪子。 2. 進行學習單活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第三週	肯尼斯防走失襪子	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	藉由肯尼斯的故事引發學生思考，如何關心周遭事物，並能依自己能力關懷與付出社會。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第四週	偶像 Show time 前傳	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 介紹活動：每次兩位同學上台報告，製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。 2. 藉由分享思考偶像(典範人物)令人敬佩之處，從中學學習人生态度，並思考未來夢想職業或想做的事。 3. 透過生涯典範人物特質，引導學生再次反思與統整自己的特質與興趣類型。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第五週	偶像 Show time	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(01-02 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第六週	偶像 Show time	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(03-04 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第七週	偶像 Show time	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(05-06 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第八週	第一次定期評量	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 對自己的報告進行評鑑，分析滿意與待改進的部分。(07-08 報告) 2. 對同學報告進行評鑑。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第九週	偶像 Show time	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(09-10 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十週	偶像 Show time	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(11-12 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

第十一週	偶像 Show time	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(13-14 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十二週	偶像 Show time	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(15-16 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十三週	偶像 Show time	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(17-18 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十四週	第二次定期評量	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	對同學報告進行評分，並分析優點與改進部分。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十五週	報告評審團	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 對自己的報告進行評鑑，分析滿意與待改進的部分。 對同學報告進行評分，並分析優點與改進部分。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十六週	活動王者：送舊篇	情-J-A3 情-J-C2 特領-J-C2 特領-J-A2	1. 進行活動任務解說，並完成學習單任務安排。 2. 了解自己的工作項目，並進行合理分配。 進行活動準備工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十七週	活動王者：送舊篇	情-J-A3 情-J-C2 特領-J-C2 特領-J-A2	進行活動準備工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十八週	活動王者：送舊篇	情-J-A3 情-J-C2 特領-J-C2 特領-J-A2	進行送舊活動，圓滿達成任務。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十九週	活動王者：送舊篇	情-J-A3 情-J-C2 特領-J-C2	進行送舊活動檢討，歸納整理優缺點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

		特領-J-A2			
第二十週	閉幕式—生涯 資訊探索	情-J-A2	回顧本學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	情意發展+創造力	每週節數	一節	任教班級	九年級資優班	教學者	巴爾塤	
學習重點	學習表現			學習內容				
	<p>特情 1b-IV-4 能辨識自己的優弱勢能力。</p> <p>特情 1d-IV-1 能學習探索人生意義與價值。</p> <p>特情 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略。</p> <p>特情 2a-IV-2 能運用適度的壓力提升學習動力。</p> <p>特情 2d-IV-1 能蒐集生涯發展相關資訊來源。</p> <p>特情 2d-IV-2 能仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。</p> <p>特情 2d-IV-3 能試探並找出適合自己的生涯發展方向。</p> <p>特情 3c-IV-1 能持續表現對美的感受力、想像力、創造力。</p> <p>特情 3c-IV-2 能綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p>特情 3c-IV-3 能以創意的方式解決問題。</p> <p>特情 3b-IV-3 能善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。</p> <p>特情 4d-IV-3 能認識全球的多元文化與相對價值觀。</p> <p>特創 1c-IV-1 展示推論的理由並接受他人質疑。</p> <p>特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。</p>			<p>特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。</p> <p>特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。</p> <p>特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。</p> <p>特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-3 引發動機的條件(心理需求、自我效能、目標價值等)。</p> <p>特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。</p> <p>特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。</p> <p>特情 B-IV-6 多元的職場與典範。</p> <p>特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。</p> <p>特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。</p> <p>特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。</p> <p>特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。</p> <p>特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p>特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。</p> <p>特創 B-IV-3 進階腦力激盪法(21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論)。</p> <p>特創 B-IV-4 價值澄清。</p> <p>特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。</p>				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	開幕式—學期	情-J-A3	1. 簡介本學期課程內容。			觀察評量	電腦、	

	簡介		2. 藉由活動進行分組，培養團隊默契與合作精神。	口頭評量 實作評量	投影機、 學習單。	
第二週	舞動人生—影片 模擬考	情-J-A3	藉由影片，引導學生了解生涯規劃的真諦，學出興趣，持之以恆。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第三週	舞動人生—影片	情-J-A3	藉由影片，引導學生了解生涯規劃的真諦，學出興趣，持之以恆。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第四週	舞動人生—學單	情-J-A3	1. 進行學習單活動，回顧影片內容與主旨。 2. 帶領學生思考與表述影片故事中要傳達的訊息。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第五週	舞動人生—對話	情-J-A3 情-J-C1	1. 討論父母親對自己的期待是什麼？ 2. 像自己未來的職業會是什麼你現在可以為他做哪些準備？	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第六週	舞動人生—對話	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 討論影片中的議題：社會對職業種類的性別刻板印象、同性戀議題、一個人如何適當的自我表達與展現等。 2. 讓學生藉由發表與傾聽，來進行獨立思考與判斷。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第七週	第一次定期評量	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 討論影片中的議題：親子的互動與包容、對自己夢想的堅持等。 2. 讓學生藉由發表與傾聽，來進行獨立思考與判斷。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第八週	舞動人生—對話	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 討論影片中的議題：親子的互動與包容、對自己夢想的堅持等。 2. 讓學生藉由發表與傾聽，來進行獨立思考與判斷。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第九週	升學博覽會	情-J-A2 情-J-A3	1. 檢視自己的時間管理是否合宜與定位清楚自己的目標。 2. 認識九年級生涯發展各種可能的選擇方向，例如：高中職、五專、軍校、就業等。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十週	升學博覽會	情-J-A2 情-J-A3	1. 認識各類型學校的特色及內涵，5W1H法蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

第十一週	升學博覽會	情-J-A2 情-J-A3	1. 進行選校考慮因素的澄清與抉擇。 2. 省思多元管道中，自己最可能選擇的學校以及理由。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十二週	升學博覽會	情-J-A2 情-J-A3 情-J-B2	1. 運用 Google Map 計算自己想要就讀學校與住家之間的交通距離並畫出來。 2. 整合個人、環境、資訊因素，評估自己合適的方向。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十三週	SWOT	情-J-A2 情-J-A3	1. 認識 SWOT 分析法。 2. 進行 SWOT 自我分析。 3. 了解自己的優弱勢，評估合適的選擇方向。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十四週	第二次定期評量	情-J-A2 情-J-A3	1. 進行 SWOT 自我分析。 2. 了解自己的優弱勢，評估合適的選擇方向。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十五週	讓我的腦洞動大開	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	創意思考活動：文字變形。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十六週	讓我的腦洞動大開	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	腦力激盪法：事物的聯想。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十七週	讓我的腦洞動大開	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	創意思考活動：讓廢棄物活過來。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十八週	讓我的腦洞動大開	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	激發想想力：我變、我變、我變變變。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十九週	讓我的腦洞動大開	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	激發想想力：我捏你猜。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二十週	生涯資訊探索	創-J-A2	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項、學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

第二十一週	第三次定期評量—生涯資訊探索	創-J-A2	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項、學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開幕式—課程回顧與介紹	創-J-A2	1. 簡介本學期課程內容。 2. 藉由活動進行分組，培養團隊默契與合作精神。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二週	考壓飛了一舒壓策略與應用	創-J-A1 創-J-A2 創-J-A3	1. 介紹考前面對考試的技巧，如考前作息的調整、複習科目的時間規劃。 2. 協助學生檢視自己的考前習慣與適應情形。 3. 吸取前人經驗，訪問畢業學長姐如何準備考試。 4. 找出哪些適合自己的方式，製作計畫表並執行。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第三週	考壓飛了一舒壓策略與應用	創-J-A1 創-J-A2 創-J-A3	1. 覺察自己的壓力反應，包括認知、行為、生理、心理層面。 2. 教導各種紓壓方法，包括肌肉鬆弛法音樂冥想法……等。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第四週	奔馳法 (SCAMPER)	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	1. 介紹奔馳法。 Step1：製作 5 直欄、8 橫列查核表格。 Step2：為每一個切入點找出最適合的定義。 Step3：設計問題。 Step4：思考可能答案。 Step5：評估可行方案，落實流程改善或產品改良。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第五週	奔馳法 (SCAMPER)	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	進行奔馳法運用小練習。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第六週	就是要送你	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	1. 以畢業禮物為主題，進行奔馳法活動。 2. S = Substitute(替代) = 是否有取代原有功能或材質的新功能或新材質？	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

			C = Combine(合併) = 哪些功能可以和原有功能整合? 如何整合與使用?		
第七週	就是要送你	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	1. 以畢業禮物為主題, 進行奔馳法活動。 2. A = Adapt(調適) = 原有材質、功能或外觀, 是否有微調的空間? M = Magnify/Modify(修改) = 原有材質、功能或外觀, 是否有微調或更誇大的空間?	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。
第八週	第一次定期評量	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	1. 以畢業禮物為主題, 進行奔馳法活動。 2. P = Put to other uses(其他用途) = 除了現有功能之外, 能否有其他用途? E = Eliminate(消除) = 哪些功能可刪除? 哪些材質可減少?	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。
第九週	就是要送你	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	1. 以畢業禮物為主題, 進行奔馳法活動。 R = Re-arrange(重排) = 順序能否重組?	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。
第十週	就是要送你	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	決定禮物項目後, 規劃如何分工以及執行。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。
第十一週	就是要送你	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	決定禮物項目後, 規劃如何分工以及執行。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。
第十二週	第二次定期評量 激盪之旅—心靈篇	情-J-A1 創-J-C1	JRs TED 獎項願望: 用藝術顛覆世界。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。
第十三週	激盪之旅—腦力篇	情-J-A3 創-J-A2	小小硬幣大驚奇, 觀察他人如何創意改造硬幣。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機、

		創-J-A3		實作評量	學習單。
第十四週	激盪之旅—心靈篇	情-J-A1	擁有 200 項專利的發明家—劉大潭，如何積極正向看待人生。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。
第十五週	激盪之旅—腦力篇	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	杜甫很忙，改變杜甫的造型。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。
第十六週	激盪之旅—心靈篇	情-J-A1	「腦麻貓站起又重摔...為了好好走出第一步練習了 5 年」，從小動物身上學到人生大道理。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。
第十七週	激盪之旅—腦力篇	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	因為一個「Hi」竟讓兩棟辦公大樓開啟便利貼之戰，發現生活中的創意點子。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。
第十八週	閉幕式—回顧篇	情-J-A2	1. 學期大總結，回顧國中三年課程中學到的事項。 2. 回顧本學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。 3. 協助學生統整個人、家長、教師的意見，思考自己生涯抉擇的適切性。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。
第十九週	畢業典禮 閉幕式—回顧篇	情-J-A2	1. 學期大總結，回顧國中三年課程中學到的事項。 2. 回顧本學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。 3. 協助學生統整個人、家長、教師的意見，思考自己生涯抉擇的適切性。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。
第二十週	生涯資訊探索	創-J-A2	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項、學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫

課程科目名稱	數學獨立研究初探	每週節數	1 節	任教班級	七年級數理資優班數學獨立研究組學生	教學者	黃俊才
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>1a-IV-1能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>1a-IV-2能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>1b-IV-2能主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>1c-IV-1能從他人研究成果、良師典範學習及自己研究歷程及成果中，激發並保持研究動機與熱忱。</p> <p>1d-IV-3能依據引註參考資料格式，註明資料的來源與出處。</p> <p>2a-IV-1能選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>2b-IV-1能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>2b-IV-4能運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>2c-IV-4能重組原有問題解決構想產出新穎的構想。</p> <p>2d-IV-1能與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p>			<p>一般探索：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究主題興趣探索。 2. 獨立研究作品評析。 <p>研究方法訓練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 獨立研究基本概念與研究列舉。 2. 創造思考能力訓練。 3. 問題解決技能訓練。 4. 量化研究方法介紹。 5. 獨立研究基本步驟介紹。 6. 電腦軟體操作技能。 7. 資料蒐集與運用技能。 <p>獨立研究實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究主題選擇 2. 研究計畫介紹與撰擬 3. 研究計畫管理 4. 文獻蒐集 5. 文獻資料探討 6. 研究資料蒐集 7. 研究資料整理 8. 研究資料分析 			

	<p>3a-IV-1能從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>3b-IV-1能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>3c-IV-1能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>3e-IV-3能從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p>	<p>9. 研究成果展現</p> <p>10. 表達技巧訓練</p>
--	--	------------------------------------

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	數學探究 1	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	蟲蝕數 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二週	數學探究 1	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	蟲蝕數 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第三週	數學探究 2	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	數字寶塔 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育

第四週	數學探究 2	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	數字寶塔 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第五週	數學探究 3	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	美人算 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第六週	數學探究 3	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	美人算 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第七週	數學探究 4	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	填數字遊戲 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第八週	數學探究 4	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	填數字遊戲 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第九週	數學探究 5	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	拉密數字牌 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦 3. 桌遊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十週	數學探究 5	獨-J-A1 獨-J-A2	拉密數字牌 2	1. 實作練習 2. 參與討論	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃

		獨-J-C2		3. 課堂問答 4. 分組報告	3. 桌遊	3. 資訊教育
第十一週	數學探究 5	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	拉密數字牌 3	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦 3. 桌遊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十二週	數學探究 6	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	多明諾骨牌 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十三週	數學探究 6	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	多明諾骨牌 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十四週	數學探究 6	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	多明諾骨牌 3	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十五週	數學探究 6	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	多明諾骨牌 4	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十六週	數學探究 7	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	達文西數字密碼 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦 3. 桌遊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育

第十七週	數學探究 7	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	達文西數字密碼 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦 3. 桌遊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十八週	數學探究 7	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	達文西數字密碼 3	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦 3. 桌遊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十九週	數學探究 8	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	墨比烏斯環 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦 3. 剪刀 4. 膠水	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二十週	數學探究 8	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	墨比烏斯環 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦 3. 剪刀 4. 膠水	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二十一週	數學探究 8	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	墨比烏斯環 3	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦 3. 剪刀 4. 膠水	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	數學獨立研	獨-J-A3	書報討論和網路探索研究主	1. 實作練習	1. 電腦	1. 性別平等

	究主題擬定	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	題	2. 參與討論 3. 課堂問答	2. 科學期刊	2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第三週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第四週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第五週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第六週	數學獨立研	獨-J-A3	分組實作研究主題	1. 實作練習	1. 電腦	1. 性別平等

	究分組實作	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	2. 黑板	2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第七週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第八週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第九週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十一週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃

		獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		3. 課堂問答 4. 分組報告		3. 資訊教育
第十二週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十三週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十四週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十五週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十六週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育

		獨-J-B3 獨-J-C1		4. 分組報告		
第十七週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 電子白板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十八週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 電子白板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十九週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 電子白板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二十週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 電子白板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	自然科 獨立研究初探	每週節數	1 節	任教班級	七年級 數理資優班	教學者	李宗祐
學習重點	學習表現				學習內容		
	<p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。</p> <p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p>	<p>特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p>					

特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。

特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。

特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。

特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。

特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。

特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。

特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	科學入門	特獨-J-A1 特獨-J-A2	1. 科學的範疇 2. 如何進行科學驗證? 從神農嘗百草(經驗法則)→科學方法/歸納法/演繹法。 什麼是假說? 什麼是變因?	教師觀察 口頭評量	1. 電腦 2. 學習單	七年級 數資生 暑期便 上過主 題式科

						研探 索，故 自第一 周便各 組搜 查、評 估研究 主題
第二週	實驗寶庫	特獨-J-A2 特獨-J-A3	1. 實驗室裡有什麼器材、藥品、設備？ 其擺放位置？ 2. 各項器材使用說明、常見藥品使用注意事項 3. 實驗室管理規則、器材借用辦法	課堂問答 實作評量	1. 電腦 2. 學習單 3. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第三週	科展面面觀	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-B2	1. 什麼是科展？ 科目類別/形式(書面&口頭)/歷程(時間期程) 2. 科展成果報告書格式/架構 初稿/定稿		1. 電腦 2. 歷屆科 展格式	
第四週	問學有道	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-B2	1. 資料搜查—有品質的資料從何而來？ 歷屆科展得獎作品/科展群傑廳/Google 學術搜尋。 2. 媒體識讀 以批判思考評估資料的合理、正確性。 以多元資料交叉檢核，建構完整知識觀點。		1. 電腦 2. 平板 3. 學習單	
第五週	科學家手札 【研究日誌】	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 完整的實驗日誌應包含哪些紀錄？ 2. 小組練習：各組抽籤，得到不同類型實驗與研究主題，練 習將該研究進行紀錄。			各組確 認獨立 研究主 題
第六週	讓數字說話 【實驗數據 呈現】	特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-B3	1. Excel 製表 2. 重點資訊呈現 3. 數據圖的要素 4. 各類圖的使用時機 5. Excel 作圖		1. 電腦 2. 筆電 3. 前屆本 校科展學 生數據	

			6. 表說與圖說		
第七週	長話短說 【摘要的藝術】	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C1	1. 摘要怎麼寫才能精練又確實傳遞重要資訊? 2. 研究動機怎麼寫才能展現誠意又不顯得矯情做作?		1. 電腦 2. 歷屆科展得獎作品 3. 學習單
第八週	第一次段考週	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	各組已確立研究主題，亦已學過如何搜查相關資料。 各組需針對自身研究主題，詳查前人文獻以及歷屆科展作品，確認當前該題目已知的相關研究內容，進而列出 尚未被研究、有待釐清的研究問題 。	實作評量 (研究報告)	1. 電腦 2. 筆電 第一次小組報告審查
第九週	一目了然 【目的的呈現】	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1	研究目的如何讓讀者清楚明瞭「你的研究到底想做什麼？」 1. 回扣主題/條列變項 2. 實驗架構圖繪製		1. 電腦 2. 學習單 3. 筆電 4. 歷屆科展得獎作品
第十週	站在巨人的肩膀看世界 【文獻回顧】	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C1	1. 資料≠資訊≠知識 2. 學術倫理 3. 我想說明的事情跟別人的文章內容很像，但又不能照抄，該怎麼辦呢？ → 寫作的改寫技巧。	課堂問答 實作評量	1. 電腦 2. 學習單 3. 歷屆科展得獎作品
第十一週	引經據典 【文獻引用】	特獨-J-A2 特獨-J-B2	1. 論文 APA 格式 段落引用編號/參考資料引注格式 2. 個別練習：寫一段文獻回顧與加入參考資料		1. 電腦 2. 學習單
第十二週	數字會騙你 【基礎統計學 I】	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-B2	1. 平均值能適切說明一組資料的特性嗎? 2. 中位數、眾數 3. 變異數、標準差、標準誤		1. 電腦 2. 筆電 3. 參考書籍：圖解有趣的生
第十三週	從數字堆找真相 【基礎統計學	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-B2	1. 統計檢定與 P 值：T-test、one-way ANOVA 2. Excel 操作：統計公式		活統計學

	II】					
第十四週	第二次段考週	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	繳交研究報告企畫書，審查內容包含： 1. 前言(研究動機、研究目的、文獻回顧) 2. 研究設備及器材 3. 研究過程與方法 4. 參考資料	實作評量 (研究報告)	1. 電腦 2. 筆電	第二次 小組報告 審查
第十五週	真理越辯越明 【研究討論怎麼寫】	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	研究討論的撰寫面向： 1. 從實驗數據或推導過程，你是否看到不尋常處？ 2. 實驗結果與理論、預期是否相符？ 3. 實驗結果可能包含哪些變因干擾而造成誤差？如何改善？ 4. 比較自身研究結果與其他文獻，有何異同處？ 5. 此結果對該領域研究提供什麼新發現或可以延伸探討的問題？	課堂問答 實作評量 動態展演 同儕互評	1. 電腦 2. 歷屆科 展得獎 作品 3. 學習單	
第十六週	只想讓你看見 最好的一面 【科展海報製作】	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	1. 科展海報格式 2. 去蕪存菁：將科展報告書內容轉貼到海報上的注意事項 3. 版面配置與區塊化 4. 海報美編		1. 電腦 2. 筆電 3. 前屆本 校學生科 展海報	
第十七週	站在台上 我就是主角 【科展口頭報告】	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	1. 報告者服儀與事前準備工具 2. 報告者站位 3. 開場與結尾 4. 生動的報告 注意要點 5. 評審問答—準備方向 6. 時間掌控		1. 電腦 2. 指揮棒 3. 前屆本 校學生科 展海報	
第十八週	研究實作 I	特獨-J-A3	執行實驗/數據分析/結果作圖/撰寫研究結果/進行結果討論		1. 實驗室 2. 器材室 3. 藥品室	
第十九週	研究實作 II	特獨-J-B1				
第二十週	研究實作 III	特獨-J-C2				
第二十一週	第三次段考週	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	繳交初探成果報告 繳交研究報告企畫書，審查內容包含： 1. 前言(研究動機、研究目的、文獻回顧)	實作評量 (研究報告)	1. 電腦 2. 筆電	第三次 小組報告 審查

			2. 研究設備及器材 3. 研究過程與方法 4. 實驗結果與分析 5. 實驗討論 6. 參考資料			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	研究實作 I	特獨-J-A1 特獨-J-A2 特獨-J-C2	執行實驗/數據分析/結果作圖/撰寫研究結果/進行結果討論	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第二週	研究實作 II	特獨-J-A1 特獨-J-A2 特獨-J-C2	執行實驗/數據分析/結果作圖/撰寫研究結果/進行結果討論	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第三週	研究成果統整 I	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展報告撰寫及繳件報名	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	科展報名
第四週	研究成果統整 II	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展定稿送印	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	書面資料收件
第五週	海報製作 I	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	全縣科展海報看板製作(電子檔)	教師觀察 實作評量	筆電	
第六週	海報製作 II	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	全縣科展海報看板製作(海報輸出與實體看板製作)	教師觀察 實作評量	1. 筆電 2. 海報輸出機	

第七週	口試攻防 I	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展賽前準備問題~回答訓練	口頭評量 實作評量	筆電	
第八週	第一次段考週	特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 全縣科展賽前準備及演練 2. 全國科學探究競賽報名	口頭評量 實作評量	筆電	
第九週	口試攻防 II	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 全縣科展指導老師 模擬提問及賽前準備指導 2. 全國科學探究競賽 繳交作品	口頭評量 實作評量	筆電	看板布置 科展縣賽
第十週	精益求精 I	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 屏東縣科展科展作品觀摩與精進 2. 科展賽後作品研討補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十一週	精益求精 II	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 全國科學探究競賽網路票選 2. 科展賽後作品補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十二週	精益求精 III	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	科展賽後作品補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十三週	精益求精 IV	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	研究統整與回顧 確立未來展望	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十四週	第二次段考週	特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 全國科學探究競賽公布決賽入圍名單 2. 統整各組獨立研究所有電子檔資料 包含：研究報告書電子檔 word/pdf 實驗照片/原始數據/excel 統計圖表	檔案評量 (電子檔)	筆電	

第十五週	校內研究發表說明	特獨-J-A3 特獨-J-C1	獨立研究發表會報告研擬 說明期末成果發表會相關注意事項、安排報告順序、排定後續幾週各組演練時段	教師觀察 實作評量	筆電	
第十六週	研究發表簡報製作 I	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	製作獨立研究簡報	教師觀察 實作評量	筆電	
第十七週	研究發表簡報製作 II	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	製作獨立研究簡報	教師觀察 實作評量	筆電	
第十八週	口頭報告演練 I	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	發表演練與同儕回饋	動態展演 同儕互評	1. 電腦 2. 回饋單	
第十九週	口頭報告演練 II	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	修正口頭發表待改進處 發表演練(上台預演)	動態展演 同儕互評	1. 電腦 2. 回饋單	
第二十週	中正國中 獨立研究發表會	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	總結評量 自然科獨立研究初探 研究成果發表會	動態展演 校內外評 析指導	1. 電腦 2. 各小組 成果發表 PPT 3. 簡報筆	
第二十一周	第三次段考週					

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	七年級社團科學專題	每週節數	一	任教班級	七年級數資班	教學者	廖志鴻
學習重點	學習表現				學習內容		
	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋) 能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p>				<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p>		

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。

Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。

Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。

Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。

Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。

Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。

Aa-IV-1 原子模型的發展。

Cb-IV-1 分子與原子。

Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質

Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。

Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。

Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。

Ja-IV-4 化學反應的表示法。

Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。

Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。

Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。

Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。

Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。

Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。

Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。

Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。

Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性及酸性

		<p>溶液對金屬與大理石反應。</p> <p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。</p> <p>Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p> <p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。</p> <p>Jf-IV-3 酯化與皂化反應。</p> <p>Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見酯類。</p>
--	--	---

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識實驗室儀器和安全	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p>	<p>討論 口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p>	

		自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。			<ul style="list-style-type: none"> ■現有平台教學：南一 Onebook 電子書城、南一自然 YouTube 頻道、南一 Onepaper 線上測驗
第二週	探究長度的基本測量	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教學掛圖及教師手冊 ■現有平台教學：南一 Onebook 電子書城、南一自然 YouTube 頻道、南一 Onepaper 線上測驗
第三週	探究體積的基本測量	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路 ■實驗室的

		<p>法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。		<p>實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：<u>南一Onebook 電子書城</u>、<u>南一自然 YouTube 頻道</u>、<u>南一Onepaper 線上測驗</u></p>
第四週	探究質量的基本測量	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：<u>南一Onebook 電子書城</u>、<u>南一自然 YouTube 頻道</u>、<u>南一Onepaper 線上測驗</u></p>

<p>第五週</p>	<p>探究密度的測量</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：南一Onebook 電子書城、南一自然YouTube 頻道、南一Onepaper 線上測驗</p>	
<p>第六週</p>	<p>探究物質</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：南一Onebook 電</p>	

					<u>子書城、南一自然 YouTube 頻道、南一 Onepaper 線上測驗</u>
第七週	探究元素	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p>	<p>討論口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：<u>南一 Onebook 電子書城、南一自然 YouTube 頻道、南一 Onepaper 線上測驗</u></p>
第八週	探究原子結構	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，</p>	<p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p>	<p>討論口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p>

		並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。			<p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：南一Onebook 電子書城、南一自然 YouTube 頻道、南一Onepaper 線上測驗</p>
第九週	操作分子模型	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：南一Onebook 電子書城、南一自然 YouTube 頻道、南一Onepaper 線上測驗</p>
第十週	探究氧氣的製作	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並</p>	※操作雙氧水加入二氧化錳製作氧氣	<p>討論 口語評量</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備</p>

		<p>能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>		活動進行	<p>和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：南一 Onebook 電子書城、南一自然 YouTube 頻道、南一 Onepaper 線上測驗</p>
第十一週	探究地震波	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>※操作聲波在不同介質傳的探究</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：南一 Onebook 電子書城、南一自然 YouTube 頻道</p>

					<u>道、南一</u> <u>Onepaper</u> 線 <u>上測驗</u>	
第十二週	探究水波的實驗	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>※操作水波在不同介質的探究</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：<u>南一</u> <u>Onebook</u> 電子書城、<u>南一</u> <u>自然</u> <u>YouTube</u> 頻道、<u>南一</u> <u>Onepaper</u> 線 <u>上測驗</u></p>	
第十三週	探究彈簧波的實驗	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p>	

		察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	※操作彈簧波的實驗		<p>■現有平台教學：<u>南一Onebook</u> 電子書城、<u>南一自然YouTube</u> 頻道、<u>南一Onepaper</u> 線上測驗</p>
第十四週	探究音叉的實驗	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>※操作音叉的實驗</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：<u>南一Onebook</u> 電子書城、<u>南一自然YouTube</u> 頻道、<u>南一Onepaper</u> 線上測驗</p>
第十五週	探究共鳴柱的實驗	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的</p>

		<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>率。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>※操作共鳴柱的實驗</p>		<p>實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：<u>南一Onebook 電子書城</u>、<u>南一自然 YouTube 頻道</u>、<u>南一Onepaper 線上測驗</u></p>
第十六週	探究光的直進	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>※操作針孔成像的實驗</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：<u>南一Onebook 電子書城</u>、<u>南一自然 YouTube 頻道</u>、<u>南一Onepaper 線上測驗</u></p>

第十七週	探究光的折射實驗	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>※操作光的折射實驗</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：南一Onebook 電子書城、南一自然 YouTube 頻道、南一Onepaper 線上測驗</p>	
第十八週	探究凹凸面鏡成像的實驗	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>※操作凹凸面鏡成像的實驗</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>		
第十九週	探究凹凸透鏡成像的實驗	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並</p>	<p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與</p>	<p>討論 口語評量</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備</p>	

		能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	<p>折射規律。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>※操作凹凸透鏡成像的實驗</p>	活動進行	<p>和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：南一Onebook 電子書城、南一自然 YouTube 頻道、南一Onepaper 線上測驗</p>
第二十週	探究顯微鏡的成像	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>※操作顯微鏡的成像實驗</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：南一Onebook 電子書城、南一自然 YouTube 頻道</p>

					道、南一 Onepaper 線上測驗	
第二十一週	探究可見光的	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p> <p>※操作陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光的實驗</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：南一 Onebook 電子書城、南一自然 YouTube 頻道、南一 Onepaper 線上測驗</p>	

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	操作分子模型 探究質量守恆定律	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。</p> <p>Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Ja-IV-4 化學反應的表示法。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及</p>	

			※操作分子模型探究質量守恆定律		<p>器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：<u>南一Onebook</u> 電子書城、<u>南一自然</u> YouTube 頻道、<u>南一Onepaper</u> 線上測驗</p>
2	操作質量守恆的探究實驗	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。</p> <p>Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。</p> <p>Ja-IV-4 化學反應的表示法。</p> <p>※操作質量守恆的探究實驗</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：<u>南一Onebook</u> 電子書城、<u>南一自然</u> YouTube 頻道、<u>南一Onepaper</u> 線上測驗</p>
3	探究原子和分	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常	a-IV-2 原子量與分子量是原子、分	討論	■教室的電

	子世界	<p>生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>子之間的相對質量。</p> <p>※莫耳的概念和計算。</p>	<p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：南一Onebook 電子書城、南一自然YouTube 頻道、南一Onepaper 線上測驗</p>	
4	探究化學反應	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過</p>	操作水的電解	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：南一Onebook 電子書城、南</p>	

		程、發現與成果、價值和限制等。			<u>一自然</u> <u>YouTube 頻道、南一</u> <u>Onepaper 線上測驗</u>
5	探究電解質	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>※操作小燈泡的通電實驗探究電解質</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：<u>南一 Onebook 電子書城、南一自然 YouTube 頻道、南一 Onepaper 線上測驗</u></p>
6	探究酸鹼指示劑	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭</p>	<p>Jd-IV-3 實驗認識石蕊指示劑、酚酞指示劑和廣用指示劑及 pH 計</p> <p>※操作常用的指示劑(廣用試紙、石蕊、酚酞)在不同酸、鹼環境下所呈現的顏色實驗。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖</p>

		的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。			及教師手冊 ■現有平台教學： 南一Onebook 電子書城 、 南一自然YouTube 頻道、 南一Onepaper 線上測驗
7	探究物質的酸鹼性	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識石蕊指示劑、酚酞指示劑和廣用指示劑及 pH 計 ※操作常用的指示劑(廣用試紙、石蕊、酚酞)在不同物質所呈現的顏色實驗。	討論 口語評量 活動進行	■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教學掛圖及教師手冊 ■現有平台教學： 南一Onebook 電子書城 、 南一自然YouTube 頻道、 南一Onepaper 線上測驗
8	探究物質的酸鹼中和	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團	d-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成	討論 口語評量 活動進行	■教室的電子白板及電腦視訊設

		體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 ※操作酸鹼滴定的探究實驗		備和網路 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教學掛圖及教師手冊 ■現有平台教學：南一Onebook 電子書城、南一自然YouTube 頻道、南一Onepaper 線上測驗
9	探究酸雨	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。 ※ 探究酸雨的形成原因並了解酸雨所帶來的危害和防治方法。	討論 口語評量 活動進行	■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教學掛圖及教師手冊 ■現有平台教學：南一Onebook 電子書城、南一自然YouTube 頻

		自我文化認同與身為地球公民的價值觀。			<u>道、南一</u> <u>Onepaper</u> 線 上測驗	
10	探究反應速率	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>e-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>※操作反應速率的探究實驗</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：<u>南一</u> <u>Onebook</u> 電子書城、<u>南一</u> <u>自然</u> <u>YouTube</u> 頻道、<u>南一</u> <u>Onepaper</u> 線上測驗</p>	
11	探究可逆反應與平衡	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動</p>	<p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p> <p>※操作可逆反應的探究實驗</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p>	

					<p>■現有平台教學：南一 Onebook 電子書城、南一自然 YouTube 頻道、南一 Onepaper 線上測驗</p>
12	探究有機化合物	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。</p> <p>※操作有機化合物的探究實驗</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：南一 Onebook 電子書城、南一自然 YouTube 頻道、南一 Onepaper 線上測驗</p>
13	探究香水	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中</p>	<p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。</p> <p>Jf-IV-3 酯化反應。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的</p>

			<p>※操作酯類的實驗</p>		<p>實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：南一Onebook 電子書城、南一自然YouTube 頻道、南一Onepaper 線上測驗</p>
14	探究清潔劑	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。</p> <p>Jf-IV-3 皂化反應。</p> <p>※操作肥皂的實驗</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：南一Onebook 電子書城、南一自然YouTube 頻道、南一Onepaper 線上測驗</p>

15	探究天然聚合物	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	<p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>※生活中的有機聚合物</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：南一Onebook 電子書城、南一自然YouTube 頻道、南一Onepaper 線上測驗</p>	
16	探究合成聚合物	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	<p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>※生活中的有機聚合物</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>■現有平台教學：南一Onebook 電子書城、南一自然YouTube 頻道、南一Onepaper 線上測驗</p>	
17	探究衣料纖維	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	<p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的</p>	

					<p>實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：<u>南一Onebook</u> <u>電子書城</u>、<u>南一自然YouTube</u> <u>頻道</u>、<u>南一Onepaper</u> <u>線上測驗</u></p>
18	探究生活中的抗氧化劑	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：<u>南一Onebook</u> <u>電子書城</u>、<u>南一自然YouTube</u> <u>頻道</u>、<u>南一Onepaper</u> <u>線上測驗</u></p>

19	操作氧化還原的探究實驗	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：南一Onebook 電子書城、南一自然YouTube 頻道、南一Onepaper 線上測驗</p>	
20	操作銅的冶煉	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：南一Onebook 電</p>	

					<u>子書城、南</u> <u>一自然</u> <u>YouTube 頻</u> <u>道、南一</u> <u>Onepaper 線</u> <u>上測驗</u>	
--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫

課程科目名稱	數學獨立研究	每週節數	2 節	任教班級	八年級數理資優班數學獨立研究組學生	教學者	黃俊才
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>1a-IV-1能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>1a-IV-2能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>1b-IV-2能主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>1c-IV-1能從他人研究成果、良師典範學習及自己研究歷程及成果中，激發並保持研究動機與熱忱。</p> <p>1d-IV-3能依據引註參考資料格式，註明資料的來源與出處。</p> <p>2a-IV-1能選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>2b-IV-1能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>2b-IV-4能運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>2c-IV-4能重組原有問題解決構想產出新穎的構想。</p> <p>2d-IV-1能與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p>			<p>一般探索：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究主題興趣探索。 2. 獨立研究作品評析。 <p>研究方法訓練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 獨立研究基本概念與研究列舉。 2. 創造思考能力訓練。 3. 問題解決技能訓練。 4. 量化研究方法介紹。 5. 獨立研究基本步驟介紹。 6. 電腦軟體操作技能。 7. 資料蒐集與運用技能。 <p>獨立研究實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究主題選擇 2. 研究計畫介紹與撰擬 3. 研究計畫管理 4. 文獻蒐集 5. 文獻資料探討 6. 研究資料蒐集 7. 研究資料整理 8. 研究資料分析 			

	<p>3a-IV-1能從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>3b-IV-1能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>3c-IV-1能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>3e-IV-3能從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p>	<p>9. 研究成果展現</p> <p>10. 表達技巧訓練</p>
--	--	------------------------------------

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第三週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論	1. 電腦 2. 科學期刊	1. 性別平等 2. 生涯規劃

		獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		3. 課堂問答		3. 資訊教育
第四週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第五週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第六週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第七週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第八週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育

		獨-J-B3 獨-J-C1		4. 分組報告		
第九週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十一週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十二週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十三週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育

		獨-J-C1				
第十四週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十五週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十六週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十七週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十八週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育

第十九週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二十週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二十一週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二週	數學獨立研	獨-J-A3	研究資料彙整與分析	1. 實作練習	1. 電腦	1. 性別平等

	究結果討論	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	2. 黑板	2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第三週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第四週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第五週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第六週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第七週	數學獨立研	獨-J-A3	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習	1. 電腦	1. 性別平等

	究報告撰寫	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告		2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第八週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第九週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十一週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十二週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃

		獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		3. 課堂問答 4. 分組報告		3. 資訊教育
第十三週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十四週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十五週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 電子白板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十六週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 電子白板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十七週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 電子白板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育

		獨-J-B3 獨-J-C1		4. 分組報告		
第十八週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 電子白板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十九週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 電子白板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二十週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 電子白板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	自然科 獨立研究	每週節數	2 節	任教班級	八年級 數理資優班	教學者	李宗祐
學習重點	學習表現				學習內容		
	<p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p> <p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p>	<p>特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p> <p>特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p>					

特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。

特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。

特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。

特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。

特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。

特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。

特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。

特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。

特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	自然科 獨立研究 主題擬定 I	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C1 特獨-J-C2	1. 網路搜查歷屆得獎作品、科普網站文章建立有興趣、可延伸探討之研究清單。 2. 透過書報討論，檢視特定主題當前研究結果，確認尚待釐清之科學問題及其應用性。	1. 小組討論 2. 實作評量 3. 口頭報告	1. 電腦 2. 簡報筆	
第二週	自然科 獨立研究 主題擬定 II	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C1 特獨-J-C2	1. 網路搜查歷屆得獎作品、科普網站文章建立有興趣、可延伸探討之研究清單。 2. 透過書報討論，檢視特定主題當前研究結果，確認尚待釐清之科學問題及其應用性。	1. 小組討論 2. 實作評量 3. 口頭報告	1. 電腦 2. 簡報筆	
第三週	自然科 獨立研究 主題擬定 III	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C1 特獨-J-C2	1. 網路搜查歷屆得獎作品、科普網站文章建立有興趣、可延伸探討之研究清單。 2. 透過書報討論，檢視特定主題當前研究結果，確認尚待釐清之科學問題及其應用性。	1. 小組討論 2. 實作評量 3. 口頭報告	1. 電腦 2. 簡報筆	
第四週	自然科 獨立研究 主題擬定 IV	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C1 特獨-J-C2	1. 網路搜查歷屆得獎作品、科普網站文章建立有興趣、可延伸探討之研究清單。 2. 透過書報討論，檢視特定主題當前研究結果，確認尚待釐清之科學問題及其應用性。	1. 小組討論 2. 實作評量 3. 口頭報告	1. 電腦 2. 簡報筆	
第五週	實驗規劃 I	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C2	提出假說、擬定研究變因	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 學習單	

第六週	實驗規劃 II	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C2	列舉研究器材、藥品清單 規劃研究設備組裝架設	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 學習單	
第七週	實驗規劃 III	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 根據文獻搜查完備待探討之研究變因 2. 實驗流程規劃、排定研究架構與實驗順序 3. 若當前校內實驗室未能提供所需器材藥品，各組須完成相關材料購買調查(如:從何買進? 比價後是否找到理想價格?)待教師核准後採買核銷。	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 學習單	
第八週	第一次段考週	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C2	繳交研究報告企畫書，審查內容包含： 1. 前言(研究動機、研究目的、文獻回顧) 2. 研究設備及器材 3. 研究過程與方法 4. 參考資料	實作評量 (研究報告)	筆電	第一次 小組報 告審查
第九週	分組實作初期 模式建立 I	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 透過實際實作摸索當前研究模組是否順利取得合理數據。 2. 初步分析實驗結果，檢核實驗結果是否與自身假說相符。得視情況修正假說或調整研究方法。	1. 實作評 量 2. 小組討 論	1. 筆電 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十週	分組實作初期 模式建立 II	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 透過實際實作摸索當前研究模組是否順利取得合理數據。 2. 初步分析實驗結果，檢核實驗結果是否與自身假說相符。得視情況修正假說或調整研究方法。	1. 實作評 量 2. 小組討 論	1. 筆電 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十一週	分組實作初期 模式建立 III	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 透過實際實作摸索當前研究模組是否順利取得合理數據。 2. 初步分析實驗結果，檢核實驗結果是否與自身假說相符。得視情況修正假說或調整研究方法。	1. 實作評 量 2. 小組討 論	1. 筆電 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十二週	分組實作初期 模式建立 IV	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 透過實際實作摸索當前研究模組是否順利取得合理數據。 2. 初步分析實驗結果，檢核實驗結果是否與自身假說相符。得視情況修正假說或調整研究方法。	1. 實作評 量 2. 小組討 論	1. 筆電 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	

第十三週	分組實作中期 研究延伸 I	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據實作前期研究結果，檢核數據是否有特殊性(是否出現預期結果以外的實驗結果)，評估該結果如何進一步驗證? 2. 當前研究結果能否與前人研究相互解釋?若能相互解釋且證實假說成立，則應進一步從關聯性(現象觀察有相關)到深入探究變因之間的因果。 3. 若結果與前人研究相異，則應分析是否存在前提殊異性，本研究結果屬於組充說明(前人研究未盡周全處)亦或是推翻論點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 小組討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆電 2. 實驗室 / 器材室 / 藥品室 	
第十四週	第二次段考週	特獨-J-A2 特獨-J-B2 特獨-J-C2	繳交初步實驗結果，報告內容應包含： <ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗結果(數據表、統計圖表) 2. 結果分析 3. 結果討論 	實作評量 (研究報告)	筆電	第二次 小組報 告審查
第十五週	分組實作中期 研究延伸 II	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據實作前期研究結果，檢核數據是否有特殊性(是否出現預期結果以外的實驗結果)，評估該結果如何進一步驗證? 2. 當前研究結果能否與前人研究相互解釋?若能相互解釋且證實假說成立，則應進一步從關聯性(現象觀察有相關)到深入探究變因之間的因果。 3. 若結果與前人研究相異，則應分析是否存在前提殊異性，本研究結果屬於組充說明(前人研究未盡周全處)亦或是推翻論點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 小組討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆電 2. 實驗室 / 器材室 / 藥品室 	
第十六週	分組實作中期 研究延伸 III	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據實作前期研究結果，檢核數據是否有特殊性(是否出現預期結果以外的實驗結果)，評估該結果如何進一步驗證? 2. 當前研究結果能否與前人研究相互解釋?若能相互解釋且證實假說成立，則應進一步從關聯性(現象觀察有相關)到深入探究變因之間的因果。 3. 若結果與前人研究相異，則應分析是否存在前提殊異性，本研究結果屬於組充說明(前人研究未盡周全處)亦或是推翻論點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 小組討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆電 2. 實驗室 / 器材室 / 藥品室 	
第十七週	分組實作後期	特獨-J-A2 特獨-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核自身研究各項子實驗之關聯性、順序性。 2. 假說成立的普遍性(數據的重複驗證) 	1. 實作評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆電 2. 實驗室 	

	研究聚斂暨完備研究故事性 I	特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-C2	3. 完備實驗的原創性與應用性(研究亮點) 4. 結果討論、確立結論	2. 小組討論	/器材室/ 藥品室	
第十八週	分組實作後期 研究聚斂暨完備研究故事性 II	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 檢核自身研究各項子實驗之關聯性、順序性。 2. 假說成立的普遍性(數據的重複驗證) 3. 完備實驗的原創性與應用性(研究亮點) 4. 結果討論、確立結論	1. 實作評量 2. 小組討論	1. 筆電 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十九週	分組實作後期 研究聚斂暨完備研究故事性 III	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 檢核自身研究各項子實驗之關聯性、順序性。 2. 假說成立的普遍性(數據的重複驗證) 3. 完備實驗的原創性與應用性(研究亮點) 4. 結果討論、確立結論	1. 實作評量 2. 小組討論	1. 筆電 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第二十週	分組實作後期 研究聚斂暨完備研究故事性 IV	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 檢核自身研究各項子實驗之關聯性、順序性。 2. 假說成立的普遍性(數據的重複驗證) 3. 完備實驗的原創性與應用性(研究亮點) 4. 結果討論、確立結論	1. 實作評量 2. 小組討論	1. 筆電 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第二十一週	第三次段考週	特獨-J-A2 特獨-J-B2 特獨-J-C2	繳交初探成果報告 繳交研究報告企畫書，審查內容包含： 1. 前言(研究動機、研究目的、文獻回顧) 2. 研究設備及器材 3. 研究過程與方法 4. 實驗結果與分析 5. 實驗討論 6. 參考資料	實作評量 (研究報告)	筆電	第三次 小組報 告審查
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註

第一週	科展縣賽前 研究增補 I	特獨-J-A1 特獨-J-A2 特獨-J-C2	執行實驗/數據分析/結果作圖/撰寫研究結果/進行結果討論	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第二週	科展縣賽前 研究增補 II	特獨-J-A1 特獨-J-A2 特獨-J-C2	執行實驗/數據分析/結果作圖/撰寫研究結果/進行結果討論	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第三週	研究成果統整 I	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展報告撰寫及繳件報名	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	科展報 名
第四週	研究成果統整 II	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展定稿送印	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	書面資 料收件
第五週	海報製作 I	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	全縣科展海報看板製作(電子檔)	教師觀察 實作評量	筆電	
第六週	海報製作 II	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	全縣科展海報看板製作(海報輸出與實體看板製作)	教師觀察 實作評量	1. 筆電 2. 海報輸 出機	
第七週	口試攻防 I	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展賽前準備問題~回答訓練	口頭評量 實作評量	筆電	
第八週	第一次段考週	特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 全縣科展賽前準備及演練 2. 全國科學探究競賽報名	口頭評量 實作評量	筆電	
第九週	口試攻防 II	特獨-J-A2 特獨-J-B1	1. 全縣科展指導老師 模擬提問及賽前準備指導 2. 全國科學探究競賽 繳交作品	口頭評量 實作評量	筆電	看板布 置

		特獨-J-C2				科展縣 賽
第十週	精益求精 I	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 屏東縣科展科展作品觀摩與精進 2. 科展賽後作品研討補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十一週	精益求精 II	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 全國科學探究競賽網路票選 2. 科展賽後作品補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十二週	精益求精 III	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	科展賽後作品補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十三週	精益求精 IV	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	研究統整與回顧 確立未來展望	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十四週	第二次段考週	特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 全國科學探究競賽公布決賽入圍名單 2. 統整各組獨立研究所有電子檔資料 包含：研究報告書電子檔 word/pdf 實驗照片/原始數據/excel 統計圖表	檔案評量 (電子檔)	筆電	
第十五週	校內研究發表 說明	特獨-J-A3 特獨-J-C1	獨立研究發表會報告研擬 說明期末成果發表會相關注意事項、安排報告順序、排定後 續幾週各組演練時段	教師觀察 實作評量	筆電	
第十六週	研究發表 簡報製作 I	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	製作獨立研究簡報	教師觀察 實作評量	筆電	
第十七週	研究發表 簡報製作 II	特獨-J-B1 特獨-J-B3	製作獨立研究簡報	教師觀察 實作評量	筆電	

		特獨-J-C2				
第十八週	口頭報告演練 I	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	發表演練與同儕回饋	動態展演 同儕互評	1. 電腦 2. 回饋單	
第十九週	口頭報告演練 II	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	修正口頭發表待改進處 發表演練(上台預演)	動態展演 同儕互評	1. 電腦 2. 回饋單	
第二十周	中正國中 獨立研究 發表會	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	總結評量 自然科獨立研究初探 研究成果發表會	動態展演 校內外評 審評析指 導	1. 電腦 2. 各小組 成果發表 PPT 3. 簡報筆	
第二十一週	第三次段考週					

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)